

Grau en Estadística

Títol: L'exploració d'Enquesta d'Igualtat de gènere a la UPC

Autor: Arseniy Kolmagorov

Director: Karina Gibert Oliveras

Departament: Estadística i Investigació Operativa

Codirectora: Núria Castell

Departament: Ciències de la Computació

Convocatòria: Juny 2018



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH

Facultat de Matemàtiques i Estadística

Resum

Vetllar per la igualtat de gènere és un moviment que implica que individus d'ambdós gèneres són iguals en els seus drets, oportunitats i deures davant la societat. Aquest treball està relacionat amb el III pla d'igualtat de gènere que forma part dels diferents projectes en els que la UPC participa activament. Entre les activitats lligades, hi ha l'enquesta sobre la igualtat de gènere que la Universitat Politècnica de Catalunya ha realitzat. Aquest treball s'ocupa de l'explotació estadística de l'enquesta a nivell bàsic, però també incorpora una anàlisi multivariant, menys freqüents en aquest tipus d'anàlisis, i implementa una millora sobre la visualització de variables ordinals, tractant de sintetitzar la informació dels mapes factorials, i descobrir els principals perfils i característiques existents entre els treballadors de la UPC en relació a les qüestions de gènere.

Paraules claus

Igualtat de gènere, mineria de dades, explotació bàsica, explotació multivariada, clustering, profiling, anàlisi de correspondències múltiples.

Abstract

The gender equality is a movement for the equality which involves that individuals of both gender are equal in their rights, responsibilities, opportunities and duties to the society. This final paper is dedicated to III Gender Equality plan that raises from many project which Polytechnical University of Catalonia (UPC) is in. A survey to the gender equality is one of many events those projects' looking forward to do, so UPC just carried it out. As result, during this paper the survey will be treated for the basic exploitation, furthermore for the multivariant exploitation – a less frequent treatment for this type of studies - and making a new implementation which displays the ordinal variables in an easier way to synthesise the information from the projections, treating to find out the main trends, problems and existent profiles between the workers of the UPC regarding gender.

Key words:

Gender equality, data mining, basic exploitation, multivariant exploitation, clustering, profiling, multiple correspondence analysis.

Classificació AMS:

62-07 Data analysis

62-09 Graphical methods

62H15 Hypothesis testing

62D05 Sampling theory, sample surveys

62D05 Sampling theory, sample surveys

62H25 Factor analysis and principal components; correspondence analysis

Agraïments

Quant als agraïments m'agradaria agrair a Karina Gibert Oliveras pel treball que ha realitzat com a directora del treball de finalització de grau. Sobretot per la paciència que ha mantingut durant tot aquest temps tant en els instants quotidians com als moments crítics, pel suport psicològic i la confiança que m'ha donat en aquesta etapa de la meua vida, i per les ganes d'ajudar als moments en que tenia dubtes. A més, per la sensació de treball en equip que no he deixat de sentir durant tot el temps de realització d'aquest treball, malgrat veure-la constantment involucrada en altres projectes. A la codirectora Núria Castell, per l'oportunitat de treballar en l'explotació d'aquesta enquesta, i per aportar els coneixements sobre el projecte marc i tota la informació de context sobre l'enquesta.

Per últim, m'agradaria agrair als meus companys tant dins l'aula com fora pel continu suport que m'han donat independentment de la situació en què em trobava.

Index

CAPÍTOL 1. INTRODUCCIÓ I OBJECTIUS.....	1
CAPÍTOL 2. METODOLOGIA.....	3
2.1. PREPROCESSAMENT	4
2.2. ANÀLISI DESCRIPTIVA BÀSICA UNIVARIANT	5
2.3. ANÀLISI DE CLUSTERING	6
2.4. PROFILING DE LES CLASSES (CLUSTERS)	9
2.5. ANÀLISI DE CORRESPONDÈNCIES MÚLTIPLES (ACM)	10
2.5.0. <i>Explicació teòrica</i>	10
2.5.1. <i>Prova de χ^2 d'independència</i>	13
2.6. APORTACIÓ AL TREBALL	14
2.6.1. <i>Creació automàtica dels reports gràfics</i>	14
2.6.2. <i>Visualització de variables als mapes factorials</i>	14
CAPÍTOL 3. EXPLOTACIÓ BÀSICA DE L'ENQUESTA.....	18
3.1. PREPROCESSAMENT	18
3.2. ANÀLISI DESCRIPTIVA BÀSICA UNIVARIANT	20
<i>Síntesi de l'anàlisi descriptiva bàsica univariant</i>	20
Bloc I: Les preguntes generals:	20
Bloc II: III Pla d'igualtat i assetjament sexual	21
Bloc III: Preguntes específiques pel PDI	22
CAPITOL 4. EXPLOTACIÓ DE L'ENQUESTA MULTIVARIANT.....	25
4.1. CLUSTERING	25
4.2. PROFILING.....	27
<i>Síntesi de l'anàlisi de profiling de clustering</i>	27
4.3. ACM – ANÀLISI DE CORRESPONDÈNCIES MÚLTIPLES.....	32
4.3.1. <i>ACM de les enquestes del PDI</i>	37
4.3.1.1. Síntesi de l'ACM pel PDI	58
4.3.2. <i>ACM de les enquestes del PAS</i>	59
4.3.2.1. Síntesi de l'ACM pel PAS	69
CAPÍTOL 5. CONCLUSIONS.....	70
CAPÍTOL 6. BIBLIOGRAFIA	73
ANNEX	74
SECCIÓ A	74
<i>Preguntes generals</i>	74
<i>III Pla d'igualtat</i>	78
<i>Bloc I: El paper de la família en el desenvolupament professional</i>	82
<i>Bloc II: L'entorn professional</i>	86
<i>Bloc III: El gènere a la UPC</i>	92
SECCIÓ B.....	102
<i>Preguntes generals</i>	102
<i>III Pla d'igualtat</i>	110
<i>Bloc I: El paper de la família en el desenvolupament professional</i>	114
<i>Bloc II: Entorn professional</i>	119
<i>Bloc III: El gènere a la UPC</i>	124
SECCIÓ C.....	131
SECCIÓ D	137

Capítol 1. Introducció i objectius

“I have a dream, one dream, keep dreaming. Dream of freedom, justice dreaming, dreaming of equality and hopefully no longer required to dream them.”

Tinc un somni, un sol somni, seguir somiant. Somiar amb la llibertat, somiar amb la justícia, somiar amb la igualtat i tant de bo ja no tingués necessitat de somiar-les.

Martin Luther King

M'agradaria començar el treball citant una de les frases de Martin Luther King, ja que el tema d'igualtat segueix sent actual fins al dia d'avui.

Vetllar per a la igualtat de gènere és un dels moviments de lluita per la igualtat que implica que tant nens o homes com nenes o dones són iguals en tots els possibles àmbits davant el conjunt de la societat. En efecte, el sexe amb el qual un hagi nascut mai ha de determinar els drets, oportunitats, responsabilitats i/o deures que les persones puguin tenir al llarg de la seva vida. Jurídicament, es tracta d'un principi universal d'igualtat de gènere. Malgrat que en els últims anys s'han produït avenços considerables en relació a la igualtat de gènere, encara en la societat existeixen casos on les persones es veuen obligades a sofrir discriminacions i/o violència pel simple fet d'haver nascut sent home o dona.

La Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) és una de les universitats públiques de Catalunya especialitzada en els àmbits d'enginyeria, arquitectura, i ciències. No obstant això tant en l'àmbit professional com en l'estudiantil a simple vista ja s'observa que no hi ha la mateixa proporció d'homes i dones a la universitat. Aquest fet suscita la pregunta de si això és realment a causa de la diversitat dels gustos entre els homes i les dones que viuen al territori o bé si això es deu a alguns obstacles que membres d'algun gènere veuen referent a relacionar-se amb aquesta universitat i/o amb les titulacions que en ella s'hi imparteixen. Per tant, és interessant estudiar aquesta qüestió des de la perspectiva de les persones involucrades amb l'àmbit laboral de la UPC, perquè aquestes persones són la imatge de la universitat i l'exemple per a les noves generacions que entraran.

La unitat GPAQ (Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat) de la UPC, ha centralitzat el llançament i recollida de dades d'una enquesta d'igualtat de gènere a la UPC. Aquesta enquesta està relacionada amb el III Pla d'Igualtat de la UPC, en particular, amb el projecte marc “*Sostre de vidre*”, i amb el projecte europeu *GEECCO (Gender Equality in Engineering through Communication and Commitment)*. El projecte “*Sostre de vidre*” pretén realitzar campanyes de difusió perquè la comunitat conegui i entengui l'existència de barreres que dificulten la carrera acadèmica de les dones del PDI. Així, el III Pla d'Igualtat de la UPC té com a objectiu continuar impulsant la igualtat de gènere, focalitzant esforços en 10 línies estratègiques, que s'han elaborat seguint les recomanacions de la xarxa *CESAER* d'universitats tecnològiques europees, de la qual la UPC n'és membre. Amb l'enquesta es vol focalitzar en una de les línies estratègiques del projecte, que consisteix a contextualitzar les barreres existents que dificulten la carrera acadèmica de les dones a la UPC. És a dir, per fer millores primer s'ha de saber on estem, i l'enquesta ens permetrà incorporar informació addicional al perfil UPC respecte als temes de gènere.

Aquest projecte presenta el treball que tracta d'explotar detalladament l'enquesta d'igualtat de gènere entre el personal de la Universitat Politècnica de Catalunya realitzada pel GPAQ. L'enquesta s'ha realitzat entre totes les persones de diferents departaments i col·lectius laborals de la UPC i conté preguntes del context general, respecte al pla d'igualtat de la UPC, i un conjunt de preguntes específiques.

Els principals objectius del treball són:

- Estudiar l'estructura i les tendències de la situació actual dins del món laboral de la UPC, en relació als temes de gènere.
- Determinar els principals perfils existents actualment entre el personal a la UPC respecte a l'àmbit d'igualtat de gènere.
- Estudiar l'homogeneïtat i heterogeneïtat entre els perfils obtinguts.
- Destacar i descriure les possibles conseqüències i els possibles escenaris que poden tenir lloc a la UPC a causa de la presència dels perfils identificats a partir de l'enquesta.

Per realitzar aquests objectius cal:

- Realitzar un preprocessament intensiu de les dades, un procés de classificació automàtica i identificació de perfils i la seva caracterització a través de tècniques de profiling, i un posterior procés d'anàlisi de correspondències múltiples.
- Implementar scripts d'R que permetin l'automatització del tractament de dades i de l'explotació plantejada.

Els continguts del treball que es presenta s'han estructurat de la següent forma:

- Capítol I, Introducció. Presentació del treball, els objectius i una breu estructura del treball.
- Capítol II, Metodologia. Descripció de tècniques aplicades i programari emprat en la realització del treball.
- Capítol III, Preprocessament i explotació bàsica de l'enquesta.
- Capítol IV, Explotació multivariant de l'enquesta.
- Capítol V, Conclusions.
- Capítol VI, Referències bibliogràfiques
- Annex

Capítol 2. Metodologia

Aquest treball s'enfoca en l'explotació de l'enquesta sobre la igualtat de gènere a la UPC llençada en el marc del projecte *Sostre de vidre*, dedicada a les persones involucrades al món laboral de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC).

L'enquesta es va distribuir electrònicament a través del servei de comunicació de GPAQ d'UPC mitjançant les llistes dels col·lectius disponibles, és a dir, l'enquesta va ser enviada a tots els individus del col·lectiu de personal d'administració i servei (PAS) i personal docent i investigador (PDI). El termini de complementació de l'enquesta va ser fixat entre el 12 de febrer i l'1 de març de 2018. Les respostes es van enregistrar i es van poder descarregar en un fitxer d'extensió *csv*. L'enquesta consisteix en 30 preguntes que s'organitzen en tres blocs:

- Bloc I: Preguntes generals (8 preguntes)
- Bloc II: Preguntes sobre el III Pla d'Igualtat i assetjament sexual (5 preguntes)
- Bloc III: Preguntes exclusives pel PDI respecte l'entorn professional (5 preguntes), el paper de la família en el desenvolupament professional (5 preguntes) i el gènere a la UPC (7 preguntes).

Totes les preguntes de l'enquesta (a l'annex D s'aporta l'enquesta completa) es tracten com a variables categòriques, és a dir, en l'enquesta no hi ha cap variable numèrica, i totes donen unes certes opcions per respondre, no hi ha cap pregunta oberta. Quant a preguntes del bloc II i III, aquestes són preguntes d'escala, o sigui es respon posant un nombre d'1 a 5, sent 1 estar totalment en desacord i 5 estar totalment d'acord. D'altres preguntes de l'enquesta com la pregunta *Indica la teva franja d'edat*, són també preguntes ordinals, encara que utilitzin altres escales.

En el termini fixat, van completar l'enquesta 1672 persones. D'aquestes, 839 són del PAS i 833 són del PDI. Tenint en compte les grandàries d'aquests col·lectius, 1967 i 3093 pel PAS i PDI respectivament, es podria concloure que la participació mitjana va ser 35% aproximadament, però els dos col·lectius adreçats a l'enquesta no estan representats de forma equitativa. Responen l'enquesta un 43% pel PAS i un 27% pel PDI. Es fa doncs notar que els resultats de l'anàlisi de l'enquesta del PDI representen únicament una tercera part del col·lectiu.

Una vegada descarregades les respostes de l'enquesta, es procedeix a l'aplicació de tècniques estadístiques. Es van aplicar les següents tècniques:

- Preprocessament de les dades
- Anàlisi descriptiva bàsica univariant
- Anàlisi de clustering
- Profiling
- Anàlisi de correspondències múltiples (ACM)

Per poder realitzar les tècniques esmentades sobre les dades d'enquesta, s'ha recorregut al següent programari informàtic:

- R
- Microsoft Excel

A continuació, passem a descriure les tècniques estadístiques aplicades.

2.1. Preprocessament

Aquest apartat es tracta del preprocessament de dades, és a dir, el pas on s'analitza la representació i qualitat de les dades. Dit d'altra manera, aquesta part del treball és necessària perquè es fa la preparació de les dades per poder analitzar-les. Per realitzar aquesta part s'ha seguit la metodologia descrita a l'article "*A survey on pre-processing techniques: Relevant issue in the context of environmental data mining*" proposada per Karina Gibert, Maquel Sánchez-Marrè i Joaquín Izquierdo [Gibert 2016].

En la figura 2.1.1. es mostren els passos del preprocessament.

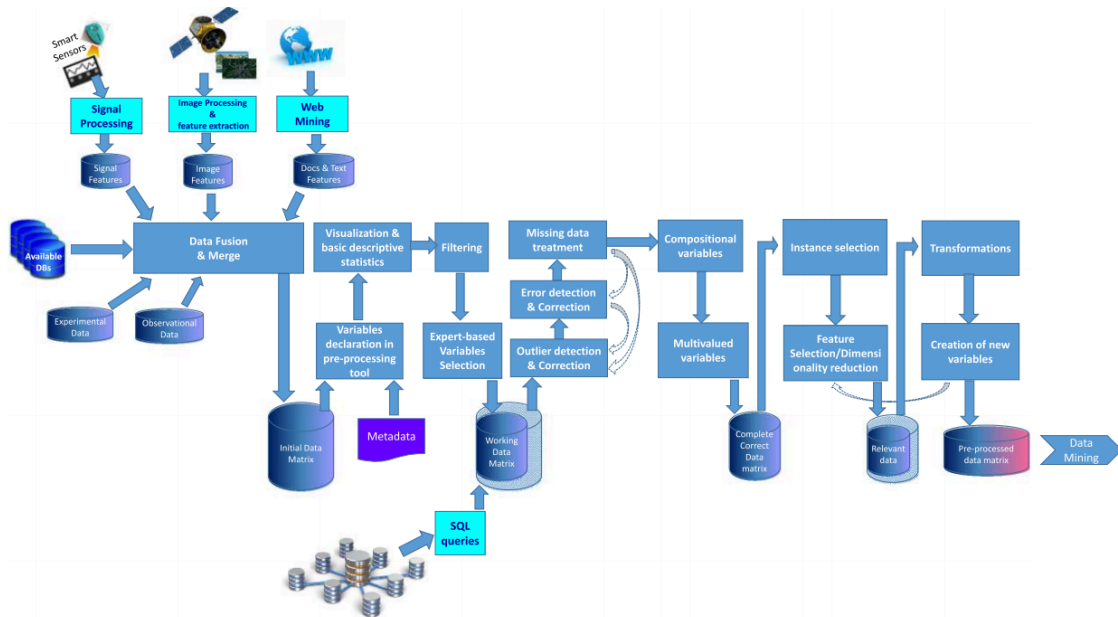


Fig. 2.1.1. Preprocessament pas a pas.

El preprocessament es pot resumir en:

- Fusió i unió de dades. Es tracta de la recollida de totes les bases de dades de totes les fonts utilitzades en una única base de dades, decidint quines són les variables i individus que es passaran a les anàlisis posteriors.
- Visualització i descripció prèvia. Les variables i els individus proporcionats de la base de dades final passen a ser analitzats amb el fi d'entendre l'estructura de la base de dades, o bé amb el fi de detenir la possible presència dels valors atípics (*outliers*), valors perduts (*missing values*) o simplement la presència dels errors d'introducció.
- Transformació. És a dir tota la correcció de les variables que presenten valors amb anomalies. Entre les possibles transformacions es podria mencionar: transformació numèrica, creació de noves variables i eliminació de variables.

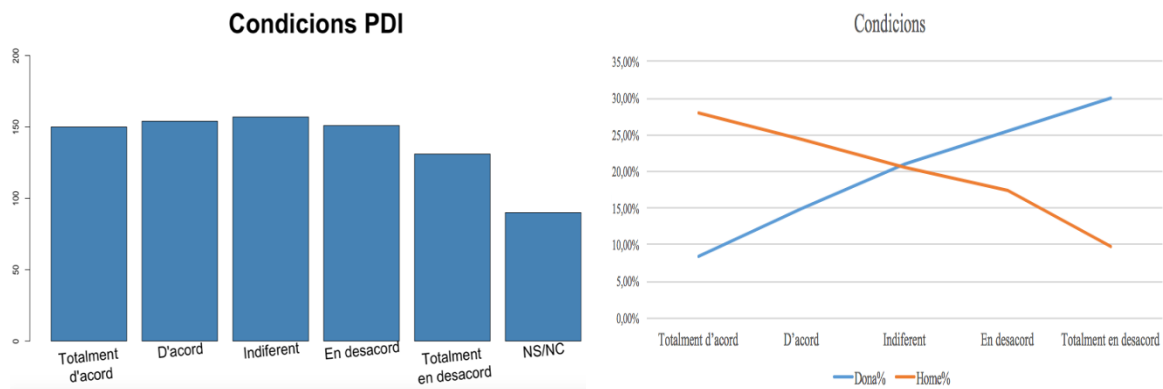
Una vegada acabat el processament es crea la base de dades final amb la qual es treballarà i s'aplicaran les tècniques de mineria de dades.

2.2. Anàlisi descriptiva bàsica univariant:

Es tracta d'una anàlisi clàssica d'estadística que consisteix en analitzar cadascuna de les variables amb la finalitat d'entendre el tipus, estructura, tendència i significat de la variable.

Ja que totes les variables provinents de l'enquesta són de tipus categòric, en l'anàlisi s'ha inclòs la representació gràfica en forma de diagrama de barres, les taules tant de contingència com creuada, la taula de distribució de freqüències de les modalitats, i la breu descripció d'aquesta – es posa exemple del tractament d'una variable a sota –.

Quant a realització del diagrama de barres i de la taula de contingència en R s'han utilitzat les funcions bàsiques `barplot` i `table` dels paquets *graphics* i *base* respectivament.



Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
150	154	157	151	131	743	90	839
20,19%	20,73%	21,13%	20,32%	17,63%	100,00%	10,80%	

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
Dona	25	44	62	75	88	294	27	517
Home	118	103	87	74	41	423	56	269
NS/NC	7	7	8	2	2	26	7	53
Dona%	8,50%	14,97%	21,09%	25,51%	29,93%	100,00%	8,41%	
Home%	27,90%	24,35%	20,57%	17,49%	9,69%	100,00%	11,69%	
NS/NC%	26,92%	26,92%	30,77%	7,69%	7,69%	100,00%	21,21%	

2.3. Anàlisi de clustering

Es tracta d'una tècnica de mineria de dades que aplica sobre un conjunt d'objectes/individus de dades amb la finalitat d'obtenir k grups de determinats objectes/individus basant en les semblances de característiques que presenten aquests objectes/individus. Es busquen grups d'objectes que siguin de similars característiques entre ells dins del grup i diferents quant als objectes d'altres grups. A continuació es descriu més detalladament la tècnica de clustering.

Abans de res, la clusterització requereix una distància per a realitzar les comparacions entre els individus. Alguns exemples de les distàncies són: la distància *euclidiana*, la distància *Chi-quadrat*, la distància de *Gower*, la distància *Manhattan*, la distància *Minkowski* etc.

En aquest projecte s'ha optat utilitzar la distància *Chi-quadrat*, ja que les variables de l'enquesta són de tipus categòric. La distància *Chi-quadrat* entre dos objectes l i k es defineix tal com:

$$\chi^2(l, k) = \sqrt{\sum_j^m \frac{1}{x_{+j}} \left(\frac{x_{lj}}{x_{l+}} - \frac{x_{kj}}{x_{k+}} \right)^2}$$

on x_{+j} és la suma de totes les files per la columna j i x_{i+} és la suma de totes les columnes per la fila i .

Existeixen dues estratègies principals de clusterització:

Mètodes de particions (partitioning clustering): es tracta d'un conjunt de tècniques de classificació de dades que requereix el nombre de classes a trobar a priori i retornen una partició dels individus. Entre les tècniques es destaquen les següents: *K-means*, *K-medoids*, *CLARA* etc.

Clustering jeràrquic (hierarchical clustering): és l'estratègia alternativa als mètodes de particions, que no requereix el nombre de grups/classes a priori, proporciona com el resultat un dendrograma (un arbre binari).

En aquest projecte s'ha decidit treballar amb tècnica de clustering jeràrquic, ja que a priori es desconeix el nombre de possibles grups/classes que existeixen entre els individus.

El clustering jeràrquic es pot dividir en dos principals tipus:

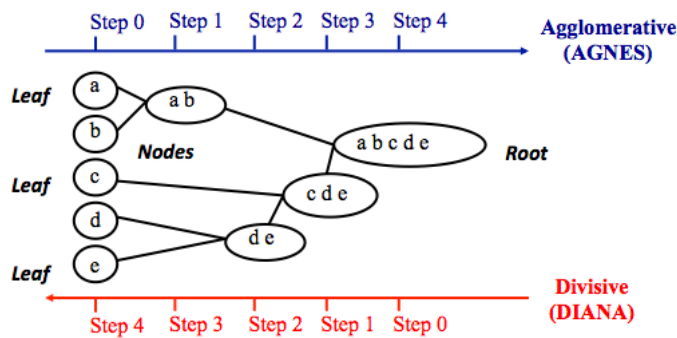


Fig.2.3.1. Tipus d'algorismes de clustering jeràrquic.

Clustering jeràrquic ascendent (*AGNES: agglomerative clustering o agglomerative nesting*): funciona de baix cap amunt, al principi es considera que cada element és un grup/classe (leaf), llavors en cada següent pas dues classes que tenen les característiques més similars s'uneixen en un grup/classe més gran (nodes). Aquest procediment es realitza fins a obtenir una única classe que contingui a tots els objectes/individus. Hi ha diferents criteris per calcular quines dues classes intermèdies són més properes en cada pas del procés, i això dona lloc a diferents mètodes: *veïns recíprocs*, *Ward*, *single linkage* etc.

Clustering jeràrquic descendent (*DIANA: divisive hierarchical clustering*): funciona de manera contrària a l'AGNES, ja que parteix des d'un únic grup/classe en la qual es troben tots els objectes/individus i en cada pas es divideix la classe més heterogènia en dos grups/classes fins a tenir classes d'un sol element.

S'ha optat per realitzar el clustering jeràrquic ascendent perquè els mètodes divisius no són tan estables i si la mostra no és molt gran, com és el nostre cas, poden donar problemes numèrics.

Una vegada determinat el tipus de clustering i l'algorisme associat a ell, s'ha de triar el mètode d'aglomeració que se'n va a executar entre els quals hi havia:

- *Compleat linkage clustering*: calcula totes les diferències per parelles entre els elements de grup/classe I i els elements de grup/classe II, i considera el valor més gran com la distància entre aquests grups/classes. Sol produir grups compactes.
- *Single linkage clustering*: calcula totes les diferències per parelles entre els elements de grup/classe I i els elements de grup/classe II, i considera el valor més petit com la distància entre aquests grups/classes. Sol produir grups/classes grans.
- *Average linkage clustering*: calcula totes les diferències per parelles entre els elements de grup/classe I i els elements de grup/classe II, i considera la mitjana d'aquestes diferències com la distància entre aquests grups/classes.
- *Centroid linkage clustering*: calcula totes les diferències entre el centroid de grup/classe I i el centroid de grup/classe II.

- *Ward's minimum variance method*: minimitza la variància total dins dels grups/classes i en cada pas uneix dos grups/classes que tenen la mínima variància.

Després de decidir i aplicar els conceptes esmentats prèviament, s'ha d'escollir entre els múltiples possibles talls un tall adequat de l'arbre generat. Aleshores, respecte a fer el tall en l'arbre, és a dir quant a la selecció dels clústers correcte s'ha optat pel criteri clàssic de *Calisnki-Harabasz*. Aquest es defineix de la següent manera:

$$CH = \frac{N - G}{G - 1} * \frac{BGSS}{WGSS}$$

on N és el nombre total d'observacions/individus del conjunt de dades que està tractant; G fa referència al nombre de particions realitzades; $BGSS$ (*between-group sum of squares*) dispersió o bé variància entre els grups/grups; $WGSS$ (*within-groups sum of squares*) dispersió o bé variància dintre els grups/clústers.

Quant a realització dels algorismes de la classificació automàtica en R s'ha utilitzat les funcions `distance` per obtenir les distàncies Chi-quadrat, `hclust` per a la generació de la classificació general i `cutree` per obtenir les G agrupacions de la classificació general aquestes tres funcions són de paquets *analogue* i *stats*.

2.4. Profiling de les classes (clusters)

Es tracta d'una tècnica de mineria de dades que s'aplica sobre els grups obtinguts en el clustering amb la finalitat de determinar i entendre què és el que fa unir els objectes en aquest grup i què és el que els fa diferenciar –se dels objectes d'altres grups.

En aquesta part de treball s'han inclòs les representacions gràfiques de forma de diagrama de barres entre la variable tractada creuant-la amb la variable de classe resultants, gràfica de línies (dispersió o scatterplot) que mostra com estan distribuïdes -de forma de proporció- les modalitats de la variable tractada respecte a cada grup/classe, la taula creuada resultant i breu descripció d'aquestes. D'aquesta manera, s'obté la descripció d'estructura dels grups/classes obtingudes a través del clustering.

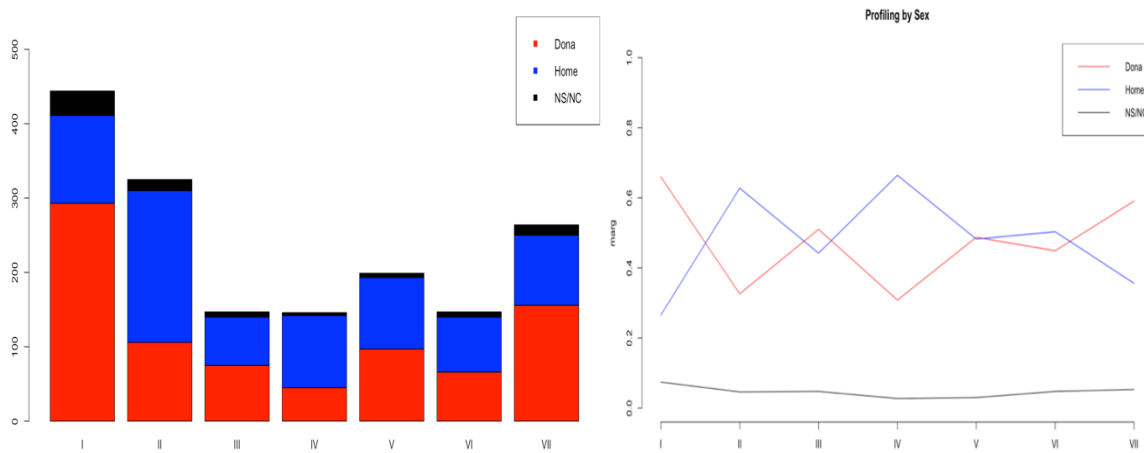


Fig.2.4.1. Diagrama de barres i gràfica de línies

A la il·lustració 2.4.1 es pot veure el diagrama de barres d'una variable (en aquest cas la variable gènere) distribuïda entre les classes i la gràfica de línies que explica com es distribueixen les modalitats de la variable en cada classe.

Quant a implementar el profiling sobre els algorismes de la classificació automàtica en R s'han utilitzat les funcions d'elaboració pròpia les quals contenen les funcions `plot` i `barplot`.

2.5. Anàlisi de correspondències múltiples (ACM):

2.5.0. Explicació teòrica

ACM és una tècnica de mineria de dades, es tracta d'una extensió de l'anàlisi de correspondències (AC), que s'aplica sobre un conjunt de variables categòriques existents en les dades tractades amb la finalitat de representar les variables sobre els successius plànols factorials per observar les relacions d'adjacència i oposició de les variables. Dit d'una altra manera, les modalitats que poden prendre les variables es projecten en forma de punts en un espai de baixa dimensió sobre la gràfica de dues dimensions que es construeix amb dos eixos factorials, essent aquests els que resulten d'analitzar un conjunt de variables categòriques. A partir de la projecció resultant es tracta de cercar i interpretar les relacions que poden tenir les variables i les modalitats entre sí, que poden ser lògiques i/o latents que no són tan fàcils de quantificar. A continuació es descriu més detalladament l'anàlisi de correspondències múltiples:

Sigui X una matriu de dades $I \times J$, on I és el conjunt de totes les observacions/individus, que està definit des de 1 fins n on n és l'última observació, i J és el conjunt de totes les variables, que està definit des de 1 fins m on m és l'última modalitat, existents en X i x_{ij} és 1 o 0 segons si la modalitat que pren l'individu i és la modalitat j o no.

I / J	j_1	j_2	j_3	j_m	
i_1	x_{11}	x_{12}	x_{13}	x_{1m}	x_{1+}
i_2	x_{21}	x_{22}	x_{23}	x_{2m}	x_{2+}
i_3	x_{31}	x_{32}	x_{33}	x_{3m}	x_{3+}
\vdots	\vdots	\vdots	\vdots	\vdots	\vdots
i_n	x_{n1}	x_{n2}	x_{n3}	x_{nm}	x_{n+}
	x_{+1}	x_{+2}	x_{+3}	x_{+m}	x_{++}

Taula 2.5.0.1. Matriu X .

Aplicant l'anàlisi de correspondències sobre la matriu X s'obtingran dos conjunts de perfils: perfil per files i perfil per columnes. Anomenarem $n_{i.}$ al total de modalitats que presenta l'individu i . Si pren valor per totes les variables, serà igual a m sempre. Aleshores, $n_{.j}$ indicarà el número d'individus que comparteixen la modalitat j . Finalment, $n_{..}$ és la grandària total de la mostra en estudi.

Dit això, el primer pas de l'anàlisi consisteix a obtenir la matriu de freqüències:

$$Z = \frac{X}{N} = \frac{X}{\sum_i \sum_j x_{ij}} = \frac{X}{n_{..}}$$

A partir d'aquesta operació, s'obtenen els perfils fila i columna de la matriu, els quals generalment estan escalats, de forma que les seves variàncies són iguals als seus valors

propis. Diguem que r sigui el vector de perfils fila i c sigui el vector de perfils columna, és a dir:

$$r_i = \sum_j Z_{ij} = n_{i.} \quad \text{i} \quad c_j = \sum_i Z_{ij} = n_{.j}$$

Per tant, les matrius diagonal de vectors de perfil de files i columnes són:

$$D_r = \text{diag}\{r\} \quad \text{i} \quad D_c = \text{diag}\{c\}$$

Una vegada obtingudes les matrius diagonal, es procedeix a aplicar l'algorisme de càlcul corresponent a l'anàlisi de correspondències múltiples que trobarà les direccions de projecció (els eixos principals) i les coordenades de projecció del perfil fila i del perfil columna en relació a aquests eixos principals. Per a això s'usa la descomposició en valors singulars que descrivim a continuació:

Càlcul de la matriu de descomposició en valors singulars:

$$D_r^{-\frac{1}{2}} * (Z - r * c^T) * D_c^{-\frac{1}{2}} = P \Delta Q^T$$

On $P^T P = Q^T Q = I$ (matriu identitat) i Δ és la matriu diagonal de valors singulars (positius) que van en el següent ordre:

$$\alpha_1 \geq \alpha_2 \geq \alpha_3 \geq \dots \alpha_K \text{ on } K = \min \{I - 1, J - 1\}$$

És a dir, en diagonalitzar la matriu es proporciona com a resultat uns valors singulars, uns vectors propis i els seus corresponents valors propis.

Per saber quanta informació (inèrcia) conserva cada eix s'ha d'obtenir el valor propi corresponent a cada eix, d'aquesta manera es podrà saber quanta informació (inèrcia) aporta cada eix. El càlcul d'obtenció de valors propis és el següent:

$$\lambda_k = \alpha_k^2, \quad \text{on } k = 1, 2, \dots, K \text{ y } K = \min \{I - 1, J - 1\}$$

A partir de la matriu de descomposició s'obtenen les coordenades principals de les files F i de les columnes C :

$$F = D_r^{-\frac{1}{2}} * P * \Delta \quad \text{i} \quad C = D_c^{-\frac{1}{2}} * Q * \Delta$$

Ja que s'ha pogut obtenir les coordenades principals de files i columnes es procedeix al càlcul de distàncies quadrades de files i columnes als seus baricentres corresponents:

$$d_r = \text{diag}\{FF^T\} \quad \text{i} \quad d_c = \text{diag}\{CC^T\}$$

Llavors, el cosinus quadrat entre fila i i modalitat l i/o columna j i modalitat l - que serveix per determinar modalitats importants en una variable donada -s'obté de la següent manera:

$$o_{i,l} = \frac{f_{i,l}^2}{d_{r,i}^2} \quad \text{i} \quad o_{j,l} = \frac{c_{j,l}^2}{d_{c,j}^2}$$

on $d_{r,i}^2$ y $d_{c,j}^2$ corresponen a l'element i-èssim de la matriu d_r i l'element j-èssim de la matriu d_c .

La contribució de la fila i a la modalitat l i la contribució de la columna j a la modalitat l es calcula de la següent manera:

$$t_{i,l} = \frac{f_{i,l}^2}{\lambda_l} \quad \text{i} \quad t_{j,l} = \frac{c_{j,l}^2}{\lambda_l}$$

Finalment, les variables que suplementàries o ben il·lustratives (les variables que no s'han utilitzat per a l'anàlisi) poden ser projectades també a través de les fórmules de transició, les coordenades corresponents per a files i columnes s'obtenen de la següent manera:

$$f_{sup} = (i_{sup}^T 1) * i_{sup}^T * C * \Delta^{-1} \quad \text{i} \quad g_{sup} = (j_{sup}^T 1) * j_{sup}^T * F * \Delta^{-1}$$

on i_{sup} són files de les variables suplementaris i j_{sup} són columnes de les variables suplementaris.

A més de la forma estàndard, es pot realitzar un ACM a partir de la taula de Burt que es defineix de la següent manera: $B = X^T X$, a continuació es presenta un exemple on hi ha 3 variables qualitatives A, B i C que tenen 3, 2 i 4 modalitats respectivament:

	A1	A2	A3	B1	B2	C1	C2	C3	C4
A1	2	0	1	3	2	1	1	0	0
A2	3	2	0	1	1	0	0	0	0
A3	1	2	1	4	1	3	0	1	1
B1	1	2	4	4	0	0	0	1	0
B2	7	0	0	1	2	2	0	1	2
C1	2	3	0	0	0	1	3	2	2
C2	0	0	2	1	1	1	1	1	4
C3	0	0	2	0	2	1	3	4	4
C4	0	1	1	3	4	4	9	1	1

Taula 2.5.0.2. taula de Burt

Dit d'altra manera, la taula de Burt es construeix per superposició de caixes. En els blocs diagonals apareixen matrius diagonals contenint les freqüències marginals de cadascuna de les variables analitzades. Fora de la diagonal apareixen les taules de freqüències creuades corresponents a totes les combinacions 2 a 2 de les variables analitzades.

Des del punt de vista teòric realitzar una ACM a partir de la taula de Burt convé més perquè els valors propis obtinguts a partir de la taula de Burt donen una aproximació millor de la inèrcia explicada per les modalitats que pels valors propis obtinguts de la matriu X original, en el qual cas, les coordenades de projecció de les diferents modalitats no són el baricentre dels individus que tenen la modalitat, sinó que hi ha un petit factor de correcció a tenir en compte.

2.5.1. Prova de χ^2 d'independència

Una vegada es determinen certes suposicions mitjançant les projeccions realitzades en l'ACM, es procedeix a determinar si aquestes declaracions són firmes a nivell estadístic. Per tant, a continuació es descriu la prova d'independència entre les variables qualitatives *Chi-quadrat*:

En aplicar aquesta prova, es té en primer lloc la següent hipòtesi:

H_0 : Els resultats obtinguts són independents

H_1 : Els resultats obtinguts són dependents, estan relacionats

En segon lloc, es procedeix a fer el càlcul de l'estadístic de la prova que es defineix tal com:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m \frac{(x_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \quad \text{con } (n-1)*(m-1) \text{ graus de llibertat}$$

On x_{ij} és l'element que es troba a la matriu de dades en la fila i i en la columna j ; e_{ij} es defineix així: $e_{ij} = \frac{n_{i.} * n_{.j}}{n_{..}}$; n i m fan referència a l'última fila i modalitat respectivament.

Per tant, una vegada es té l'estadístic de la prova podem triar les conclusions de dues maneres:

- Mitjançant el valor crític: l'estadístic obtingut s'ha de comparar amb el valor associat al nivell de significació fixat de la distribució *Chi-quadrat* amb $(n-1)*(m-1)$ graus de llibertat. Aleshores, si el valor de l'estadístic és superior que el valor de la distribució *Chi-quadrat*, s'ha de rebutjar la hipòtesi nul·la, doncs, perquè existeix una relació entre els resultats. En el cas contrari, s'hauria d'acceptar la hipòtesi nul·la.
- Mitjançant el p-valor: s'hauria de trobar el percentil de la distribució *Chi-quadrat* amb $(n-1)*(m-1)$ graus de llibertat més proper a l'estadístic proporcionat per la prova. Aleshores, si aquest percentil és inferior que el nivell de significació fixat llavors es rebutja la hipòtesi nul·la, en el cas contrari s'accepta la hipòtesi nul·la.

2.6. Aportació al treball:

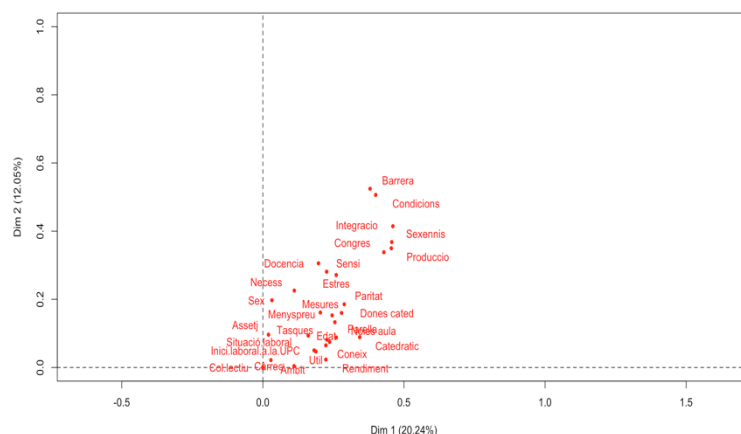
2.6.1. Creació automàtica dels reports gràfics:

En aquest treball la representació gràfica dels continguts juga un paper important, ja que es fa tant en la part descriptiva bàsica com en la part multivariant i a més a la part d'interpretació d'aquest projecte. Per tant, abans de començar s'ha pensat com es podria evitar el problema d'una pèrdua de temps innecessària, ja que és cert que en un treball on s'han de realitzar moltes representacions gràfiques a vegades es perd massa temps perquè l'encarregat de treball fa aquestes representacions manualment. Aleshores, la solució d'aquest problema va ser molt simple, en R existeix un paquet anomenat *grDevices* que es tracta d'un paquet per facilitar la feina amb eines gràfiques. Per tant, amb ajuda d'aquest paquet es crea una funció manualment amb la qual es pot indicar la direcció a una carpeta determinada on es volen guardar les representacions gràfiques necessàries, el format d'imatge i la seva grandària quant a alçada i amplària. És a dir, la funció és capaç de guardar els objectes gràfics en format *bmp*, *jpeg*, *png* o *tiff* -dit d'altra manera en diferents formats d'imatge-, en qualsevol lloc de l'ordinador i de qualsevol grandària.

Tot i que el raonament sembli molt lògic, a vegades es desconeix aquest avantatge que té R i es perd massa temps desant les representacions gràfiques manualment.

2.6.2. Visualització de variables als mapes factorials:

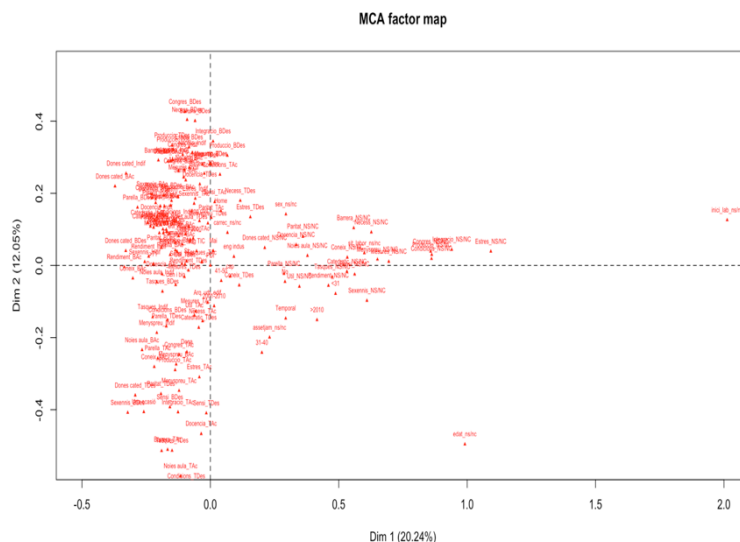
Durant la realització de l'anàlisi multivariant, sovint és necessari procedir a representar gràficament les projeccions resultants, és a dir, projectar els mapes factorials. Llavors en el nostre cas per realitzar l'anàlisi de correspondències múltiples s'ha utilitzat el paquet *FactoMineR* i la corresponent funció MCA. Tanmateix, alhora d'execució d'aquesta funció el resultat que ens proporciona es mostra a la figura 2.6.2.1.



El que ens proporciona és la projecció dels centres de gravetat de cada variable. Com es pot observar, amb una simple execució de la funció no es pot treure gaire conclusió per tant cal afegir certes modificacions a la funció per poder apreciar i detectar algunes ocurrències rellevants.

Fig.2.6.2.1. Resultat directe de MCA.

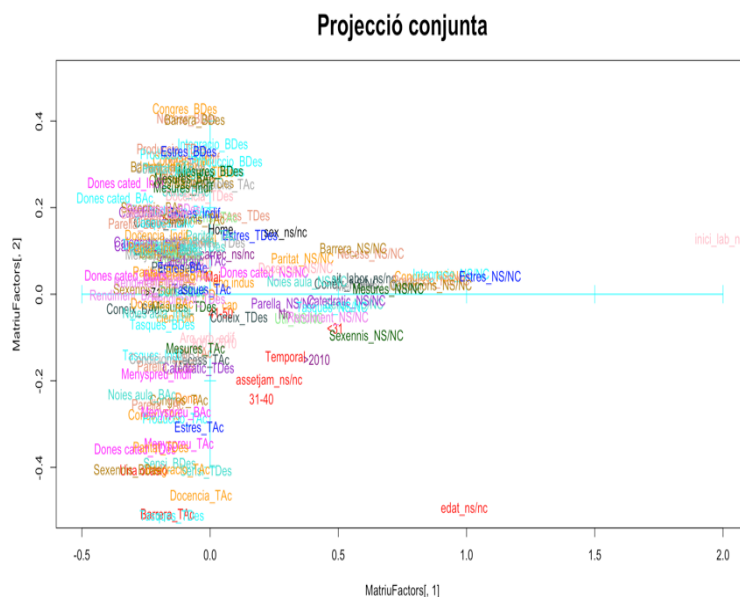
Per poder treure algunes conclusions és convenient projectar els centres de gravetat de les modalitats de variables en comptes dels centres de gravetat de las variables completes. Perquè d'aquesta manera es podrà discriminar més aspectes d'aquestes. FactoMiner realitza aquesta segona projecció (de modalitats) de forma automàtica també, però la forma com presenta el gràfic és millorable:



A la figura 2.6.2.2. es pot observar la projecció automàtica que fa FactoMineR. Una vegada observada la projecció costa d'interpretar-la, ja que no es fàcil distingir les variables ni les seves posicions.

Fig. 2.6.2.2. Projecció de totes les modalitats per FactoMineR.

Per tant, es modifica la funció original, de tal forma que les modalitats d'una mateixa variable tinguin un color identificatiu i es pugui veure com es projecten les modalitats de cada variable per paquets. La figura 2.6.2.3. presenta la projecció dels centres de gravetat de les modalitats de variables per colors.



En projectar els centres de gravetat de les modalitats, ja sembla que aquesta modificació fa que la funció ens aportí molt quant a poder interpretatiu de la projecció. Però encara costa entendre la projecció, ja que hi ha moltes modalitats que es posicionen molt a prop. Aleshores, al següent pas, reduïm el nombre de variables a projectar.

Fig.2.6.2.3. MCA modificat, projecció de totes les modalitats, per colors.

Per tant, a la figura 2.6.2.4. es projecten només algunes variables.

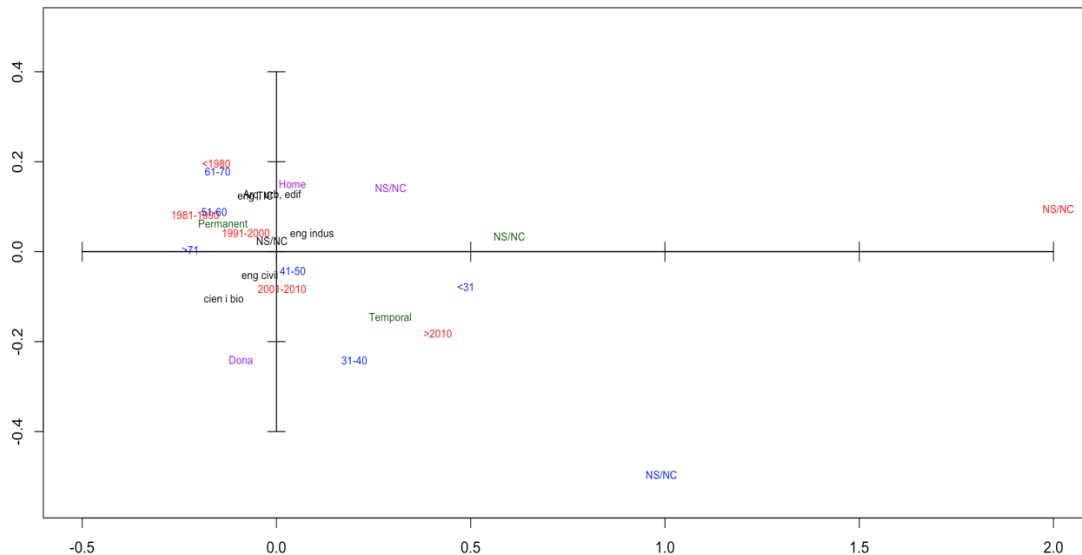


Fig.2.6.2.4. MCA modificat, projecció de modalitats d'algunes variables.

Aleshores, aquesta representació gràfica ja permet poder avaluar el posicionament de les modalitats, és a dir, la imatge és molt més interpretable ara que no pas la que ens proporcionava la funció de *FactoMineR*. A més, com que en l'enquesta tractada hi ha diverses variables ordinals, s'ha pensat que la introducció d'una millora en la visualització d'aquestes podria ajudar encara més a interpretar els mapes. Aquesta millora consisteix en una implementació de fletxes direccionals a les variables ordinals que anirien en la direcció de les variables. A més per no trepitjar la visualització a les diferents modalitats, se'ls projecta únicament la primera i l'última modalitat i la de no-resposta si n'hi ha, deixant que sigui la poligonal de fletxes la que indiqui on es situarien les modalitats intermèdies de la seqüència. És a dir, si la variable pren les modalitats: *Totalment d'acord*, *Bastant d'acord*, *Indiferent*, *Bastant en desacord*, *Totalment en desacord*, *NS/NC*, es projectaria una fletxa en direcció ascendent entre *Totalment en desacord* i *Totalment d'acord*, s'etiquetarien únicament aquests dos punts i el *NS/NC*.

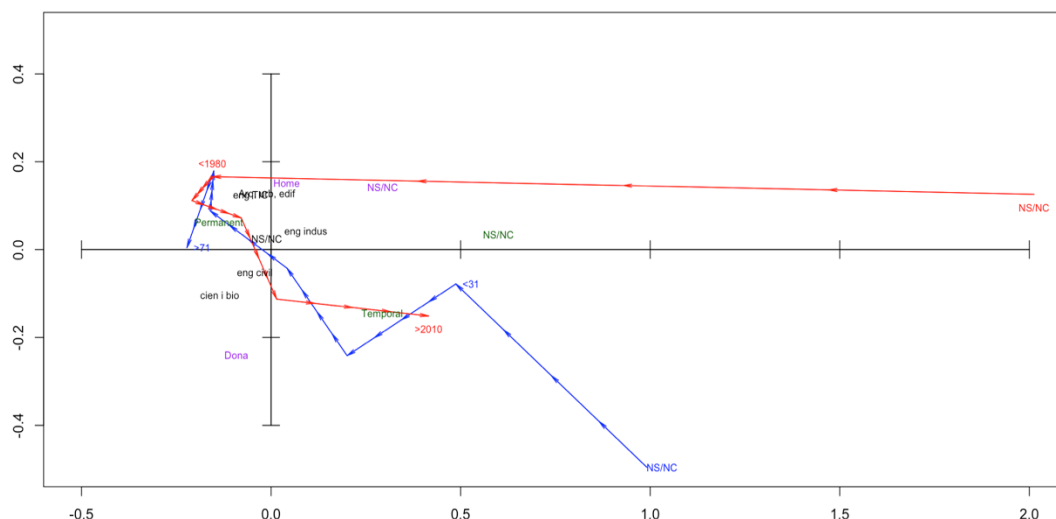


Fig. 2.6.2.5. MCA modificat, amb millora proposada .

Observant la imatge ja es poden apreciar diverses coses interessants i sense dubte les fletxes ajuden a entendre la projecció. Però, pot ser que la selecció del color de fletxes no

és l'adequat, ja que sembla que si el color fos més feble així s'evitarien les possibles situacions on les modalitats es trepitgen per les fletxes. Aleshores, es decideix aplicar-les un color menys intens del color de l'etiqueta de modalitat a la qual estan associades.

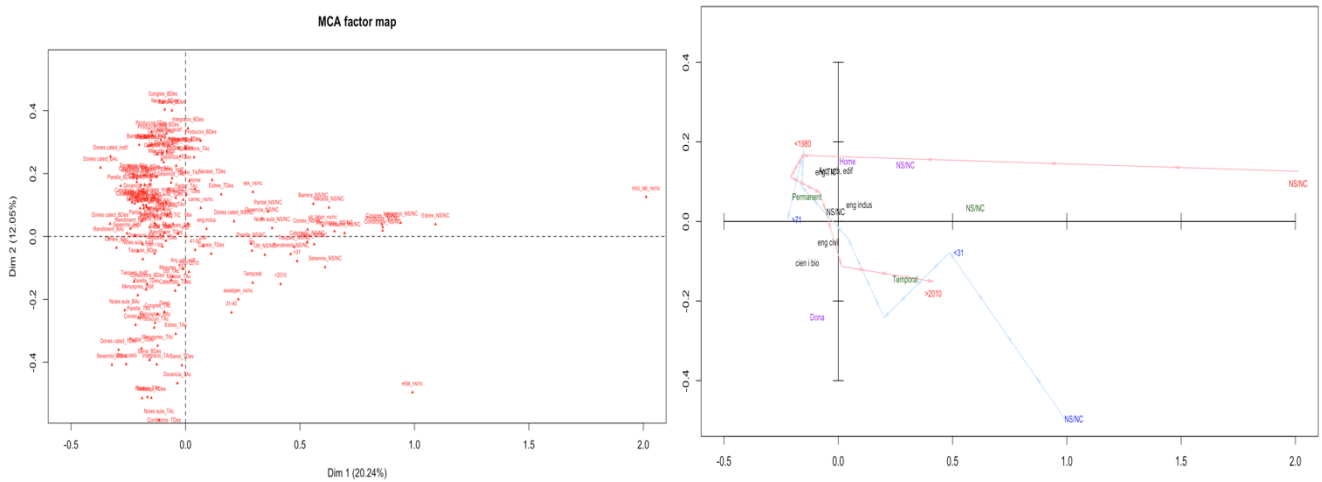


Fig. 2.6.2.6. Comparació entre la sortida de MCA original i modificada.

A la figura 2.6.2.6. es pot veure una comparació entre dues representacions on s'observa clarament que amb la millora introduïda passem d'una situació on pràcticament no es podien treballar i interpretar els resultats a una situació on detectar les certes tendències ja no és tan difícil sinó senzill i ràpid.

Capítol 3. Explotació bàsica de l'enquesta

3.1. Preprocessament

En aquesta part de treball observarem com es tracta la base de dades de l'enquesta d'igualtat de gènere a la UPC des del primer moment fins al moment quan donem per feta la part de processament i llavors la base de dades estaria llesta per realitzar la mineria de dades.

Abans de tot, s'ha obtingut la base de dades original descarregant-la des de l'enllaç proporcionat. En aquesta es concentraven totes les respostes que el conjunt dels individus pertanyents al món laboral de la UPC va donar durant l'interval temporal establert. Per tant, a la taula 2.1 es mostren les codificacions de les variables originals.

Variables	
ID de la resposta	L'atenció a persones ascendents i descents ha estat una barrera per la carrera acadèmica/professional d'algunes dones de la UPC.
Data d'enviament	Durant el període de cura de tercers hi ha més dificultats de participar en congressos internacionals i es veu restringida la mobilitat acadèmica.
Darrera pàgina	La cura de tercers és un impediment per a la plena integració a la carrera acadèmica (docència i recerca).
Idioma d'inici	Durant els períodes de cura de tercers, la producció investigadora disminueix
A quin col·lectiu pertanyes?	Prioritzar la carrera de la seva parella ha suposat una barrera per a la carrera acadèmica/professional d'alguns homes de la UPC.
Sex	Es pot arribar a ser catedràtic/a treballant 37,5 hores per setmana.
Indica la teva franja d'edat	La conciliació de la vida personal i laboral m'ha produït estrès.
Indica la teva situació laboral	Les tasques que jo desenvolupo en el sí del grup de recerca són equiparables a les que desenvolupen els meus companys/es de l'altre sexe
A nivell familiar, tens o has tingut persones al teu càrrec?	El percentatge de dones catedràtiques a la UPC es correspon amb el percentatge de dones titulars de fa 10 anys
Indica el teu grau d'implicació	En alguna ocasió m'he sentit menyspreat/da per companys/es o per alumnes
Quan vas iniciar la teva vinculació laboral a la UPC?	Les dones i els homes de la UPC estan en igualtat de condicions en qualsevol moment de la seva carrera.
En quin àmbit fas principalment la teva activitat?	Les dones i els homes de la UPC poden accedir al mateix nombre de sexennis i quinquennis.
Conec el pla i els seus continguts.	Les mesures d'igualtat de gènere són positives per al conjunt de tota la societat.
Considero que la UPC ha de tenir un pla d'igualtat.	El rendiment de les estudiantes en finalitzar els estudis a la UPC és inferior al dels nois.
Crec que el pla d'igualtat de gènere de la UPC ajudarà a reduir els desequilibris existents entre dones i homes.	El percentatge de noies a nivell de Grau a la UPC en el curs 2015/16 era del 24%. Segueixo alguna estratègia per apoderar les noies a l'aula.
Considero que la comunitat de la UPC està sensibilitzada en temes d'igualtat de gènere.	En els actes públics de la UPC, hi ha paritat en la visibilitat de dones i homes.
En els dos darrers anys*, he viscut (com a testimoni o com a víctima) situacions d'assetjament sexual a la UPC.	Implantar una docència amb perspectiva de gènere podria repercutir positivament en la carrera acadèmica/professional de les alumnes de la UPC

Tabla. 2.1. Codificació original de les variables

Com el resultat, es tenen 34 variables tant de tipus numèric com de tipus categòric. No obstant el format original no fa senzilla la visualització i lectura d'aquestes, per tant per simplificar la introducció i la lectura dels resultats posteriors a més per la no necessitat de certes variable s'ha decidit mantenir les següents variables i convertir les seves codificacions a continuació a la taula 2.2. es mostren aquestes:

Variable		
Col·lectiu	Util	Tasques
Sex	Sensi	Dona cated
Edat	Assetj	Menyspreu
Situació laboral	Barrera	Condicions
Càrrec	Congres	Sexennis
Grau implicació	Integració	Mesures
Inici laboral	Producció	Rendiment
Àmbit	Parella	Noies aula
Coneix	Catedratic	Paritat
Necess	Estres	Docencia

Per tant, una vegada obtingudes les etiquetes recodificades de les variables s'ha de mirar si cal o no realitzar el mateix procediment de recodificació per les modalitats. Per tant, després d'analitzar les etiquetes donades originalment, s'ha decidit modificar les etiquetes de modalitats de variables referents a l'àmbit, edat, inici laboral a la UPC, i totes les preguntes del bloc de preguntes de pla d'igualtat i assetjament sexual i preguntes del PDI. A la taula 2.3 es mostren les modalitats afectades junts amb les etiquetes originals i recodificades:

Taula 2.2. Codificació modificada de les variables.

Modalitats	Variable									
	Àmbit		Asset		Edat		Inici laboral		Igualtat i PDI	
	Antiga	Nova	Antiga	Nova	Antiga	Nova	Antiga	Nova	Antiga	Nova
	Arquitectura, urbanisme i edificació	Arq, urb, edif	Mai	Mai	menys de 31	<31	Abans de 1980	<1980	5	TAc
	Ciències i enginyeries biotecnològiques	cien i bio	En una ocasió	1	31-40	31-40	1981-1990	1981-1990	4	BAC
	Enginyeria civil	eng civil	En més d'una ocasió	>1	41-50	41-50	1991-2000	1991-2000	3	Indif
	Enginyeria de les TIC	eng TIC			51-60	51-60	2001-2010	2001-2010	2	BDes
	Enginyeria industrial	eng indus			61-70	61-70	Després de 2010	>2010	1	TDes
	Cap de les respostes anteriors	cap			Més de 71	>71				

Taula 2.3. Recodificació de les modalitats.

Quant als valors absents hi van detectar varies gairebé en totes les variables. Aleshores, donat que els variables que es tracten en aquest projecte són de caràcter categòric, realitzar un tractament dels valors perduts podria esbiaixar les tendències existents entre els enquestats, és a dir, pot passar que sobre un determinar conjunt de preguntes hi hagi un grup d'enquestats que prefereixen no respondre. Per tant, finalment, s'ha decidit tractar els valors absents com un nou factor.

A més, com a priori no se sap quines variables podrien ser les decisives i a més totes són categòriques, es decideix assumir que totes les variables o bé preguntes aporten la mateixa quantitat d'informació per l'anàlisi, és a dir, es dona el mateix pes a cada variable i per tant no es fa cap transformació de les variables.

A l'hora de detecció dels errors i comprovació dels resultats amb els esperats, s'observa que en general l'estructura dels resultats coincideix amb l'estructura donada per l'enquesta. Tanmateix, a la variable "Grau d'implicació" s'ha detectat l'error del possible origen informàtic, ja que en l'enquesta original proporcionada es dona com les possibles respostes "1, 2, 3, 4 o 5" i en les dades es detecten diverses vegades la resposta "6" la qual no coincideix amb l'estructura de l'enquesta. Respecte a aquests fets, s'ha decidit esborrar aquesta variable de la base de dades final, ja que els resultats recollits poden produir el biaix en posterior. És a dir, la base de dades llesta per l'explotació de les tècniques de mineria de dades conté 29 variables i 1672 individus.

3.2. Anàlisi descriptiva bàsica univariant

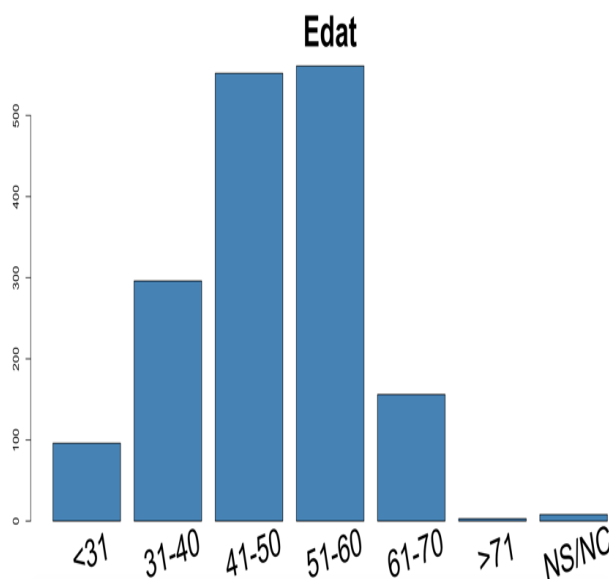
L'enquesta tractada conté un total de 30 preguntes i 1672 observacions que en aquest cas són individus que treballen a la UPC. Aquestes 30 preguntes estan formades en 3 blocs:

- Bloc I: Preguntes generals. Està format per 8 preguntes tancades, és a dir, es donen opcions de resposta i no es deixa la possibilitat de resposta oberta, que fan referència a diversos aspectes de l'enquestat entre els quals estan franja d'edat, gènere, tipus de col·lectiu a què pertany, etc.
- Bloc II: Preguntes sobre el III Pla d'Igualtat i assetjament sexual. Consisteix en 5 preguntes tancades de tipus d'escala de TDes (*Totalment en desacord*) a TAc (*Totalment d'acord*) que fan referència al coneixement existent d'aquest entre els enquestats, a l'opinió sobre la necessitat, utilitat d'aquest, etc.
- Bloc III: Preguntes exclusives pel PDI. Està format per 17 preguntes, tancades i de la mateixa escala que les preguntes del Bloc II, quines es podrien agrupar en tres sub-blocs:
 - El paper de la família en el desenvolupament professional, està format per 5 preguntes que generalment fan referència al com la cura afecta sobre el treball.
 - L'entorn professional, està format per 5 preguntes que generalment fan referència a aspectes laborals dels enquestats.
 - El gènere a la UPC, està format per 7 preguntes que s'enfoquen en comparació dels gèneres en diferents aspectes acadèmics i/o laborals.

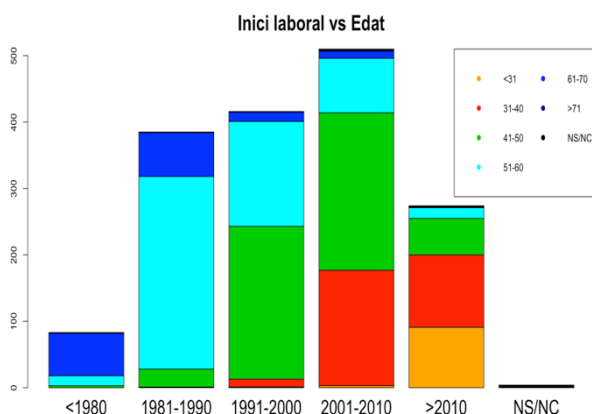
S'ha decidit deixar l'anàlisi descriptiva bàsica univariant completa amb totes les representacions gràfiques i comentaris corresponents a la **secció A de l'annex**, ja que aquesta és extensa i així perquè el lector pugui avaluar l'anàlisi sense perdre el context a continuació es presenta una síntesi de l'anàlisi descriptiva bàsica univariant on es resumeix i es presenta els resultats rellevants.

Síntesi de l'anàlisi descriptiva bàsica univariant :

- **Bloc I: Les preguntes generals:**

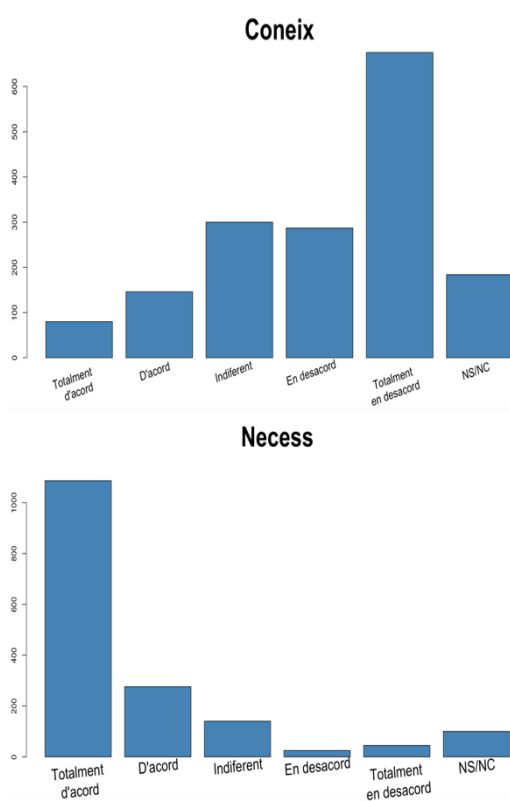


Generalment entre els enquestats s'observa pràcticament el mateix nombre de persones del personal d'administració i de personal docent i investigador amb una petita predominança de dones sobre homes. Quant a edat s'observa la majoria dels enquestats té entre 40 i 60 anys. La majoria treballa de manera permanent i ha tingut o té familiars al càrrec. Respecte a l'àmbit laboral, una bona part dels enquestats no van trobar el seu àmbit en les opcions proposades i entre els que sí que el van trobar els àmbits capdavaners són d'enginyeria de les TIC i d'Industrial; entre els no van



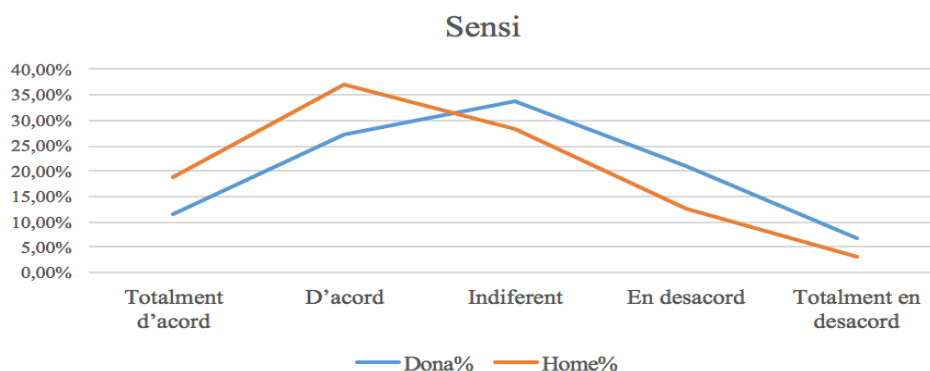
identificar el seu àmbit la majoria procedeix del PAS. Respecte a l'inici laboral a la UPC per la majoria dels enquestats l'inici es troba entre els anys 1980 i 2010, a més realitzant la resta de les edats es va detectar que l'edat d'inici laboral a la UPC s'havia incrementat en les últimes dècades.

• **Bloc II: III Pla d'igualtat i assetjament sexual:**



Respecte al coneixement del pla d'igualtat i dels seus continguts l'absoluta majoria afirma que no té coneixements sobre aquest. No obstant això, la majoria d'enquestats tendeix a estar *Totalment d'acord* amb l'afirmació de consideració de la necessitat de tenir un pla d'igualtat a la UPC. Quant a pregunta si *el pla d'igualtat de gènere de la UPC ajudarà a reduir els desequilibris existents entre dones i homes* els enquestats tendeixen a tenir opinions positives, tot i que les dones donen suport més fort l'afirmació que no pas els homes, cal dir que aquesta pregunta recull un 23% de no-respostes. Respecte a la pregunta si *la comunitat de la UPC està sensibilitzada en temes d'igualtat de gènere* tendeixen a estar mitjà convençuts que la comunitat de la UPC sí que està sensibilitzada, però quant a gènere les dones estan menys convençudes que els homes. Finalment, l'assetjament sexual en darrers 2 anys, la majoria afirma que no va veure tenir lloc cap episodi de l'assetjament sexual, però va

haver 120 persones que sí que van viure almenys 1 episodi d'assetjament sexual, d'aquestes 120 persones la majoria és de gènere femení.

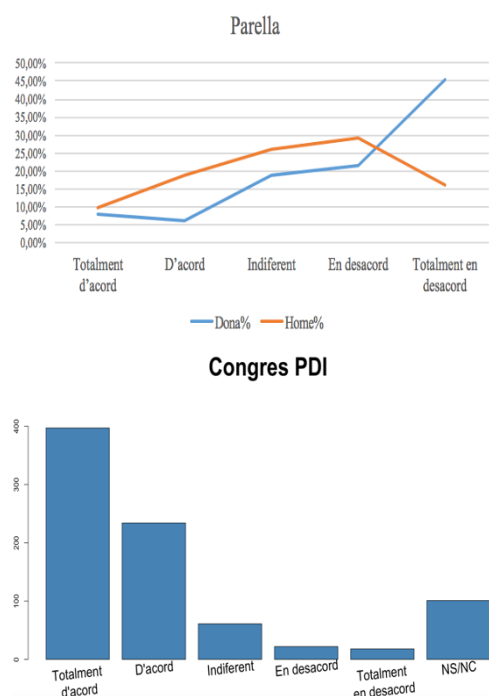


- **Bloc III: Preguntes específiques pel PDI**

- **El paper de la família en el desenvolupament professional:**

Abans de començar la mitjana de no-respostes en aquesta categoria es de un 20%.

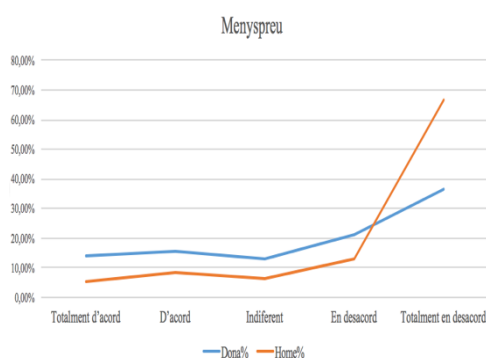
Els enquestats del PDI troben que *l'atenció a persones ascendents i descendents és una barrera per la carrera acadèmica/professional d'algunes dones de la UPC*. Respecte si la cura de *tercers dóna més dificultats de participar en congressos internacionals i restringeix la mobilitat acadèmica* la majoria dels individus tendeixen a estar *Totalment d'acord*. A més, en creuar aquesta pregunta amb el gènere (es presenta la taula) s'observa que en general homes i dones tendeixen a estar més d'acord que en desacord, però les dones es manifesten més fortament a favor que els homes. Els enquestats tendeixen a donar raó que la cura fa reduir la producció investigadora i que aquesta és un impediment per a la plena integració a la carrera. Tanmateix, els enquestats afirmen que prioritzar la carrera de la seva parella no ha suposat una barrera per a la carrera professional d'alguns homes de la UPC, cal dir que aquesta pregunta va recollir 42% de no-resposta.



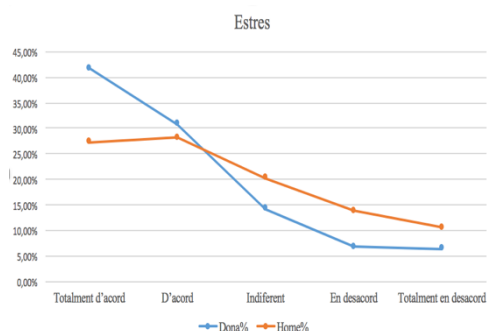
- **L'entorn professional:**

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
Dona	193	67	22	5	6	293	28	517
Home	194	155	36	16	11	412	67	269
NS/NC	10	12	3	1	1	27	6	53
Dona%	65,87%	22,87%	7,51%	1,71%	2,05%	100,00%	8,72%	
Home%	47,09%	37,62%	8,74%	3,88%	2,67%	100,00%	13,99%	
NS/NC%	37,04%	44,44%	11,11%	3,70%	3,70%	100,00%	18,18%	

Abans de començar la mitjana de no-respostes en aquesta categoria es de un 23%.



menyspreada tot i que dels que sí que van sentir-se menyspreadats es caracteritzen per ser generalment dones i de l'àmbit d'enginyeria civil. Per altra banda, els enquestats

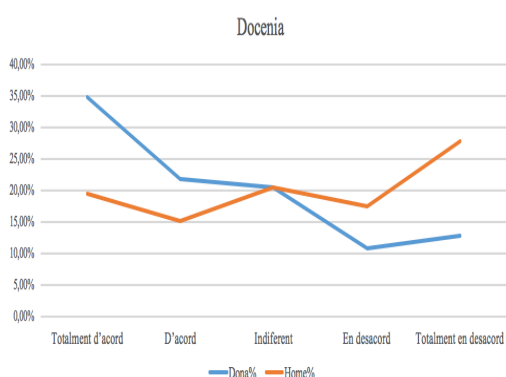
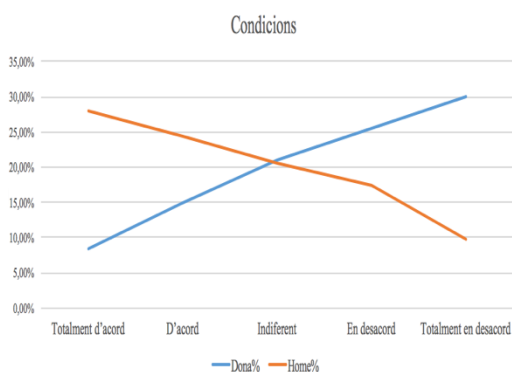


afirmen que la conciliació de la vida laboral i personal produeix estrès i que les tasques que es realitzen són de la mateixa dificultat i requereix el mateix esforç i temps, tot i que dels que no van estar d'acord amb l'última pregunta la majoria són dones.

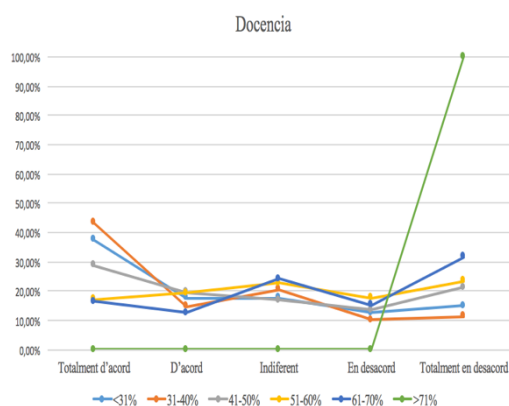
	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
<31	4	3	1	9	13	30	23	43
31-40	6	7	12	23	48	96	20	180
41-50	23	9	33	39	82	186	71	295
51-60	25	34	36	69	83	247	45	269
61-70	23	10	13	21	28	95	13	48
>71	1	0	1	0	1	3	0	0
NS/NC	2	0	0	0	0	2	2	4
<31%	13,33%	10,00%	3,33%	30,00%	43,33%	100,00%	43,40%	
31-40%	6,25%	7,29%	12,50%	23,96%	50,00%	100,00%	17,24%	
41-50%	12,37%	4,84%	17,74%	20,97%	44,09%	100,00%	27,63%	
51-60%	10,12%	13,77%	14,57%	27,94%	33,60%	100,00%	15,41%	
61-70%	24,21%	10,53%	13,68%	22,11%	29,47%	100,00%	12,04%	
>71%	33,33%	0,00%	33,33%	0,00%	33,33%	100,00%	0,00%	
NS/NC%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	50,00%	

○ El gènere a la UPC:

Abans de començar la mitjana de no-respostes en aquesta categoria es de un 21%.



Generalment, els enquestats tendeixen a acceptar la igualtat de condicions a qualsevol moment de la carrera, però si se separa per gènere s'observa que les dones no estan d'acord i els homes sí que estan d'acord respecte a la igualtat de condicions (la taula es presenta). També, pensen que tant homes com dones són capaces d'accedir al mateix nombre de sexennis i quinquennis, tot i que els enquestats de gènere femení i els d'àmbits d'arquitectura, edificació i urbanisme junts amb els de ciències no donen tant suport com la resta. A més, recolzen positivament que les mesures d'igualtat de gènere són positives per la societat. No obstant això, els enquestats no troben com a cert l'existència de paritat en visibilitat de dones i homes en els actes públics de la UPC, encara que hi va haver un 34% de no-respostes. Tampoc recolzen positivament l'afirmació de si el rendiment de les noies és inferior que el rendiment dels nois



en finalitzar els estudis a la UPC. A més, la majoria no segueix cap estratègia per apoderar les noies a l'aula, aquesta està formada pels homes i els majors i de la minoria es destaquen les dones i els joves els que més recolzen la idea. Finalment, els joves i les dones suporten la idea d'una docència amb perspectiva de gènere per repercutir positivament la carrera de les alumnes de la UPC mentre que els enquestats vells i homes ho consideren com a absurd.

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
Dona	25	44	62	75	88	294	27	517
Home	118	103	87	74	41	423	56	269
NS/NC	7	7	8	2	2	26	7	53
Dona%	8,50%	14,97%	21,09%	25,51%	29,93%	100,00%	8,41%	
Home%	27,90%	24,35%	20,57%	17,49%	9,69%	100,00%	11,69%	
NS/NC%	26,92%	26,92%	30,77%	7,69%	7,69%	100,00%	21,21%	

Capítol 4. Explotació de l'enquesta multivariant

4.1. Clustering

En aquesta etapa del projecte es pretén dur a terme una implementació de classificació automàtica sobre els individus que en aquest cas són les persones que treballen a la Universitat Politècnica de Catalunya.

Abans de tot, s'ha decidit fer la classificació automàtica sobre les dades originals per mantenir-nos en un espai on la interpretació de les variables es mantingui. Això és degut que l'estructura de la base de dades està definida per les variables categòriques on a priori no se sap quines variables són les més rellevants i es tracten com iguals.

Tenint en compte els objectius del treball s'ha optat per realitzar un clustering jeràrquic de tipus ascendent aplicant el mètode de mínima pèrdua d'inèrcia de *Ward*, per així obtenir k-nombre de grups/classes que continguin objectes/individus el màxim similar entre ells i que siguin el màxim diferent entre altres grups/classes.

Com que es té una matriu de dades qualitatives, s'ha decidit treballar amb la distància de *Chi-quadrat*, ja que ambdós paràmetres, *Ward* i *Chi-quadrat*, estan relacionats amb la quantitat d'informació que aporten les classes i les modalitats de les variables qualitatives respectivament. S'espera que les classes construïdes sota aquests dos paràmetres conservin més informació que utilitzant altres mètodes.

Una vegada obtingudes les distàncies es procedeix a la implementació del mètode de *Ward* amb el fi d'obtenir un dendrograma d'un arbre general que conté la classificació en funció de les distàncies dels individus, en aquest cas, els enquestats.

En la figura .1 es presenta el dendrograma resultant

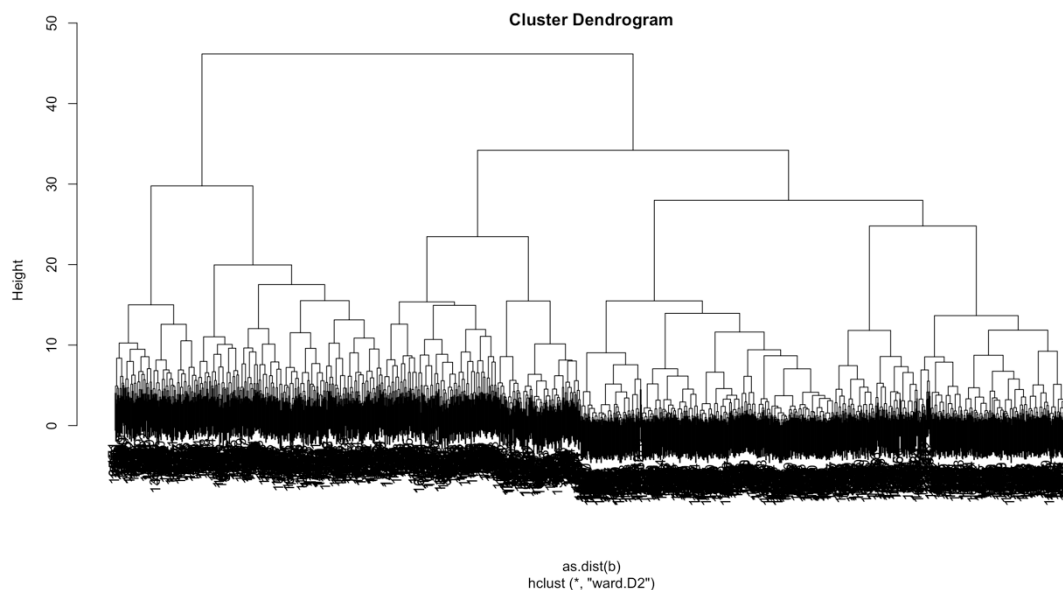


Fig. 5.1. Dendrograma obtinguda de les distàncies *Chi-quadrat* i mètode de *Ward*.

Maximitzant el criteri de *Calinski-Harabasz* (1974) s'aconsella un tall en 7 classes.

La distribució de les classes es mostra a la taula 5.1:

Classe	Nombre d'individus
Classe I	444
Classe II	325
Classe III	147
Classe IV	146
Classe V	199
Classe VI	147
Classe VII	264

Taula 5.1 Distribució de les classes.

A continuació es procedeix a una anàlisi de profiling de les classes de forma que s'obtinguin els elements d'interpretació per a perfilar el significat de les mateixes.

4.2. Profiling

En aquesta secció del treball es procedeix a realitzar el profiling de les set classes obtingudes a partir de les distàncies chi-quadrat i la classificació jeràrquica amb el mètode de Ward obtinguda en l'apartat anterior. A continuació, es procedeix a analitzar les distribucions condicionades a les classes a través de:

- Diagrama de barres de cada variable de l'enquesta creuant-la amb la variable de classe.
- Gràfica de distribució de les modalitats de la variable tractada juntament amb el comentari de descripció.

S'ha decidit deixar l'anàlisi de profiling de clustering completa amb totes les representacions gràfiques i comentaris corresponents a la *secció B de l'annex*, ja que aquesta és extensa i així perquè el lector pugui avaluar l'anàlisi sense perdre el context a continuació es presenta una síntesi de l'anàlisi de profiling de clustering on es resumeix i es presenta els resultats rellevants.

Síntesi de l'anàlisi de profiling de clustering:

- *Preguntes generals:*

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII
Col·lectiu	PAS	PDI	PAS	PDI	PDI	PDI	PAS
Gènere	Femení	Masculí	Paritat	Masculí	Paritat	Paritat	Femení
Edat	41-60	41-60	31-60	51-60	41-60	41-60	31-60
Situació laboral	Permanent	Permanent	Permanent	Permanent	Permanent	Permanent	Permanent
Inici laboral a la UPC	1981-2010	1981-2010	1981-2010	1981-1990	1981-2010	2001 - Actualitat	1981-2010
Àmbit	Cap, TIC	Eng Ind, TIC	Cap, TIC	Eng Ind, TIC	Eng Ind, TIC	Eng Ind, Arquitectura	Cap, TIC

Per a totes les classes la situació laboral permanent és la predominant i quant a àmbit per a classes de PAS l'àmbit es defineix com cap o Enginyeria de les TIC mentre que per a classes de PDI l'àmbit és Enginyeria Industrial i de les TIC.

Classe I: Principalment conté individus del PAS; hi ha més dones que homes; individus majoritàriament de franja d'edat 41-60 anys; la majoria va començar a treballar a la UPC entre 1981-2010, a més conté la bona part dels individus dels quals van començar a treballar abans de l'any 1980.

Classe II: Principalment conté individus del PDI; hi ha més homes que dones; individus majoritàriament de franja d'edat 41-60 anys, la majoria va començar a treballar entre 1981-2010, però conté la considerable part dels individus que van començar a treballar abans de l'any 1980.

Classe III: Principalment conté individus del PAS; hi ha el mateix nombre d'homes i dones; individus de franja d'edat 31-60 anys; la majoria va començar a treballar entre 1981-2010.

Classe IV: Principalment conté individus del PDI; hi ha més homes que dones; la franja més gran d'edat és la franja d'edat de 51-60 anys encara que hi ha bastants individus de 41-50 i 61-70 anys; la major part dels individus d'aquesta classe va començar a treballar entre l'any 1980 i 1990 tot i que hi ha bona presència dels individus que van començar entre 1991-2010.

Classe V: Principalment conté individus del PDI; hi ha el mateix nombre d'homes i dones; individus principalment de franja d'edat 41-60 anys que van començar a treballar entre 1981 i 2010.

Classe VI: Principalment conté individus del PDI; hi ha el mateix nombre d'homes i dones; individus de franja d'edat 31-60 anys que van començar treballar a partir del 2001, són de la incorporació recent.

Classe VII: Principalment conté individus del PAS; hi ha més dones que homes; individus de franja d'edat 31-60 anys que van començar a treballar entre 1991 i 2010, però conté considerable part dels individus van començar a treballar després de l'any 2010, és a dir, conté treballadors d'incorporació recent.

- ***Pla d'igualtat i assetjament sexual:***

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII
Coneix	TDes	TDes	Bdes	Indif	TDes	TDes	TDes
Necess	TAc	TAc	BAc	TAc;BAc	TAc	TAc	TAc
Útil	TAc	Indif; NS/NC	BAc; Indif	BAc; Indif	TAc; NS/NC	TAc; NS/NC	BAc
Sensi	Indif; BAc	Indif; BAc	BAc	BAc	Indif	NS/NC; BAc	Indif; BAc
Càrrec	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No
Assetj	8%	5%	6%	<5%	7%	13%	8%

Classe I: individus no disposen de coneixement del pla d'igualtat, però consideren que és una eina imprescindible a la UPC, per tant confien plenament en la seva utilitat. Malgrat això, no estan molt convençuts de la sensibilitat de la comunitat de la UPC en temes d'igualtat de gènere. Aquests individus, en general, tenen o han tingut familiar al seu càrrec i un 8% dels individus ha experimentat directament o indirectament l'assetjament sexual.

Classe II: individus no disposen de coneixement del pla d'igualtat, però consideren que és una eina imprescindible a la UPC. Tanmateix, tenint moltes no-respostes, no estan massa segurs de la seva utilitat en el futur. A més, no estan molt convençuts de la sensibilitat de la comunitat de la UPC en temes d'igualtat de gènere. Aquests individus, en general, tenen o han tingut familiar al seu càrrec i un 5% dels individus ha experimentat directament o indirectament l'assetjament sexual.

Classe III: individus disposen de pocs coneixements del pla d'igualtat, però consideren que és una eina necessària a la UPC, per tant confien moderadament en la seva utilitat. Malgrat això, no estan molt convençuts de la sensibilitat de la comunitat de la UPC en temes d'igualtat de gènere. Aquests individus, en general, tenen o han tingut familiar a càrrec seu i un 6% dels individus ha experimentat directament o indirectament l'assetjament sexual.

Classe IV: individus disposen de regulars coneixement del pla d'igualtat, però consideren que és una eina necessària a la UPC, per tant confien moderadament en la seva utilitat. Creuen moderadament que la comunitat de la UPC està sensibilitzada en temes d'igualtat de gènere. Aquests individus, en general, tenen o han tingut familiar al seu càrrec i menys del 5% dels individus ha experimentat directament o indirectament l'assetjament sexual.

Classe V: individus no disposen de coneixement del pla d'igualtat, però consideren que és una eina imprescindible a la UPC, per tant confien plenament en la seva utilitat, tot i que, contingui bona part de les no-respostes. Però, no estan molt convençuts de la sensibilitat de la comunitat de la UPC en temes d'igualtat de gènere. Aquests individus, en general, tenen o han tingut familiar al seu càrrec i un 7% dels individus ha experimentat directament o indirectament l'assetjament sexual.

Classe VI: individus no disposen de coneixement del pla d'igualtat, però consideren que és una eina imprescindible a la UPC, per tant confien plenament en la seva utilitat tot i que contenint bona part de les no-respostes. Creuen moderadament que la comunitat de la UPC està sensibilitzada en temes d'igualtat de gènere, encara que molts individus no van respondre aquesta pregunta. Aquests individus, en general, tenen o han tingut familiar al seu càrrec i un 13% dels individus ha experimentat directament o indirectament l'assetjament sexual.

Classe VII: individus no disposen de coneixement del pla d'igualtat, però consideren que és una eina imprescindible a la UPC, per tant confien en la seva utilitat. Malgrat això, no estan molt convençuts de la sensibilitat de la comunitat de la UPC en temes d'igualtat de gènere. Aquests individus, en general, no tenen ni han tingut familiar al seu càrrec i un 8% dels individus ha experimentat directament o indirectament l'assetjament sexual.

- **Preguntes específiques del PDI:**

- **Impacte de la família en el desenvolupament professional:**

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII
Barrera	No aplica	BAC	No aplica	BAC; Indif	TAC	TAC	No aplica
Congres	No aplica	BAC; TAC	No aplica	BAC	TAC	TAC	No aplica
Integració	No aplica	BAC	No aplica	BAC; Indif	TAC	TAC; NS/NC	No aplica
Producció	No aplica	BAC; TAC	No aplica	BAC	TAC	TAC; NS/NC	No aplica
Parella	No aplica	BDes; NS/NC	No aplica	BDes; NS/NC	TDes; NS/NC	TDes; NS/NC	No aplica

Classe II: els individus consideren que l'atenció a persones ascendents i descendents és una barrera per la carrera acadèmica/professional d'algunes dones de la UPC. Quant a cura recolzen que aquesta fa restringir la mobilitat i per tant impedeix participaren els congressos internacionals, fa disminuir la producció investigadora, no permet integrar-se plenament a la carrera professional. A més, *d'acord* que els homes han sofert quant a carrera professional prioritzant la carrera de la seva parella.

Classe IV: els individus de la classe IV comparteixen les opinions que tenen els individus de la classe II, però ho fan de manera una mica més feble.

Classe V: els individus consideren fortament que l'atenció a persones ascendents i descendents és una barrera per la carrera acadèmica/professional d'algunes dones de la UPC. Quant a cura recolzen fortament que aquesta fa restringir la mobilitat i per tant impedeix participaren els congressos internacionals, fa disminuir la producció investigadora, no permet integrar-se plenament a la carrera professional. A més, estan *totalment en desacord* que els homes han sofert quant a carrera professional prioritzant la carrera de la seva parella.

Classe VI: els individus de la classe V comparteixen les opinions que tenen els individus de la classe II, però a més contenen bastants no-respostes.

○ **Entorn professional:**

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII
Catedrat	No aplica	TDes; NS/NC	No aplica	BDes	TDes	TDes; NS/NC	No aplica
Estres	No aplica	BAc; TAc	No aplica	BAc	BAc; TAc	TAc	No aplica
Tasques	No aplica	TAc	No aplica	BAc	TAc; NS/NC	TAc; NS/NC	No aplica
Dona Cated	No aplica	TDes; NS/NC	No aplica	BDes; NS/NC	TDes; NS/NC	TDes; NS/NC	No aplica
Menyspreu	No aplica	TDes	No aplica	TDes	TDes	TDes; NS/NC	No aplica

Classe II: els individus estan segurs que no és real arribar a ser catedràtic treballant 37.5 hores per setmana i estan *totalment en desacord* que el percentatge de dones catedràtiques es correspon al percentatge de dones titulars de fa 10 anys. A més, en general no van experimentar el menyspreu. Creuen que la conciliació de vida laboral i vida personal produeix estrès i estan *totalment d'acord* que les tasques que es realitzen entre els treballadors són de la mateixa dificultat i requereixen el mateix esforç i dedicació.

Classe IV: els individus pensen que no és real arribar a ser catedràtic treballant 37.5 hores per setmana i estan *en desacord* que el percentatge de dones catedràtiques es correspon al percentatge de dones titulars de fa 10 anys. A més, en general no van experimentar el menyspreu. Creuen que la conciliació de vida laboral i vida personal produeix estrès i estan *d'acord* que les tasques que es realitzen entre els treballadors són de la mateixa dificultat i requereixen el mateix esforç i dedicació.

Classe V: els individus estan segurs que no és real arribar a ser catedràtic treballant 37.5 hores per setmana i estan *totalment en desacord* que el percentatge de dones catedràtiques es correspon al percentatge de dones titulars de fa 10 anys. A més, en general no van experimentar el menyspreu. Estan segurs que la conciliació de vida laboral i vida personal produeix estrès i estan *totalment d'acord* que les tasques que es realitzen entre els treballadors són de la mateixa dificultat i requereixen el mateix esforç i dedicació.

Classe VI: comparteixen característiques dels individus de la classe V.

○ **Gènere a la UPC:**

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII
Condicions	No aplica	BAc	No aplica	BAc	BDes	TDes; TAc	No aplica
Sexennis	No aplica	TAc	No aplica	BAc	BAc	TAc	No aplica
Mesures	No aplica	TAc	No aplica	BAc; TAc	TAc	TAc	No aplica
Rendiment	No aplica	TDes; NS/NC	No aplica	TDes	TDes; NS/NC	TDes; NS/NC	No aplica
Noies aula	No aplica	TDes; NS/NC	No aplica	BDes; NS/NC	Indif; NS/NC	TDes; NS/NC	No aplica
Paritat	No aplica	BDes; NS/NC	No aplica	BDes; NS/NC	BDes; NS/NC	TDes; NS/NC	No aplica
Docencia	No aplica	Indif; NS/NC	No aplica	Indif; NS/NC	TAc; NS/NC	BAc	No aplica

Classe II: els individus pensen que hi ha igualtat de condicions entre homes i dones en qualsevol moment de la carrera, a més estan *totalment d'acord* que tant homes com dones poden aconseguir el mateix nombre de sexennis i quinquennis i que les mesures d'igualtat de gènere són positives per a la societat. Malgrat això, estan *totalment en desacord* amb que el rendiment dels nois és superior que el de noies en finalitzar els estudis; seguir una estratègia per apoderar les noies a l'aula. Creuen que no hi ha paritat de homes i dones en visibilitat en actes públics de la UPC i finalment no tenen una opinió clara sobre si implantar una docència amb perspectiva de gènere podria repercutir positivament en la carrera de les noies d'UPC.

Classe IV: els individus pensen que hi ha igualtat de condicions entre homes i dones en qualsevol moment de la carrera, a més estan *d'acord* amb que tant homes com dones poden aconseguir el mateix nombre de sexennis i quinquennis i que les mesures d'igualtat de gènere són positives per a la societat. Malgrat això, estan *totalment en desacord* amb que el rendiment dels nois és superior que el de noies en finalitzar els estudis. Creuen que seguir una estratègia per apoderar les noies a l'aula no donarà bons resultats, a més dubten si hi ha paritat d'homes i dones en visibilitat en actes públics de la UPC i finalment no tenen una opinió clara sobre si implantar una docència amb perspectiva de gènere podria repercutir positivament en la carrera de les noies d'UPC.

Classe V: els individus pensen que no hi ha igualtat de condicions entre homes i dones en qualsevol moment de la carrera. A més, estan *d'acord* que tant homes com dones poden aconseguir el mateix nombre de sexennis i quinquennis i estan *totalment d'acord* amb que les mesures d'igualtat de gènere són positives per a la societat. Malgrat això, estan *totalment en desacord* amb que el rendiment dels nois és superior que el de noies en finalitzar els estudis. Creuen que no hi ha paritat de homes i dones en visibilitat en actes públics de la UPC i no tenen una opinió clara sobre si seguir una estratègia per apoderar les noies a l'aula val la pena. No obstant això, aquests individus estan *totalment d'acord* el fet d'implantar una docència amb perspectiva de gènere sí que podrà repercutir positivament en la carrera de les noies d'UPC

Classe V: la majoria dels individus (53%) pensen que no hi ha igualtat de condicions entre homes i dones en qualsevol moment de la carrera, però també hi ha la bona part dels individus que diu sí (32%). A més, estan *totalment d'acord* amb que tant homes com dones poden aconseguir el mateix nombre de sexennis i quinquennis i amb que les mesures d'igualtat de gènere són positives per a la societat. Malgrat això, estan *totalment en desacord* que el rendiment dels nois és superior que el de noies en finalitzar els estudis; amb que no hi ha paritat de homes i dones en visibilitat en actes públics de la UPC; amb que no segueixen una estratègia per apoderar les noies a l'aula. No obstant això, aquests individus estan *d'acord* el fet d'implantar una docència amb perspectiva de gènere sí que podrà repercutir positivament en la carrera de les noies d'UPC.

4.3. ACM – anàlisi de correspondències múltiples

En aquest cas passarem a fer l'anàlisi de correspondències múltiples. Per a això, confrontarem totes les variables categòriques proporcionades de l'enquesta entre elles i veurem com queden relacionades segons les modalitats que poden prendre.

Es realitza en R un ACM sobre la taula de BURT amb totes les variables de l'enquesta com actives.

Una vegada realitzat el procés, projectant les variables categòriques sobre els successius plànols factorials observem les relacions d'adjacència i oposició de les variables. Quant a projeccions i representacions gràfiques, a l'annex en la secció C es troben totes les projeccions complementàries.

La figura 4.3.0.1. presenta la inèrcia acumulada en els subespais de projecció de dimensió creixent

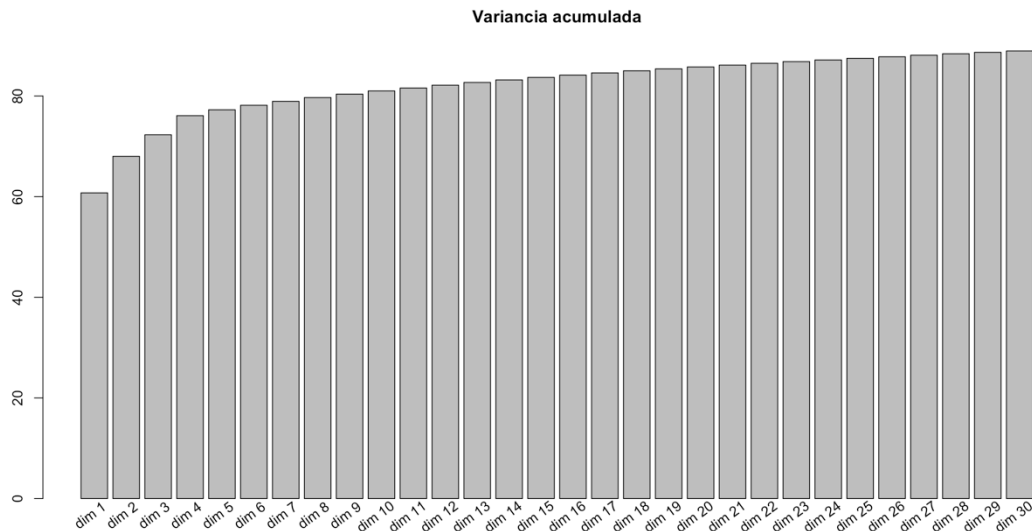


Fig. 4.3.0.1 Inèrcia acumulada en els successius subespais de projecció

Per tant, el primer mapa factorial conserva un 68% de la informació continguda en el núvol de punts original. A la figura 4.3.0.2 es mostra la projecció dels individus sobre aquest primer mapa factorial.

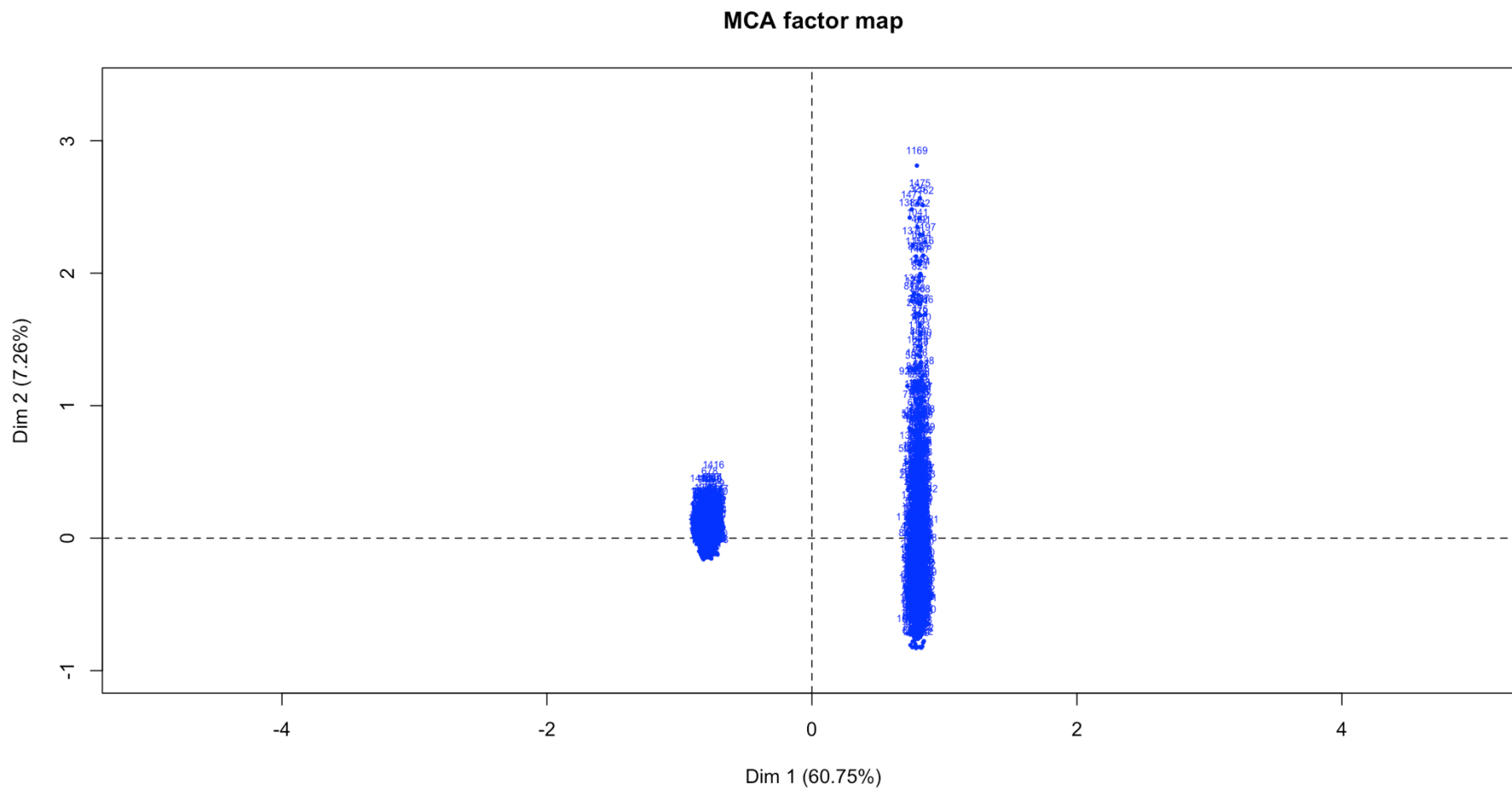


Fig. 4.3.0.2 Projectió dels individus sobre el primer plànol factorial per l'anàlisi complet de totes les enquestes.

S'observa que el núvol de punts es desdobra en dos blocs de poca dispersió en l'eix 1, probablement lligats al comportament d'alguna variable qualitativa.

A continuació, la figura Fig. 4.3.0.3. mostra la projecció de totes les variables qualitatives conjuntament sobre el mateix mapa.

Projecció conjunta

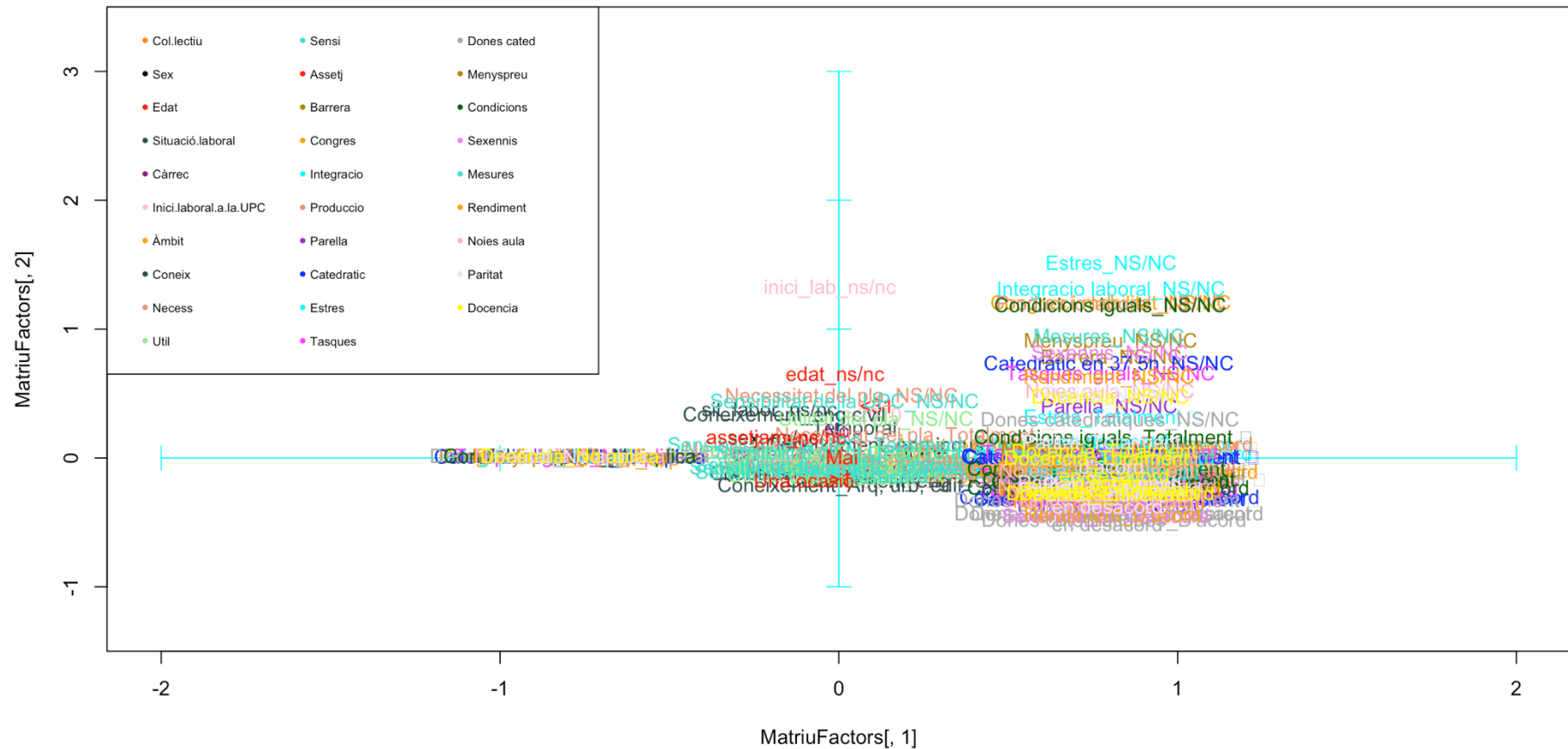


Fig. 4.3.0.3. Projecció de totes les variables qualitatives conjuntament sobre el primer plànol factorial.

Clarament el primer eix factorial concentra les respostes faltants de la major part de preguntes en la part dreta de l'eix. Seria un eix resposta-no resposta. La quantitat d'informació que se sobreposa en aquest gràfic impedeix anar més enllà en la interpretació, per la qual cosa es procedeix a realitzar visualitzacions parcials de les variables.

Aleshores, com s'ha vist al mapa anterior no es podia apreciar amb claredat el posicionament dels punts referents a les modalitats i a més els acrònims poden fer confondre al lector i per tant a la taula 4.3.0.1. es mostren els acrònims i les seves traduccions:

Acrònim	Original
Col·lectiu	A quin col·lectiu pertanyes?
Sex	Gènere
Edat	Indica la teva franja d'edat
Situació laboral	Indica la teva situació laboral
Càrrec	A nivell familiar, tens o has tingut persones al teu càrrec?
Inici laboral	Quan vas iniciar la teva vinculació laboral a la UPC?
Àmbit	En quin àmbit fas principalment la teva activitat?
Coneix	Conec el pla i els seus continguts.
Necess	Considero que la UPC ha de tenir un pla d'igualtat.
Util	Crec que el pla d'igualtat de gènere de la UPC ajudarà a reduir els desequilibris existents entre dones i homes.
Sensi	Considero que la comunitat de la UPC està sensibilitzada en temes d'igualtat de gènere.
Assetj	En els dos darrers anys*, he viscut (com a testimoni o com a víctima) situacions d'assetjament sexual a la UPC.
Barrera	L'atenció a persones ascendents i descendents ha estat una barrera per la carrera acadèmica/professional d'algunes dones de la UPC.
Congres	Durant el període de cura de tercers hi ha més dificultats de participar en congressos internacionals i es veu restringida la mobilitat acadèmica.
Integració	La cura de tercers és un impediment per a la plena integració a la carrera acadèmica (docència i recerca).
Producció	Durant els períodes de cura de tercers, la producció investigadora disminueix
Parella	Prioritzar la carrera de la seva parella ha suposat una barrera per a la carrera acadèmica/professional d'alguns homes de la UPC.
Catedratic	Es pot arribar a ser catedràtic/a treballant 37,5 hores per setmana.
Estres	La conciliació de la vida personal i laboral m'ha produït estrès.
Tasques	Les tasques que jo desenvolupo en el sí del grup de recerca són equiparables a les que desenvolupen els meus companys/es de l'altre sexe
Dona cated	El percentatge de dones catedràtiques a la UPC es correspon amb el percentatge de dones titulars de fa 10 anys
Menyspreu	En alguna ocasió m'he sentit menyspreat/da per companys/es o per alumnes
Condicions	Les dones i els homes de la UPC estan en igualtat de condicions en qualsevol moment de la seva carrera.
Sexennis	Les dones i els homes de la UPC poden accedir al mateix nombre de sexennis i quinquennis.
Mesures	Les mesures d'igualtat de gènere són positives per al conjunt de tota la societat.
Rendiment	El rendiment de les estudiantes en finalitzar els estudis a la UPC és inferior al dels nois.
Noies aula	El percentatge de noies a nivell de Grau a la UPC en el curs 2015/16 era del 24%. Segueixo alguna estratègia per apoderar les noies a l'aula.
Paritat	En els actes públics de la UPC, hi ha paritat en la visibilitat de dones i homes.
Docencia	Implantar una docència amb perspectiva de gènere podria repercutir positivament en la carrera acadèmica/professional de les alumnes de la UPC

Taula 4.3.0.1 Acrònims i la traducció.

Projecció col·lectiu vs individus

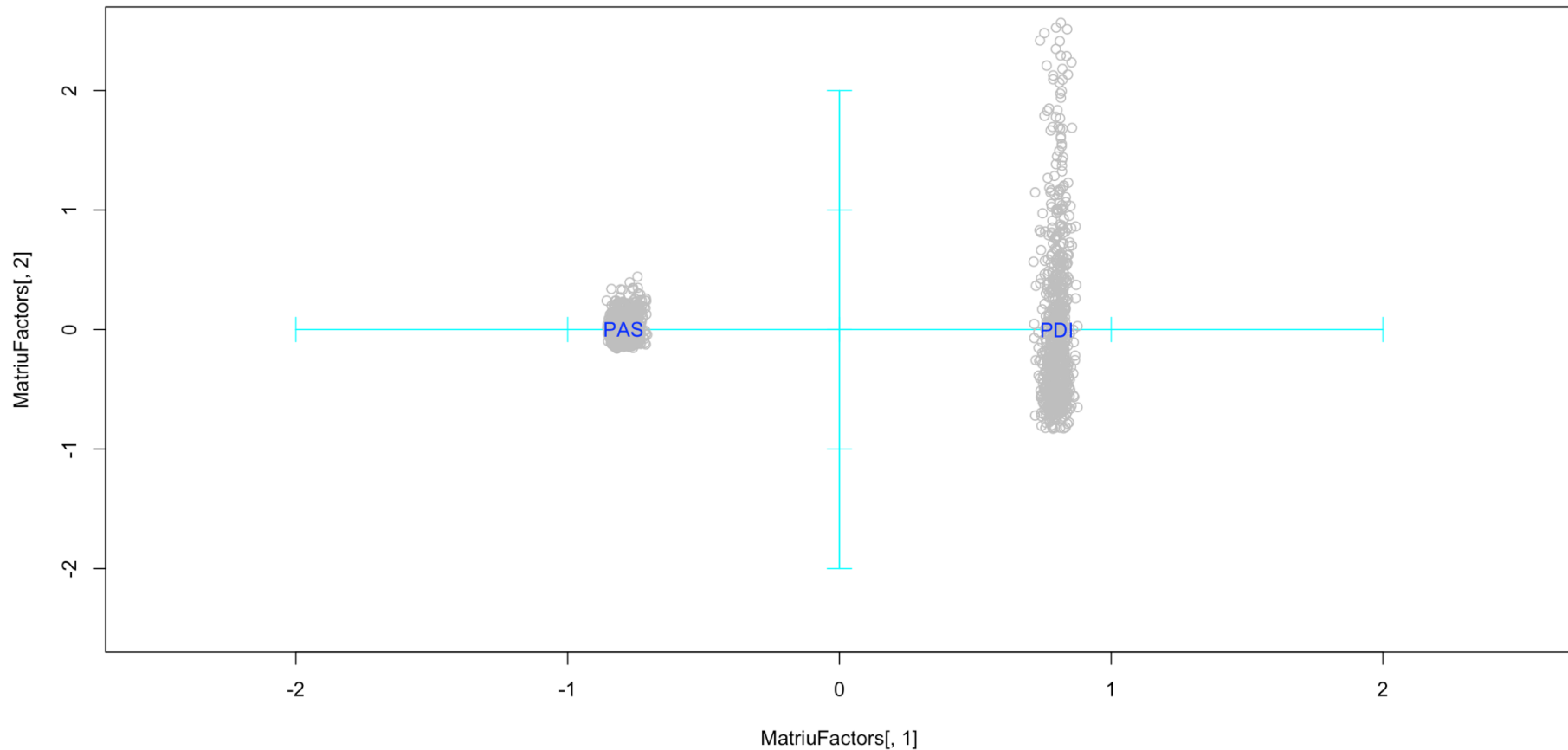


Fig.4.3.0.4 projecció dels individus amb la projecció de la variable *Col·lectiu*.

Veiem que l'eix horitzontal està associat amb el tipus de col·lectiu al qual la persona pertany. A l'extrem negatiu de l'eix es posicionen les persones del personal d'administració i serveis (PAS) mentre que en l'altre extrem trobem les persones personal docent i investigador (PDI). Com que la zona de PAS coincideix amb una concentració important de respostes mancants, hem revisat l'estructura de l'enquesta, i ens adonem que hi ha una bona part de les preguntes que són específiques per al col·lectiu dels PDI i que el PAS no ha pogut respondre.

Per aquest motiu decidim realitzar anàlisis separades entre les enquestes de PDI i de PAS.

4.3.1. ACM de les enquestes del PDI:

Personal docent i investigador:

Es realitza un ACM sobre la taula de BURT del subconjunt d'enquestats pertanyents al PDI. Inclou com a variables actives totes les preguntes de l'enquesta.

La figura 4.3.1.1. present la quantitat d'informació projectada sobre els successius subespais de projecció del personal docent i investigador.

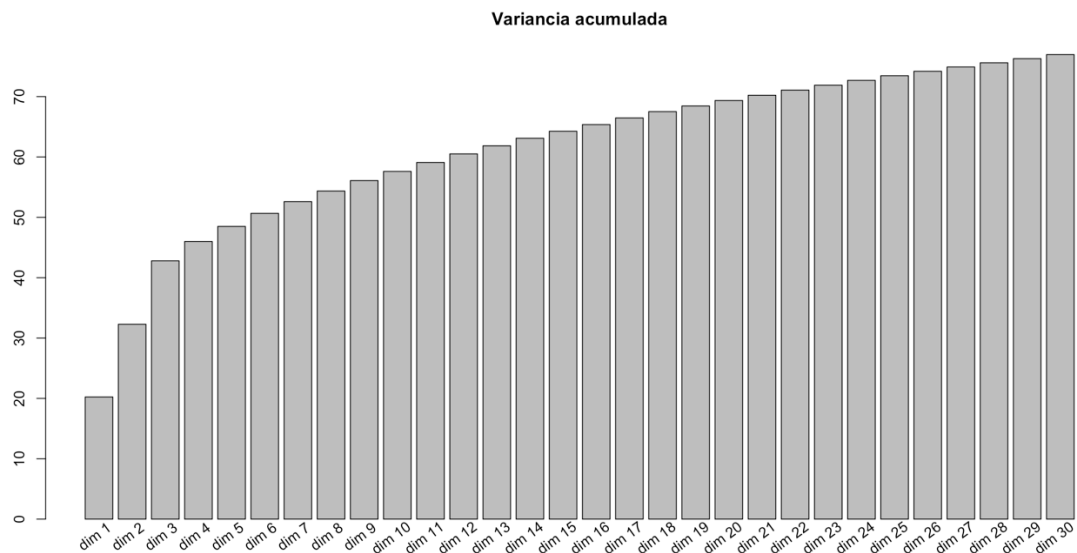


Fig. 4.3.1.1. Inèrcia acumulada en els successius subespais de projecció del PDI.

En aquest cas el primer plànol factorial recull un 32% de la informació total continguda en el conjunt d'enquestes del PDI.

La figura 4.3.1.2 presenta la projecció del núvol de punts sobre el primer plànol factorial.

Projecció individus vs gènere PDI

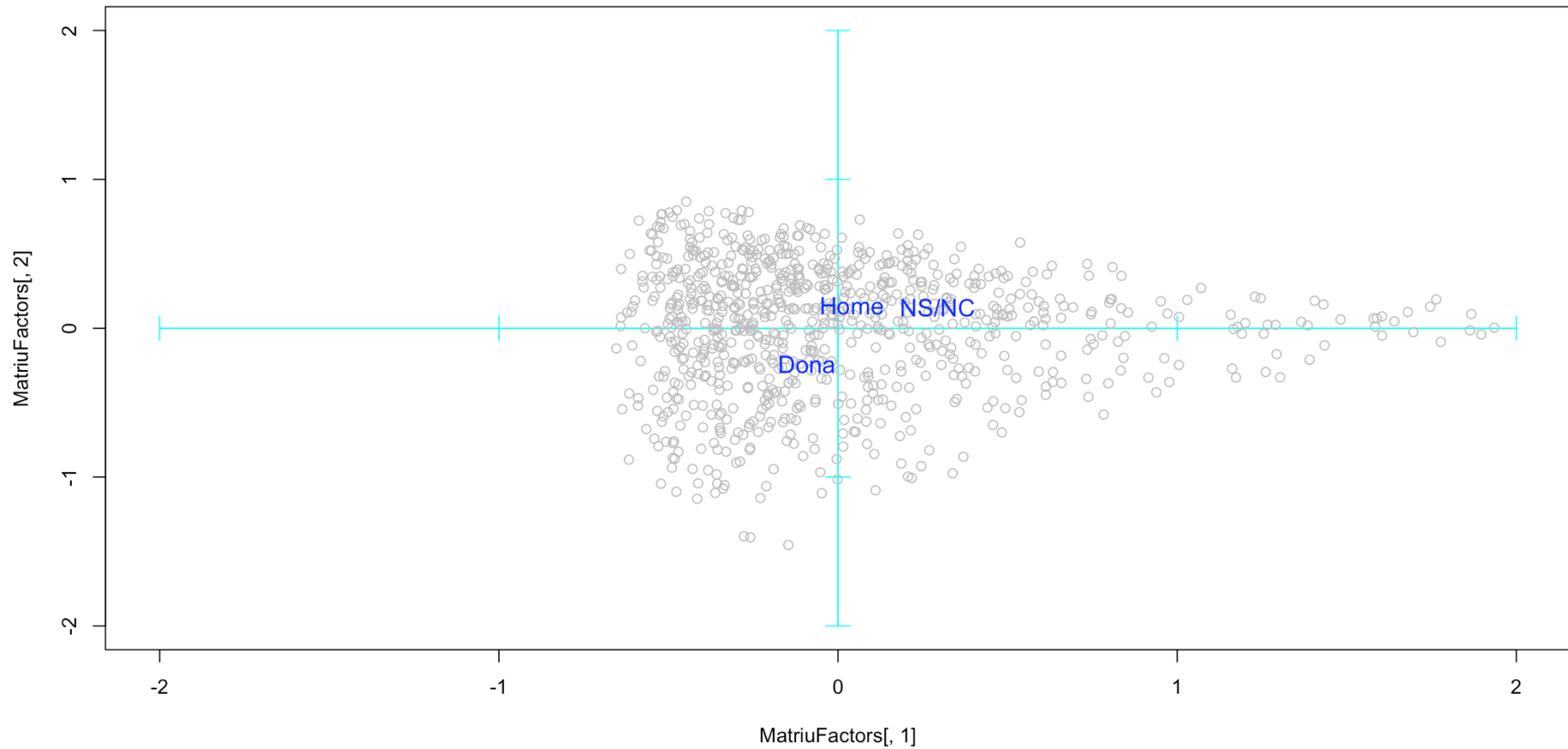


Fig. 4.3.1.3. Projecció dels individus i gènere del PDI.

La figura 4.3.1.3 mostra la projecció dels individus i gènere sobre el mateix mapa.

Observem que a l'eix horitzontal les respostes mancants tendeixen associar-se a la part positiva de l'eix mentre que els homes estan molt a prop del centre de coordenades. En canvi les dones es posicionen a la zona inferior del segon eix.

Perfil professional PDI

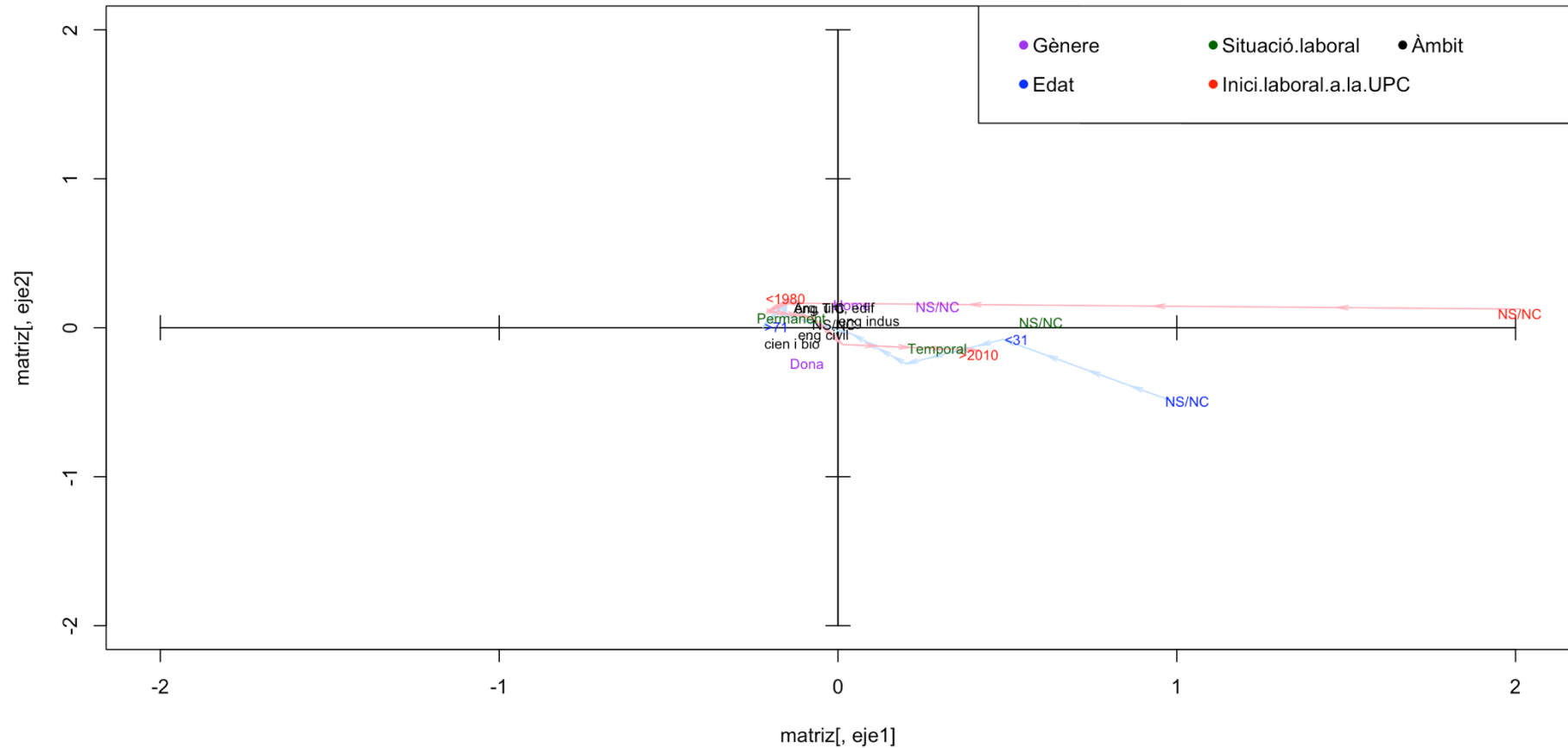


Fig. 4.3.1.4. Projecció de les variables de perfil professional del PDI sobre el primer plànol factorial (gènere, edat, situació laboral, inici laboral a la UPC i àmbit laboral).

Com ja s'havia vist abans el primer eix separa resposta de no resposta. Malgrat que les modalitats restants es posicionen dins el cercle unitat i no serien estrictament significatives, com ja s'ha vist abans, l'eix vertical posiciona dones i homes amb una certa distància. La visualització original no permet veure amb claredat el posicionament de les variables, per tant procedim a ampliar-la.

Perfil professional PDI

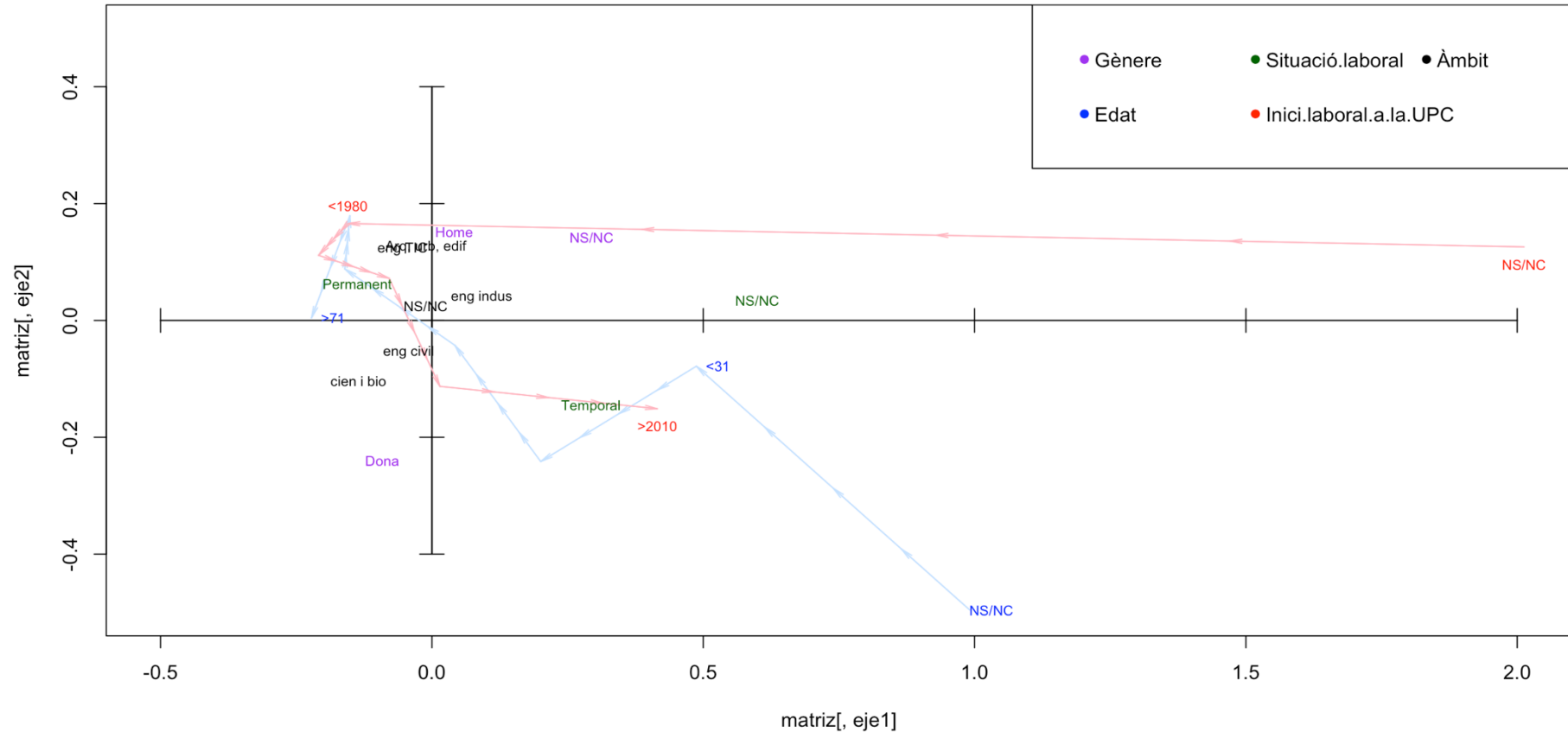


Fig. 4.3.1.5 Projecció ampliada amb fletxes de les variables de perfil professional del PDI.

Els homes estan més associats a titulacions d'Enginyeria de les TIC i Arquitectura, Edificació i Urbanisme. Això indica que la presència femenina en aquestes titulacions és menor que en Enginyeria Civil i de Ciències i Biotecnologies, més descentrats en direcció a les dones. Els homes d'àmbit de TIC i Arquitectura, Edificació i Urbanisme són els d'incorporació més antiga, mentre dones d'Enginyeria de Ciències i Biotecnologies estarien més associades a posicions més recents i menys estables, i es posicionen a prop de la franja 41-50 anys. L'edat circula de forma inversa a l'antiguitat de l'enquestat, com és lògic.

Tenint en compte els resultats proporcionats mitjançant les projeccions de les modalitats de les variables, fem les taules creuades i apliquem la prova de Chi-quadrat de dependència per comprovar si aquests resultats són firmes:

Una vegada fet creuar les variables s'aplica la prova de Chi-quadrat, els resultats de la qual es mostren a la taula 4.3.1.1.

Variable	Variable	Valor de la prova	Graus de llibertat	P-valor	Conclusió
Gènere	Àmbit	18.769	5	0.002123	Dependents
Gènere	Situació laboral	<0.05	1	1	No dependents
Edat	Àmbit	68.159	30	<0.05	Dependents
Edat	Inici laboral a la UPC	1407.1	30	<0.05	Dependents

Taula 4.3.1.1. Resultats de la prova de Chi-quadrat.

Com es pot observar totes les declaracions fetes sobre les projeccions es confirmen per la prova excepte el gènere i situació laboral que segons la prova confirma que aquestes variables no estan relacionats.

- Gènere versus Àmbit:

	Arquitectura, urbanisme i edificació	Ciències i enginyeries biotecnològiques	Enginyeria civil	Enginyeria de les TIC	Enginyeria industrial	Cap de les respostes	Total
Dona	58	59	18	56	96	34	321
Home	64	62	51	102	168	32	479
NS/NC	6	5	3	6	10	3	33
Dona%	18,07%	18,38%	5,61%	17,45%	29,91%	10,59%	100,00%
Home%	13,36%	12,94%	10,65%	21,29%	35,07%	6,68%	100,00%
NS/NC%	18,18%	15,15%	9,09%	18,18%	30,30%	9,09%	100,00%

Taula 4.3.1.2. Encreuament de les variables Gènere i Àmbit

- Gènere versus Situació laboral:

	Temporal	Permanent	Total	NS/NC
Dona	96	22	118	3
Home	143	331	474	5
NS/NC	10	21	31	2
Dona%	81,36%	18,64%	100,00%	2,48%
Home%	30,17%	69,83%	100,00%	1,04%
NS/NC%	32,26%	67,74%	100,00%	6,06%

Taula 4.3.1.3. Encreuament de les variables Gènere i Situació laboral

- Edat versus Àmbit:

	Arquitectura, urbanisme i edificació	Ciències i enginyeries biotecnològiques	Enginyeria civil	Enginyeria de les TIC	Enginyeria industrial	Cap de les respostes	Total
<31	1	8	5	11	21	7	53
31-40	20	19	15	11	45	6	116
41-50	35	29	21	64	90	18	257
51-60	40	47	18	67	88	32	292
61-70	32	21	12	11	27	5	108
>71	0	1	1	0	1	0	3
NS/NC	0	1	0	0	2	1	4
<31%	1,89%	15,09%	9,43%	20,75%	39,62%	13,21%	100,00%
31-40%	17,24%	16,38%	12,93%	9,48%	38,79%	5,17%	100,00%
41-50%	13,62%	11,28%	8,17%	24,90%	35,02%	7,00%	100,00%
51-60%	13,70%	16,10%	6,16%	22,95%	30,14%	10,96%	100,00%
61-70%	29,63%	19,44%	11,11%	10,19%	25,00%	4,63%	100,00%
>71%	0,00%	33,33%	33,33%	0,00%	33,33%	0,00%	100,00%
NS/NC%	0,00%	25,00%	0,00%	0,00%	50,00%	25,00%	100,00%

Taula 4.3.1.4. Encreuament de les variables Edat i Àmbit

- Edat versus Inici laboral a la UPC:

	<1980	1981-1990	1991-2000	2001-2010	>2010	Total	NS/NC
<31	0	0	1	1	51	53	0
31-40	0	0	0	61	55	116	0
41-50	0	7	99	112	39	257	0
51-60	2	175	74	36	5	292	0
61-70	44	49	11	4	0	108	0
>71	1	1	0	0	1	3	0
NS/NC	0	0	0	1	1	2	2
<31%	0,00%	0,00%	1,89%	1,89%	96,23%	100,00%	0,00%
31-40%	0,00%	0,00%	0,00%	52,59%	47,41%	100,00%	0,00%
41-50%	0,00%	2,72%	38,52%	43,58%	15,18%	100,00%	0,00%
51-60%	0,68%	59,93%	25,34%	12,33%	1,71%	100,00%	0,00%
61-70%	40,74%	45,37%	10,19%	3,70%	0,00%	100,00%	0,00%
>71%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	33,33%	100,00%	0,00%
NS/NC%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	100,00%	100,00%

Taula 4.3.1.5. Encreuament de les variables Edat i Inici laboral a la UPC

A continuació, es presenta un conjunt de preguntes d'escala, és a dir, on l'enquestat ha de dir si hi està més o menys d'acord. Donat el caràcter ordinal d'aquestes variables originals, hem realitzat una codificació nova la qual es presenta a la taula 4.3.1.6:

Etiqueta	Traducció
TAc	Totalment d'acord, fa referència a l'opció 5 de l'enquesta.
BAC	Bastant d'acord, fa referència a l'opció 4 de l'enquesta.
Indif	Indiferent, fa referència a l'opció 3 de l'enquesta.
BDes	Bastant en desacord, fa referència a l'opció 2 de l'enquesta.
TDes	Totalment en desacord, fa referència a l'opció 1 de l'enquesta.

Taula 4.3.1.6. Codificació nova per preguntes d'escala

D'aquesta forma la informació de les diferents variables es trepitja el mínim en la visualització. A més, com que aquestes variables segueixen una seqüència de valors ordenada, hem afegit unes fletxes que indiquen la direcció de progressió d'aquestes, que facilita la identificació de patrons similars entre variables.

El mateix procediment hem aplicat a la pregunta *“En els dos darrers anys, he viscut (com a testimoni o com a víctima) situacions d'assetjament sexual a la UPC”*

Etiqueta	Traducció
Mai	Mai, de la mateixa forma que en l'enquesta.
1	En una ocasió
>1	En més d'una ocasió

Taula 4.3.1.7. Codificació nova de variable assetjament sexual

Com a conseqüència les preguntes que fan referència al pla d'igualtat i assetjament sexual a la UPC són:

- *Conec el pla i els seus continguts.*
- *Considero que la UPC ha de tenir un pla d'igualtat.*
- *Crec que el pla d'igualtat de gènere de la UPC ajudarà a reduir els desequilibris entre dones i homes*
- *Considero que la comunitat de la UPC està sensibilitzada en temes d'igualtat de gènere.*
- *En els dos darrers anys, he viscut (com a testimoni o com a víctima) situacions d'assetjament sexual a la UPC*
- *A nivell familiar tens o has tingut persones al teu càrrec*

Per tant, tenint totes les modificacions presents, passem a projectar aquest conjunt de preguntes. A l'annex hi ha els mapes originals, aquí es presenten directament l'ampliació amb fletxes per a millor anàlisi, a més en preguntes ordinals deixarem solament la primera i l'última etiqueta i l'etiqueta de no-resposta.

Igualtat i Assetjament PDI

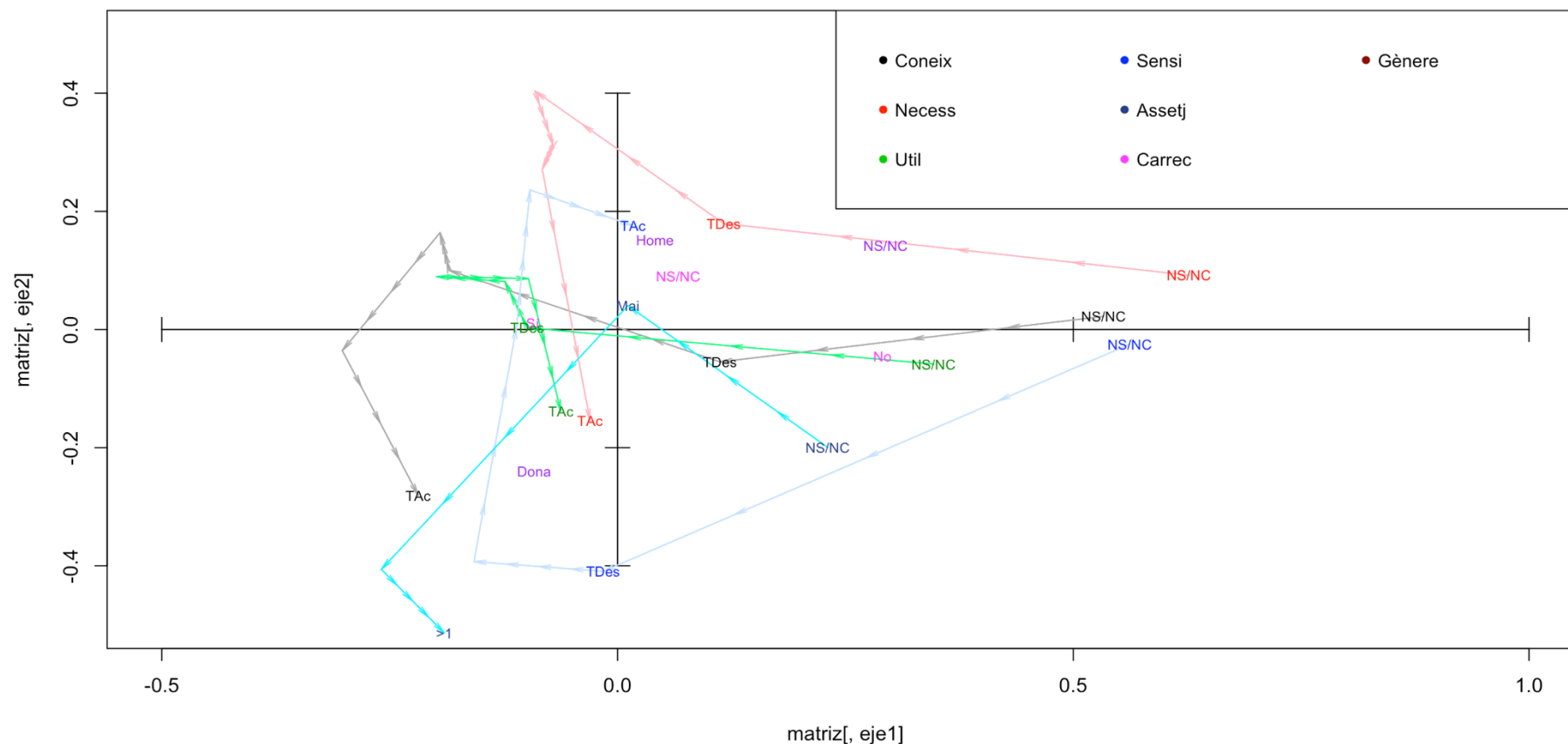


Fig. 4.3.1.6. Projectió ampliada de preguntes de pla d'igualtat i assetjament sexual a la UPC sobre el primer pla factorial

El primer eix separa resposta de no-resposta, i ensenya que la no resposta està molt associada a personal que no té cap familiar al càrrec. En general el nivell d'acord a les diferents qüestions augmenta en direcció a l'esquerra del primer eix amb un efecte palanca important del col·lectiu dona que s'associa a estar *Totalment d'acord* en *Conec el pla i els seus continguts* (Coneix) i *Considero que la UPC ha de tenir un pla d'igualtat* (Necess) amb més força que el col·lectiu masculí. Es mou en direcció oposada a les altres preguntes i són els homes que estan *Totalment d'acord* amb aquestes afirmacions, mentre les dones estan entre el *Totalment en desacord* i el *Bastant en desacord*.

A la pregunta “*En els dos darrers anys, he viscut (com a testimoni o com a víctima) situacions d’assetjament sexual a la UPC*” són també les dones que manifesten haver experimentat aquests episodis un o més d’un cop i la majoria d’homes es posicionen al voltant de *Mai*.

Cal recordar del mapa anterior que aquests homes tendeixen a portar més anys a la universitat i estan en situació permanent, més lligats als àmbits relacionats amb *Enginyeria de les TIC o Arquitectura, Urbanisme i Edificació* mentre les dones són més joves i es troben en situació laboral temporal i associades als àmbits d’*Enginyeria civil i de Ciències i Biotecnologies*.

Fent les taules creuades i aplicant les proves Chi-quadrat per les declaracions fetes abans surten els següents resultats:

Variable	Variable	Valor de la prova	Graus de llibertat	P-valor	Conclusió
Gènere	Càrrec	4,4625	2	0.1074	No dependents
Gènere	Assetj	21,485	3	<0.05	Dependents
Gènere	Necess	26,656	5	<0.05	Dependents
Gènere	Coneix	17,121	5	0.004275	Dependents
Gènere	Sensi	47,049	5	<0.05	Dependents
Gènere	Util	6,2561	5	0,2583	No dependents

Taula 4.3.1.8. Resultats de la prova de Chi-quadrat.

Com es pot observar totes les declaracions fetes sobre les projeccions es confirmen per la prova excepte Gènere i Càrrec i Gènere i Util que segons la prova confirma que aquests conjunts de variables no estan relacionats.

- *Gènere versus Càrrec:*

	Sí	No	Total	NS/NC
Dona	251	67	318	3
Home	347	121	468	11
NS/NC	22	6	28	5
Dona%	78,93%	21,07%	100,00%	0,93%
Home%	74,15%	25,85%	100,00%	2,30%
NS/NC%	78,57%	21,43%	100,00%	15,15%

Taula 4.3.1.9. Encreuament de les variables Gènere i Càrrec.

- *Gènere versus Assetj:*

	Una ocasió	Més d'una ocasió	Mai	Total	NS/NC
Dona	19	18	276	313	8
Home	6	11	454	471	8
NS/NC	1	3	27	31	2
Dona%	6,07%	5,75%	88,18%	100,00%	2,49%
Home%	1,27%	2,34%	96,39%	100,00%	1,67%
NS/NC%	3,23%	9,68%	87,10%	100,00%	6,06%

Taula 4.3.1.10. Encreuament de les variables Gènere i Assetj.

- *Gènere versus Necess:*

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC
Dona	232	42	20	2	5	301	20
Home	272	99	47	15	20	453	26
NS/NC	12	9	5	0	3	29	4
Dona%	77,08%	13,95%	6,64%	0,66%	1,66%	100,00%	6,23%
Home%	60,04%	21,85%	10,38%	3,31%	4,42%	100,00%	5,43%
NS/NC%	41,38%	31,03%	17,24%	0,00%	10,34%	100,00%	12,12%

Taula 4.3.1.11. Encreuament de les variables Gènere i Necess.

- *Gènere versus Coneix:*

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC
Dona	31	28	53	44	137	293	28
Home	14	44	81	74	228	441	38
NS/NC	2	1	3	6	13	25	8
Dona%	10,58%	9,56%	18,09%	15,02%	46,76%	100,00%	8,72%
Home%	3,17%	9,98%	18,37%	16,78%	51,70%	100,00%	7,93%
NS/NC%	8,00%	4,00%	12,00%	24,00%	52,00%	100,00%	24,24%

Taula 4.3.1.12. Encreuament de les variables Gènere i Coneix.

- *Gènere versus Sensi:*

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC
Dona	28	59	97	73	25	282	39
Home	71	154	116	54	15	410	69
NS/NC	5	8	6	5	1	25	8
Dona%	9,93%	20,92%	34,40%	25,89%	8,87%	100,00%	12,15%
Home%	17,32%	37,56%	28,29%	13,17%	3,66%	100,00%	14,41%
NS/NC%	20,00%	32,00%	24,00%	20,00%	4,00%	100,00%	24,24%

Taula 4.3.1.13. Encreuament de les variables Gènere i Sensi.

- *Gènere versus Util:*

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC
Dona	77	58	79	19	10	243	78
Home	85	100	108	35	19	347	132
NS/NC	8	6	6	5	2	27	7
Dona%	31,69%	23,87%	32,51%	7,82%	4,12%	100,00%	24,30%
Home%	24,50%	28,82%	31,12%	10,09%	5,48%	100,00%	27,56%
NS/NC%	29,63%	22,22%	22,22%	18,52%	7,41%	100,00%	20,59%

Taula 4.3.1.14. Encreuament de les variables Gènere i Util.

A continuació es presenta una sèrie de preguntes exclusives al PDI agrupades en blocs temàtics. Es tracta de tres blocs referents als següents aspectes:

- *Impacte de la família en el desenvolupament professional.*
- *Entorn professional.*
- *Gènere a la UPC.*

El primer bloc és el relatiu a *l'Impacte de la família en el desenvolupament professional*. Aquest bloc conté les següents preguntes:

- *L'atenció a persones ascendents i descendents ha estat una barrera per la carrera acadèmica/professional d'algunes dones de la UPC?*
- *Durant el període de cura de tercers hi ha més dificultats de participar en congressos internacionals i es veu restringida la mobilitat acadèmica?*
- *La cura de tercers és un impediment per a la plena integració a la carrera acadèmica (docència i recerca)?*
- *Durant els períodes de cura de tercers, la producció investigadora disminueix?*
- *Prioritzar la carrera de la seva parella ha suposat una barrera per a la carrera acadèmica/professional d'alguns homes de la UPC?*

Impacte familiar en el desenvolupament professional

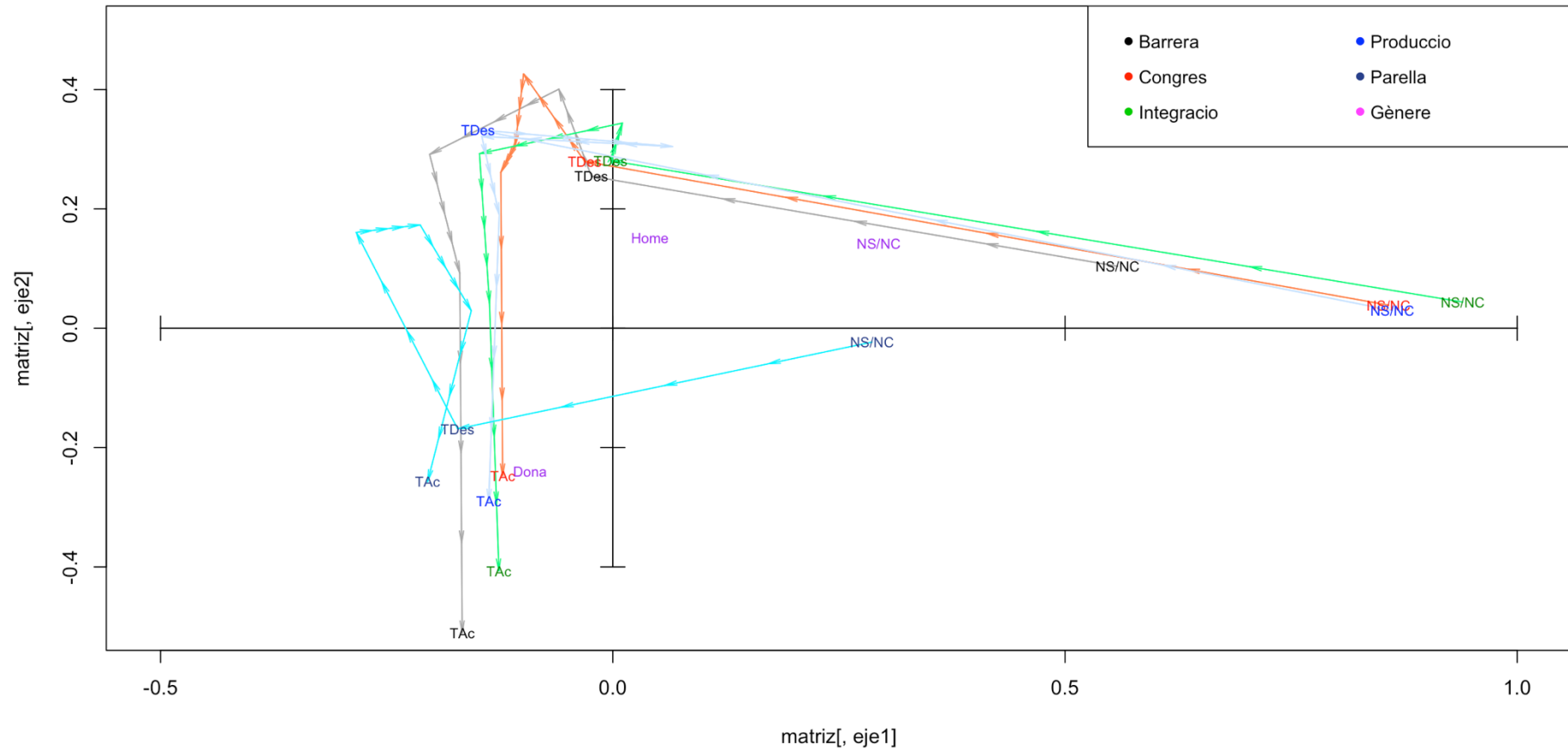


Fig. 4.3.1.7. Projectió ampliada del primer bloc de preguntes específiques pel PDI.

Totes les variables evolucionen amb un mateix patró que indica estar *Bastant en desacord* i *Totalment en desacord* pels homes i *Totalment d'acord* per les dones, excepte la pregunta “Prioritzar la carrera de la seva parella ha suposat una barrera per a la carrera acadèmica/professional d'alguns homes de la UPC” (Parella). Aquesta pregunta presenta un comportament estrany però en realitat recull un 42% de dades mancats (una hipòtesi a estudiar pot ser si la incomoditat que genera la pregunta pot haver bloquejat la sincera resposta a la mateixa).

En fer les taules creuades i aplicar la prova de Chi-quadrat s'obtenen els següents resultats:

Una vegada creuem les variables s'aplica la prova de Chi-quadrat, els resultats de la qual es mostren a la taula 4.3.1.15

Variable	Variable	Valor de la prova	Graus de llibertat	P-valor	Conclusió
Gènere	Parella	53,563	5	<0.05	Dependents
Gènere	Producció	37,850	5	<0.05	Dependents
Gènere	Integració	31,918	5	<0.05	Dependents
Gènere	Barrera	83,836	5	<0.05	Dependents
Gènere	Congres	31,533	5	<0.05	Dependents

Taula 4.3.1.15. Resultats de la prova de Chi-quadrat.

Com es pot apreciar a la taula dels resultats de la prova, totes les declaracions fetes sobre les projeccions es confirmen mitjançant la prova de Chi-quadrat de dependència de les variables.

- *Gènere versus Prioritzar carrera per parella: (vegeu la taula a l'apartat **Prioritzar la carrera de la seva parella ha suposat una barrera per a la carrera acadèmica/professional d'alguns homes de la UPC.(Parella)** de la secció A de l'annex).*

- *Gènere versus Producció laboral:*

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC
Dona	173	78	28	10	4	293	28
Home	159	137	71	32	11	410	69
NS/NC	7	11	6	1	1	26	7
Dona%	59,04%	26,62%	9,56%	3,41%	1,37%	100,00%	8,72%
Home%	38,78%	33,41%	17,32%	7,80%	2,68%	100,00%	14,41%
NS/NC%	26,92%	42,31%	23,08%	3,85%	3,85%	100,00%	21,21%

Taula 4.3.1.16. Encreuament de les variables Gènere i Producció laboral

- *Gènere versus Integració laboral: (vegeu la taula a l'apartat **La cura de tercers és un impediment per a la plena integració a la carrera acadèmica (Integració)** de la secció A de l'annex).*
- *Gènere versus és Barrera:*

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC
Dona	131	88	43	5	11	278	43
Home	75	121	88	39	29	352	127
NS/NC	4	8	4	1	2	19	14
Dona%	47,12%	31,65%	15,47%	1,80%	3,96%	100,00%	13,40%
Home%	21,31%	34,38%	25,00%	11,08%	8,24%	100,00%	26,51%
NS/NC%	21,05%	42,11%	21,05%	5,26%	10,53%	100,00%	42,42%

Taula 4.3.1.17. Encreuament de les variables Gènere i Barrera

- *Gènere versus Congres: (vegeu la taula a l'apartat **Durant el període de cura de tercers hi ha més dificultats de participar en congressos internacionals i es veu restringida la mobilitat acadèmica. (Congres)** de la secció A de l'annex).*

A continuació passem a analitzar el segon bloc de preguntes exclusives al PDI relatiu a l'entorn professional. Aquest bloc conté les següents preguntes:

- *Es pot arribar a ser catedràtic/a treballant 37,5 hores per setmana?*
- *La conciliació de la vida personal i laboral m'ha produït estrès?*
- *Les tasques que jo desenvolupo en el sí del grup de recerca són equiparables a les que desenvolupen els meus companys/es de l'altre sexe?*
- *El percentatge de dones catedràtiques a la UPC es correspon amb el percentatge de dones titulars de fa 10 anys?*
- *En alguna ocasió m'he sentit menyspreat/da per companys/es o per alumnes?*

Entorn professional

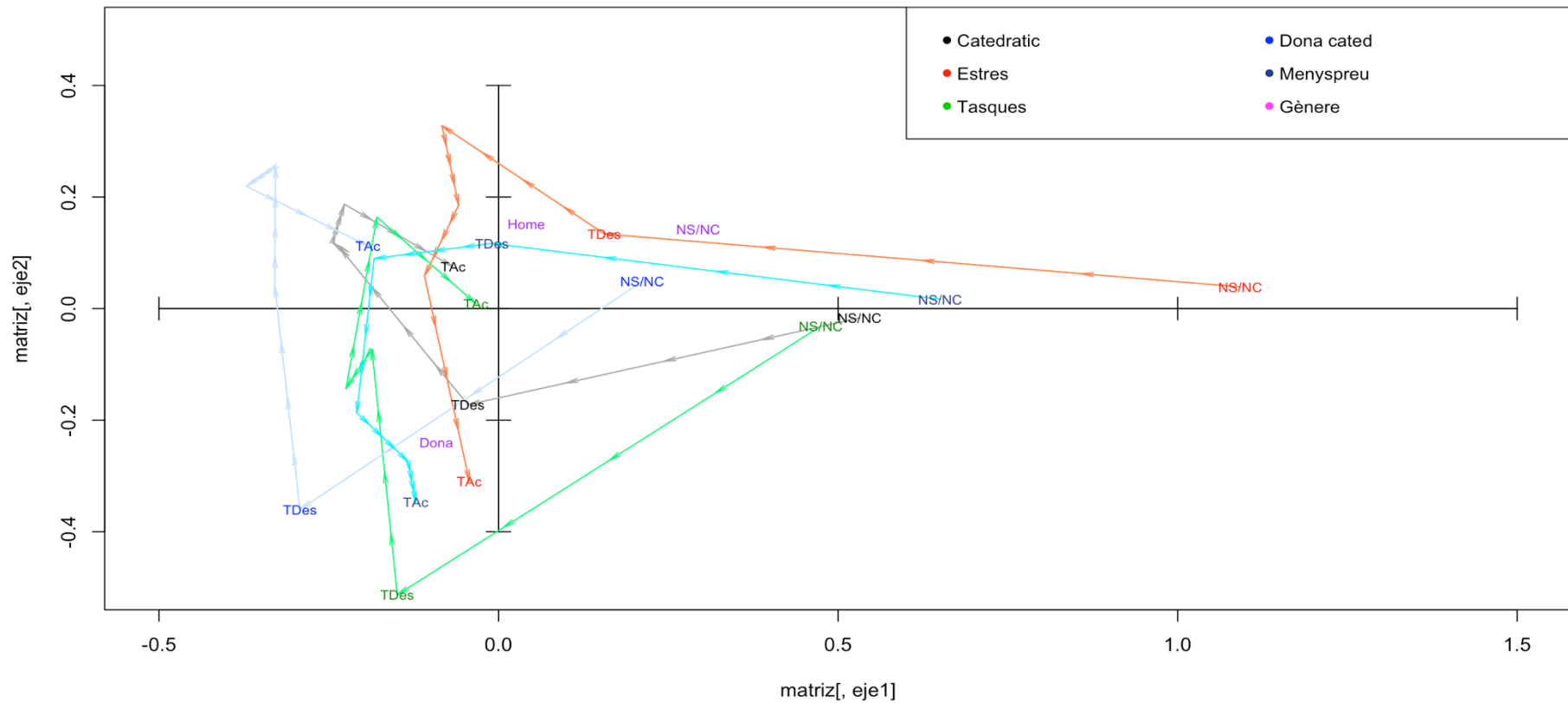


Fig. 4.3.1.8. Projectió ampliada del segon bloc de preguntes específiques pel PDI

S'observen dos tipus de patrons: les preguntes “*Es pot arribar a ser catedràtic/a treballant 37,5 hores per setmana*” (Catedràtic), “*Les tasques que jo desenvolupo en el sí del grup de recerca són equiparables a les que desenvolupen els meus companys/es de l'altre sexe*” (Tasques) i “*El percentatge de dones catedràtiques a la UPC es correspon amb el percentatge de dones titulars de fa 10 anys*” (Dona cated) es comporten de forma que les dones tendeixen a estar *Totalment en desacord* mentre els homes estan *Totalment d'acord*. En canvi per les preguntes “*La conciliació de la vida personal i laboral m'ha produït estrès*”(Estres) i “*En alguna ocasió m'he sentit menyspreat/da per companys/es o per alumnes*” (Menyspreu) les dones tendeixen a estar *Totalment d'acord* i els homes estar *Totalment en desacord*. Malgrat que segueixen projectant-se dins el cercle unitari és interessant observar els canvis de tendència.

En fer les taules creuades i aplicar la prova de Chi-quadrat s'obtenen els següents resultats:

Una vegada creuem les variables s'aplica la prova de Chi-quadrat, els resultats de la qual es mostren a la taula 2.1.17.

Variable	Variable	Valor de la prova	Graus de llibertat	P-valor	Conclusió
Gènere	Menyspreu	74,557	5	<0.05	Dependents
Gènere	Dona cated	44,613	5	<0.05	Dependents
Gènere	Tasques	28,923	5	<0.05	Dependents
Gènere	Catedratic	5,305	5	0,3798	No dependents
Gènere	Estrès	29,910	5	<0.05	Dependents

Taula 4.3.1.18. Resultats de la prova de Chi-quadrat.

Com es pot observar a la taula dels resultats de la prova, totes les declaracions fetes –excepte la de gènere i catedràtic- sobre les projeccions es confirmen mitjançant la prova de Chi-quadrat de dependència de les variables.

- *Gènere versus Menyspreu: (vegeu la taula a l'apartat **En alguna ocasió m'he sentit menyspreat/da per companys/es o per alumnes (Menyspreu)** de la secció A de l'annex).*
- *Gènere versus Dona cated:*

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC
Dona	8	8	16	39	88	159	162
Home	11	12	34	54	48	159	310
NS/NC	1	1	1	4	3	10	23
Dona%	5,03%	5,03%	10,06%	24,53%	55,35%	100,00%	50,47%
Home%	6,92%	7,55%	21,38%	33,96%	30,19%	100,00%	66,10%
NS/NC%	10,00%	10,00%	10,00%	40,00%	30,00%	100,00%	69,70%

Taula 4.3.1.19. Encreuament de les variables Gènere i Dona cated.

- *Gènere versus Tasques: (vegeu la taula a l'apartat **Les tasques que jo desenvolupo en el sí del grup de recerca són equiparables a les que desenvolupen els meus companys/es de l'altre sexe (Tasques)** de la secció A de l'annex).*
- *Gènere versus Catedràtic (vegeu la taula a l'apartat **Es pot arribar a ser catedràtic/a treballant 37.5 hores per setmana (Catedratic)** de la secció A de l'annex).*
- *Gènere versus Estrès (vegeu la taula a l'apartat **La conciliació de la vida personal i laboral m'ha produït estrès (Estres)** de la secció A de l'annex).*

Finalment, es presenta l'últim bloc de preguntes exclusives al PDI relatiu *al gènere a la UPC*. Aquest bloc conté les següents preguntes:

- *Les dones i els homes de la UPC estan en igualtat de condicions en qualsevol moment de la seva carrera?*
- *Les dones i els homes de la UPC poden accedir al mateix nombre de sexennis i quinquennis?*
- *Les mesures d'igualtat de gènere són positives per al conjunt de tota la societat?*
- *El rendiment de les estudiantes en finalitzar els estudis a la UPC és inferior al dels nois?*
- *El percentatge de noies a nivell de Grau a la UPC en el curs 2015/16 era del 24%. Segueixo alguna estratègia per apoderar les noies a l'aula?*
- *En els actes públics de la UPC, hi ha paritat en la visibilitat de dones i homes?*
- *Implantar una docència amb perspectiva de gènere podria repercutir positivament en la carrera acadèmica/professional de les alumnes de la UPC?*

El gènere a la UPC

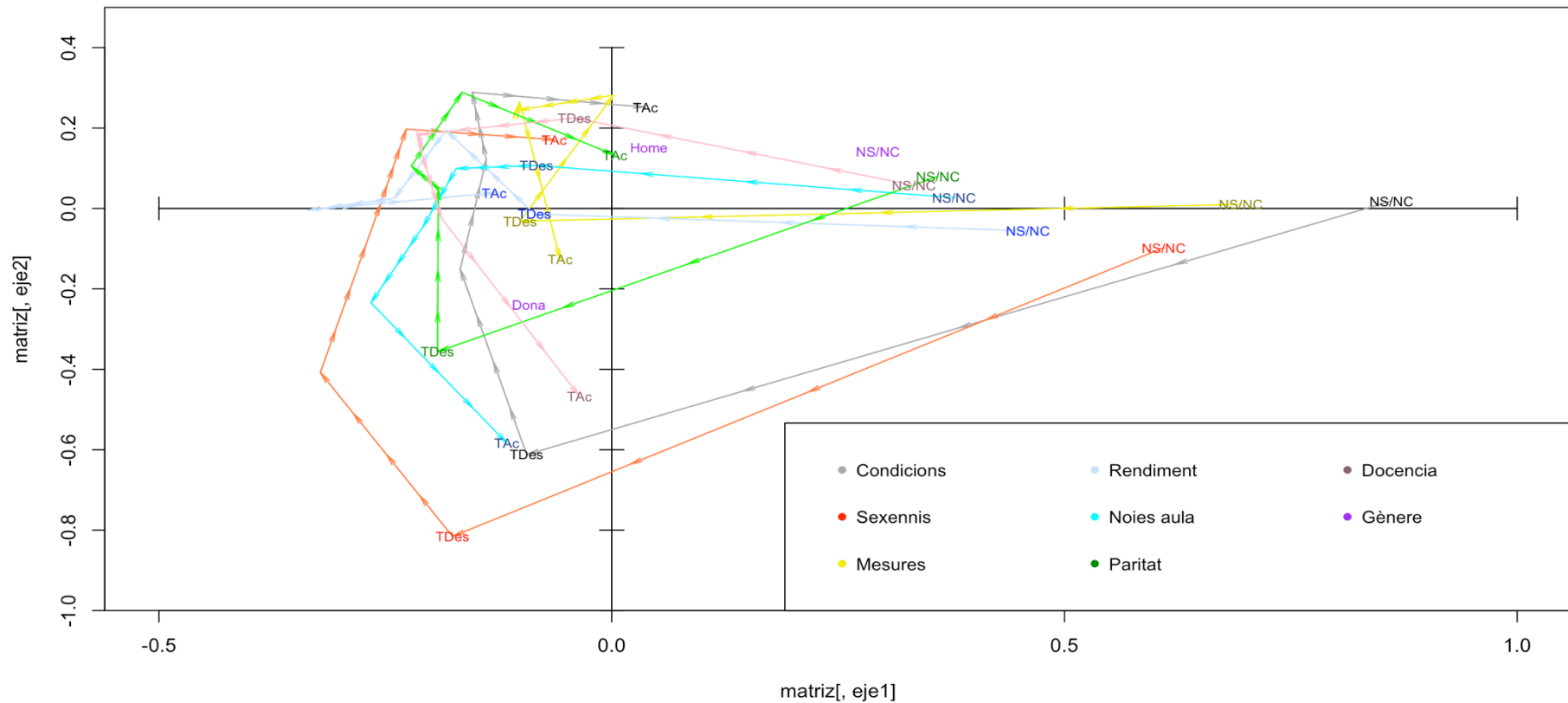


Fig. 4.3.1.9. La projecció ampliada del tercer bloc de preguntes específiques pel PDI.

S'observa que les dones s'associen a estar *Totalment d'acord* a les preguntes “*El percentatge de noies a nivell de Grau a la UPC en el curs 2015/16 era del 24%. Segueixo alguna estratègia per apoderar les noies a l'aula*” (Noies aula), “*Implantar una docència amb perspectiva de gènere podria repercutir positivament en la carrera acadèmica/professional de les alumnes de la UPC*”(Docència) i a estar *Totalment en desacord* a les preguntes “*Les dones i els homes de la UPC estan en igualtat de condicions en qualsevol moment de la seva carrera*” (Condicions), “*Les dones i els homes de la UPC poden accedir al mateix nombre de sexennis i quinquennis*” (Sexennis) i “*En els actes públics de la UPC, hi ha paritat en la visibilitat de dones i homes*” (Paritat). Mentre que els homes s'associen amb les modalitats contràries. Tanmateix, les preguntes “*El rendiment de les estudiantants en finalitzar els estudis a la UPC és inferior al dels nois*” (Rendiment) i “*Les mesures d'igualtat de gènere són positives per al conjunt de tota la societat*” (Mesures) mostren un comportament més heterogeni i no permeten extreure conclusions gaire rellevants.

En construir les taules creuades i aplicar la prova de Chi-quadrat s'obtenen els següents resultats:

Variable	Variable	Valor de la prova	Graus de llibertat	P-valor	Conclusió
Gènere	Docència	35,374	5	<0.05	Dependents
Gènere	Paritat	43,568	5	<0.05	Dependents
Gènere	Noies aula	26,161	5	<0.05	Dependents
Gènere	Rendiment	7,947	5	0,1592	No dependents
Gènere	Mesures	23,978	5	<0.05	Dependents
Gènere	Sexennis	61,827	5	<0.05	Dependents
Gènere	Condicions	87,842	5	<0.05	Dependents

Taula 4.3.1.20. Resultats de la prova de Chi-quadrat.

Com es pot observar a la taula dels resultats de la prova, en realitzar les proves es detecten que totes les preguntes són dependents del gènere –excepte la pregunta “*El rendiment de les estudiantes en finalitzar els estudis a la UPC és inferior al dels nois*”- és a dir que les dones segueixen un patró de respostes i els homes un altre.

- *Gènere versus Docència (vegeu la taula a l'apartat **La conciliació de la vida personal i laboral m'ha produït estrès (Estres)** de la secció A de l'annex).*
- *Gènere versus Paritat:*

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC
Dona	7	11	56	67	98	239	82
Home	22	22	65	116	66	291	188
NS/NC	4	1	7	5	3	20	13
Dona%	2,93%	4,60%	23,43%	28,03%	41,00%	100,00%	25,55%
Home%	7,56%	7,56%	22,34%	39,86%	22,68%	100,00%	39,25%
NS/NC%	20,00%	5,00%	35,00%	25,00%	15,00%	100,00%	39,39%

Taula 4.3.1.21. Encreuament de les variables Gènere i Paritat.

- *Gènere versus Noies aula (vegeu la taula a l'apartat **El percentatge de noies a nivell de Grau a la UPC en el curs 2015/16 era del 24%. Segueix alguna estratègia per apoderar les noies a l'aula (Noies aula)** de la secció A de l'annex).*
- *Gènere versus Rendiment:*

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC
Dona	5	7	16	24	203	255	66
Home	3	4	20	52	316	395	84
NS/NC	1	0	3	1	17	22	11
Dona%	1,96%	2,75%	6,27%	9,41%	79,61%	100,00%	20,56%
Home%	0,76%	1,01%	5,06%	13,16%	80,00%	100,00%	17,54%
NS/NC%	4,55%	0,00%	13,64%	4,55%	77,27%	100,00%	33,33%

Taula 4.3.1.22. Encreuament de les variables Gènere i Rendiment.

- *Gènere versus Mesures:*

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC
Dona	219	40	18	6	11	294	27
Home	263	114	33	20	9	439	40
NS/NC	15	7	1	1	1	25	8
Dona%	74,49%	13,61%	6,12%	2,04%	3,74%	100,00%	8,41%
Home%	59,91%	25,97%	7,52%	4,56%	2,05%	100,00%	8,35%
NS/NC%	60,00%	28,00%	4,00%	4,00%	4,00%	100,00%	24,24%

Taula 4.3.1.23. Encreuament de les variables Gènere i Mesures.

- *Gènere versus Sexennis* (vegeu la taula a l'apartat **Les dones i els homes de la UPC poden accedir al mateix nombre de sexennis i quinquennis (Sexennis)** de la secció A de l'annex).
- *Gènere versus Condicions* (vegeu la taula a l'apartat **Les dones i els homes de la UPC estan en igualtat de condicions a qualsevol moment de la seva carrera (Condicions)** de la secció A de l'annex).

4.3.1.1. Síntesi de l'ACM pel PDI

Es podria concloure:

El primer eix separa resposta de no resposta, i ensenya que la no-resposta està molt associada a personal que no té cap familiar al càrrec i el segon eix ja determina relacions latents.

Els homes estan més associats a titulacions *d'Enginyeria de les TIC i Arquitectura, Urbanisme i Edificació*. A més són els d'incorporació més antiga associats a posicions més antigues i més estables. S'associen a estar *Totalment en desacord* respecte a la necessitat de tenir un pla d'igualtat a la UPC, pensen que la comunitat de la UPC està sensibilitzada en temes d'igualtat de gènere i no es manifesten no haver experimentat cap episodi d'assetjament sexual. Mantenen la posició d'estar majoritàriament en *Total en desacord* amb totes les preguntes del bloc *Entorn familiar en el desenvolupament professional*. Pel bloc *Entorn professional* es mantenen totalment d'acord en qüestions com si és possible arribar a ser catedràtic/a treballant 37,5 hores per setmana, o si tothom fa les tasques que són equiparables i que necessiten el mateix esforç i dedicació, o si el percentatge de dones catedràtiques a la UPC es correspon amb el percentatge de dones titulars de fa 10 anys i en estar totalment en desacord que la conciliació de la vida personal i laboral produeix l'estrès. A més són els que mai s'han experimentat el menyspreu. I finalment pel bloc *Gènere a la UPC* els homes tendeixen a no seguir estratègia per apoderar les noies a l'aula, consideren que implantar una docència amb perspectiva de gènere no repercutiria positivament en la carrera acadèmica/professional de les alumnes de la UPC. No obstant això, pensen que els homes i les dones estan en les mateixes condicions durant tota la carrera, que tant homes com dones poden arribar al mateix nombre de sexennis i quinquennis i que als actes públics de la UPC hi ha paritat en la visibilitat d'homes i dones.

Les dones estan més relacionades a titulacions *d'Enginyeria civil i de Ciències i Biotecnologies* on són de la incorporació més recent – es posicionen a prop de la franja 41-50 anys –, i per tant podrien estar associades a posicions menys estables. S'associen a estar *Totalment d'acord* respecte a la necessitat de tenir un pla d'igualtat a la UPC i tenir coneixements d'aquest, pensen que la comunitat de la UPC no està sensibilitzada en temes d'igualtat de gènere i es manifesten haver experimentat alguns episodis d'assetjament sexual. Mantenen la posició d'estar majoritàriament en *Total d'acord* amb les qüestions del bloc *Entorn familiar en el desenvolupament professional*. Pel bloc *Entorn professional* es mantenen *Totalment en desacord* en qüestions com si és possible arribar a ser catedràtic/a treballant 37,5 hores per setmana, o si tothom fa les tasques que són equiparables i que necessiten el mateix esforç i dedicació, o si el percentatge de dones catedràtiques a la UPC es correspon amb el percentatge de dones titulars de fa 10 anys i en estar *Totalment d'acord* que la conciliació de la vida personal i laboral produeix l'estrès. També, són les que s'han experimentat el menyspreu alguna vegada en les vides laborals. I finalment pel bloc *Gènere a la UPC* les dones tendeixen a seguir alguna estratègia per apoderar les noies a l'aula i consideren que implantar una docència amb perspectiva de gènere podria repercutir positivament en la carrera acadèmica/professional de les alumnes de la UPC. No obstant això, no pensen que els homes i les dones estan en les mateixes condicions en qualsevol moment, tampoc que els homes i les dones poden arribar al mateix nombre de sexennis i quinquennis i que als actes públics de la UPC no hi ha paritat en la visibilitat d'homes i dones.

4.3.2. ACM de les enquestes del PAS:

Personal d'administració i servei: projecció sobre el primer plànol factorial.

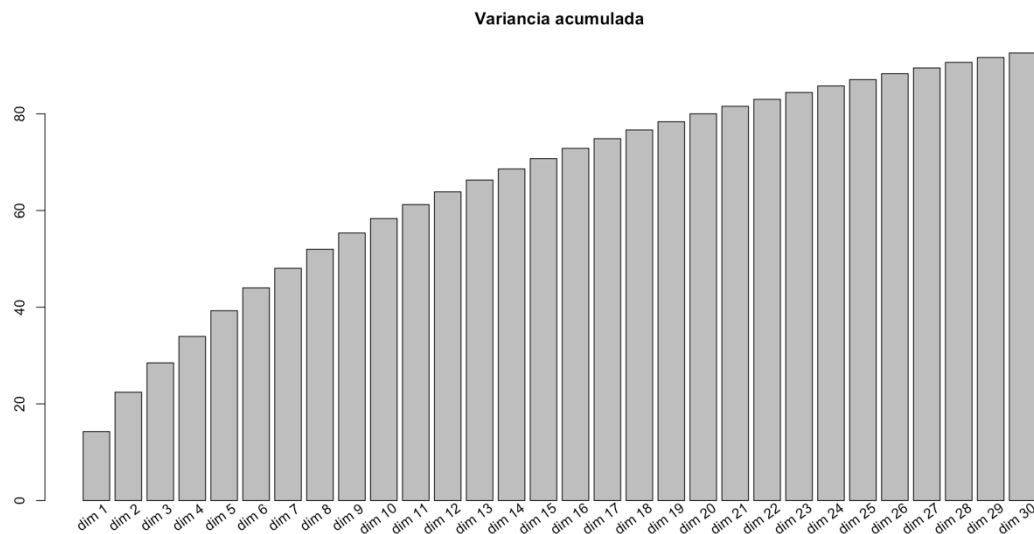


Fig. 4.3.2.1. Inèrcia acumulada en els successius subespais de projecció del PAS.

En aquest cas el primer plànol factorial recull un 23% de la informació total continguda en el conjunt d'enquestes del PDI (vegeu figura 4.3.2.1).

Com que ja s'ha vist a l'anàlisi global que la projecció conjunta de totes les variables satura el gràfic, passem a fer una representació parcial. Per paquets de variables relacionades amb els diferents blocs de l'enquesta.

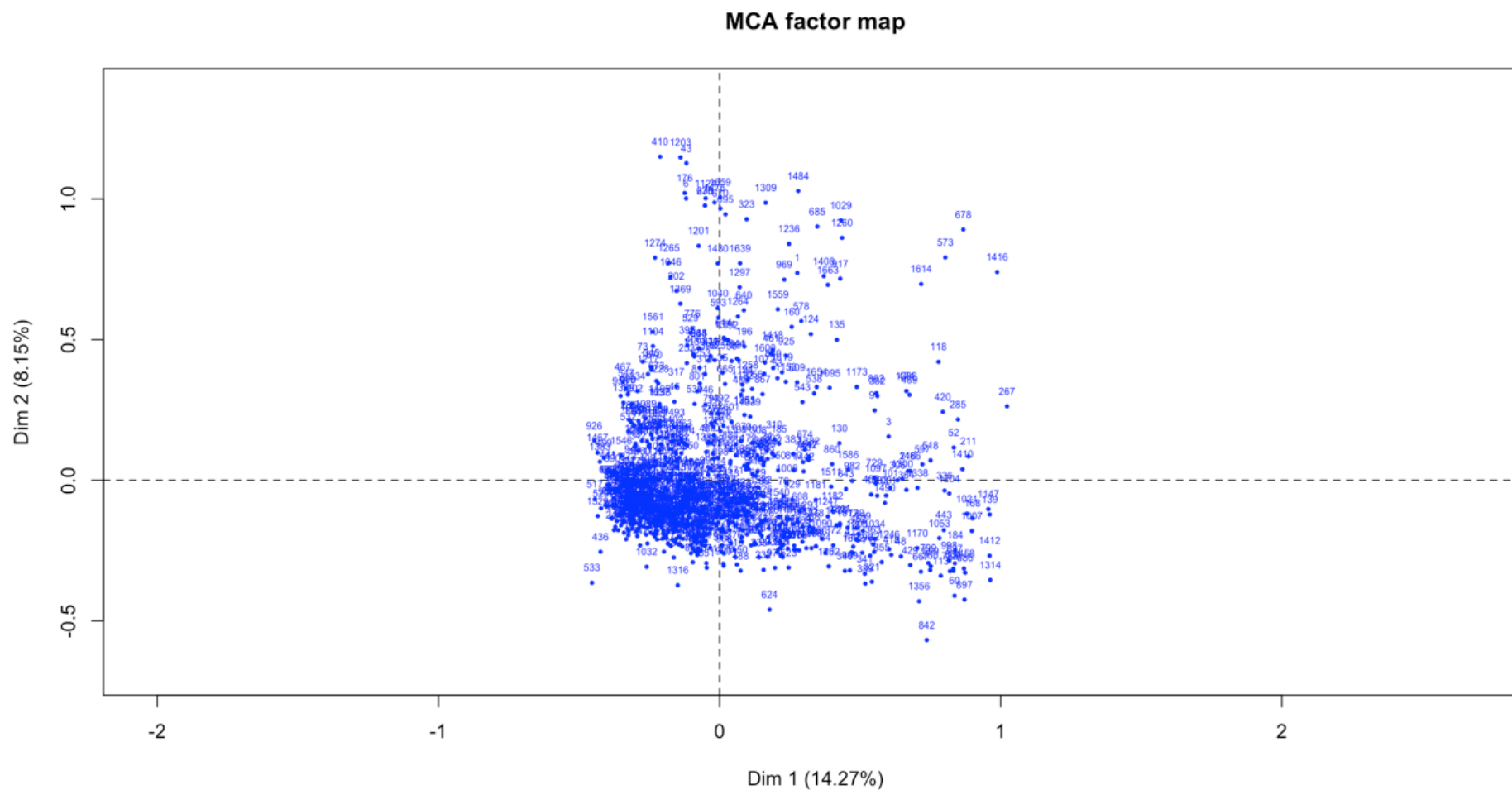


Fig. 4.3.2.2 Projectió dels individus sobre el primer plànol factorial per l'anàlisi del PDI.

S'observa que el núvol de punts es concentra en una zona determinada amb una mica més dispersió que tenien els individus del PDI.

A continuació, la figura Fig. 4.3.2.3. es mostra la projectió dels individus i gènere sobre el mateix mapa.

Projecció individus vs gènere PAS

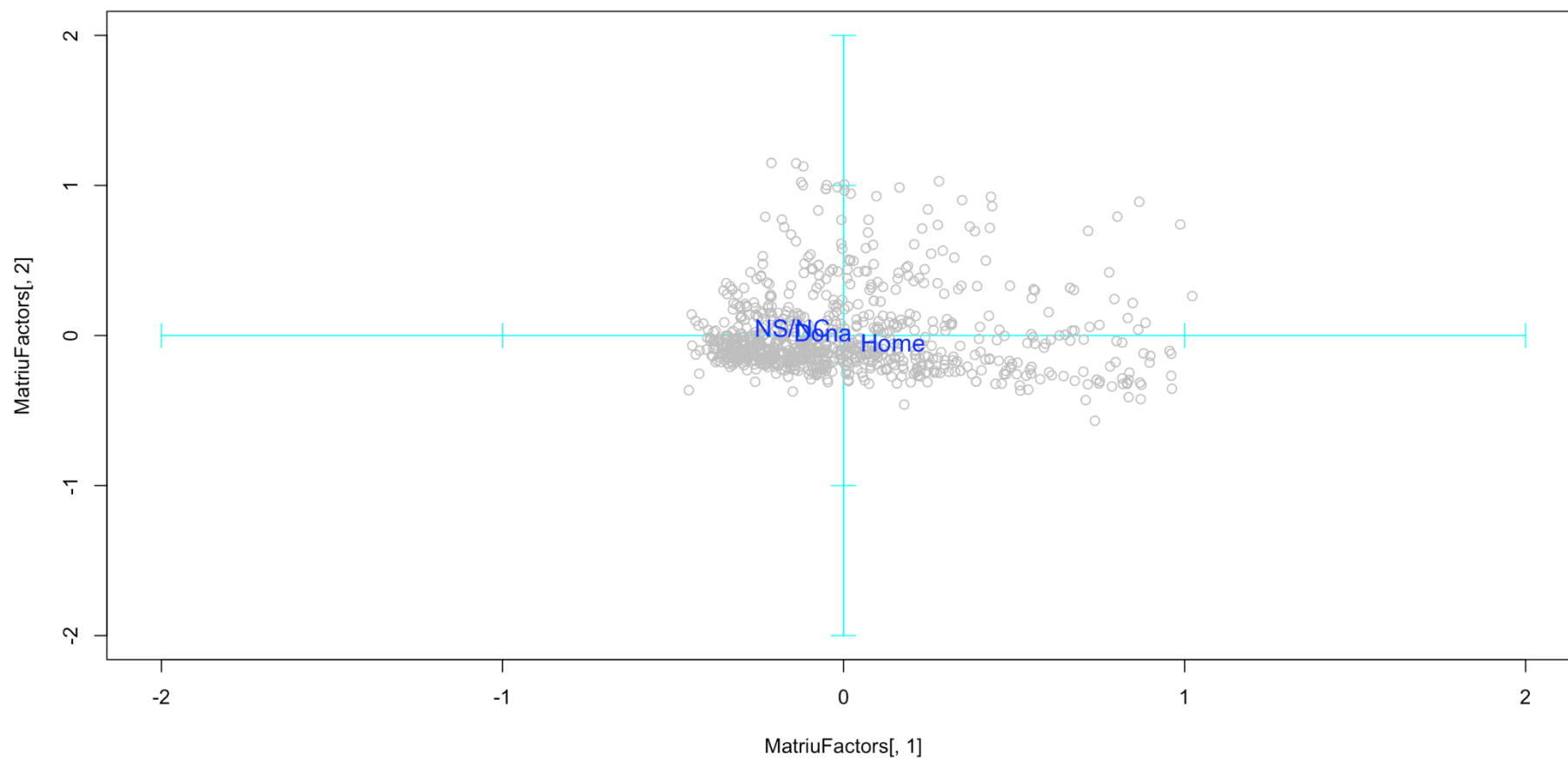


Fig. 4.3.2.3. Projecció dels individus sobre el primer plànol factorial per l'anàlisi del PAS.

Es pot apreciar que pel PAS els homes se situen en la part positiva de l'eix d'abscissa mentre que les dones i els que no van respondre se situen en la part negativa del mateix eix.

Tenint en compte això passem a projectar les variables del perfil professional.

Perfil professional PAS

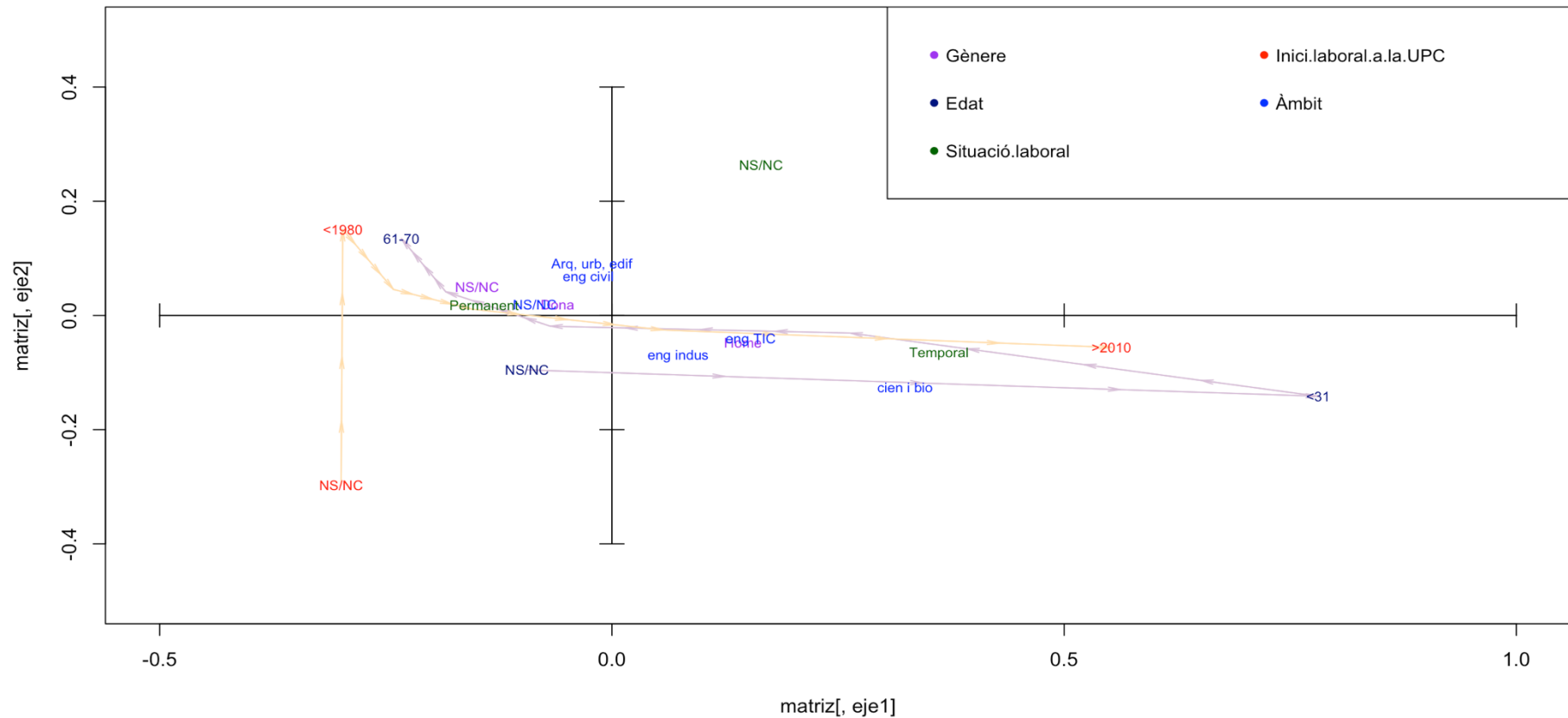


Fig. 4.3.2.4. Projectió de les variables de perfil professional del PDI sobre el primer plànol factorial (gènere, edat, situació laboral, inici laboral a la UPC i àmbit laboral).

Observem que els homes s'associen amb les edats joves i com a conseqüència amb l'inici laboral més recent que ocupen el lloc de treball temporal als àmbits d'Enginyeria de les TIC, Industrial i de les Ciències i Biotecnologies. Mentre que les dones de PAS són d'incorporació laboral més antiga que treballen de manera fixa i es troben als àmbits d'Enginyeria civil i Arquitectura, Edificació i Urbanisme. Cal dir que les dones estan més associades a no-respostes.

Tenint en compte els resultats proporcionats mitjançant les projeccions de les modalitats de les variables, construïm les taules creuades d'interès i apliquem la prova de Chi-quadrat de dependència per comprovar si aquests resultats són firmes:

Una vegada creuem les variables s'aplica la prova de Chi-quadrat, els resultats de la qual es mostren a la taula 4.3.2.1.

Variable	Variable	Valor de la prova	Graus de llibertat	P-valor	Conclusió
Gènere	Àmbit	94.394	5	<0.05	Dependents
Gènere	Situació laboral	7.3822	25	<0.05	Dependents
Edat	Àmbit	68.159	30	<0.05	Dependents
Edat	Inici laboral a la UPC	750.3	20	<0.05	Dependents

Taula 4.3.2.1. Resultats de la prova de Chi-quadrat.

Com es pot observar a la taula dels resultats de la prova, en realitzar les proves es detecten que totes les preguntes són dependents del gènere, és a dir que les dones segueixen un patró de respostes i els homes un altre.

- Gènere versus Àmbit:

	Arquitectura, urbanisme i edificació	Ciències i enginyeries biotecnològiques	Enginyeria civil	Enginyeria de les TIC	Enginyeria industrial	Cap de les respostes	Total
Dona	46	25	22	51	46	327	517
Home	23	8	16	84	50	88	269
NS/NC	2	2	1	9	5	34	53
Dona%	8,90%	4,84%	4,26%	9,86%	8,90%	63,25%	100,00%
Home%	8,55%	2,97%	5,95%	31,23%	18,59%	32,71%	100,00%
NS/NC%	3,77%	3,77%	1,89%	16,98%	9,43%	64,15%	100,00%

Taula 4.3.2.2. Encreuament de les variables Gènere i Àmbit.

- Gènere versus Situació laboral:

	Temporal	Permanent	Total	NS/NC
Dona	126	380	506	11
Home	91	173	264	5
NS/NC	9	44	53	0
Dona%	24,90%	75,10%	100,00%	2,13%
Home%	34,47%	65,53%	100,00%	1,86%
NS/NC%	16,98%	83,02%	100,00%	0,00%

Taula 4.3.2.3. Encreuament de les variables Gènere i Situació laboral.

- Edat versus Àmbit:

	Arquitectura, urbanisme i edificació	Ciències i enginyeries biotecnològiques	Enginyeria civil	Enginyeria de les TIC	Enginyeria industrial	Cap de les respostes	Total
<31	5	8	0	13	7	10	43
31-40	13	9	9	48	20	81	180
41-50	20	11	13	49	25	177	295
51-60	24	7	14	32	35	157	269
61-70	8	0	3	2	13	22	48
NS/NC	1	0	0	0	1	2	4
<31%	11,63%	18,60%	0,00%	30,23%	16,28%	23,26%	100,00%
31-40%	7,22%	5,00%	5,00%	26,67%	11,11%	45,00%	100,00%
41-50%	6,78%	3,73%	4,41%	16,61%	8,47%	60,00%	100,00%
51-60%	8,92%	2,60%	5,20%	11,90%	13,01%	58,36%	100,00%
61-70%	16,67%	0,00%	6,25%	4,17%	27,08%	45,83%	100,00%
NS/NC%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	25,00%	50,00%	100,00%

Taula 4.3.2.4. Encreuament de les variables Edat i Àmbit.

- Edat versus Inici laboral a la UPC:

	<1980	1981-1990	1991-2000	2001-2010	>2010	Total	NS/NC
<31	0	40	1	0	2	43	0
31-40	0	54	0	12	113	179	1
41-50	3	16	20	131	125	295	0
51-60	13	11	115	84	46	269	0
61-70	20	1	17	3	7	48	0
NS/NC	0	0	0	1	1	2	1
<31%	0,00%	93,02%	2,33%	0,00%	4,65%	100,00%	0,00%
31-40%	0,00%	30,17%	0,00%	6,70%	63,13%	100,00%	0,56%
41-50%	1,02%	5,42%	6,78%	44,41%	42,37%	100,00%	0,00%
51-60%	4,83%	4,09%	42,75%	31,23%	17,10%	100,00%	0,00%
61-70%	41,67%	2,08%	35,42%	6,25%	14,58%	100,00%	0,00%
>71%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	100,00%	33,33%
NS/NC%	0,00%	93,02%	2,33%	0,00%	4,65%	100,00%	0,00%

Taula 4.3.2.5. Encreuament de les variables d'Edat i Inici laboral a la UPC.

Igualtat i Assetjament PAS

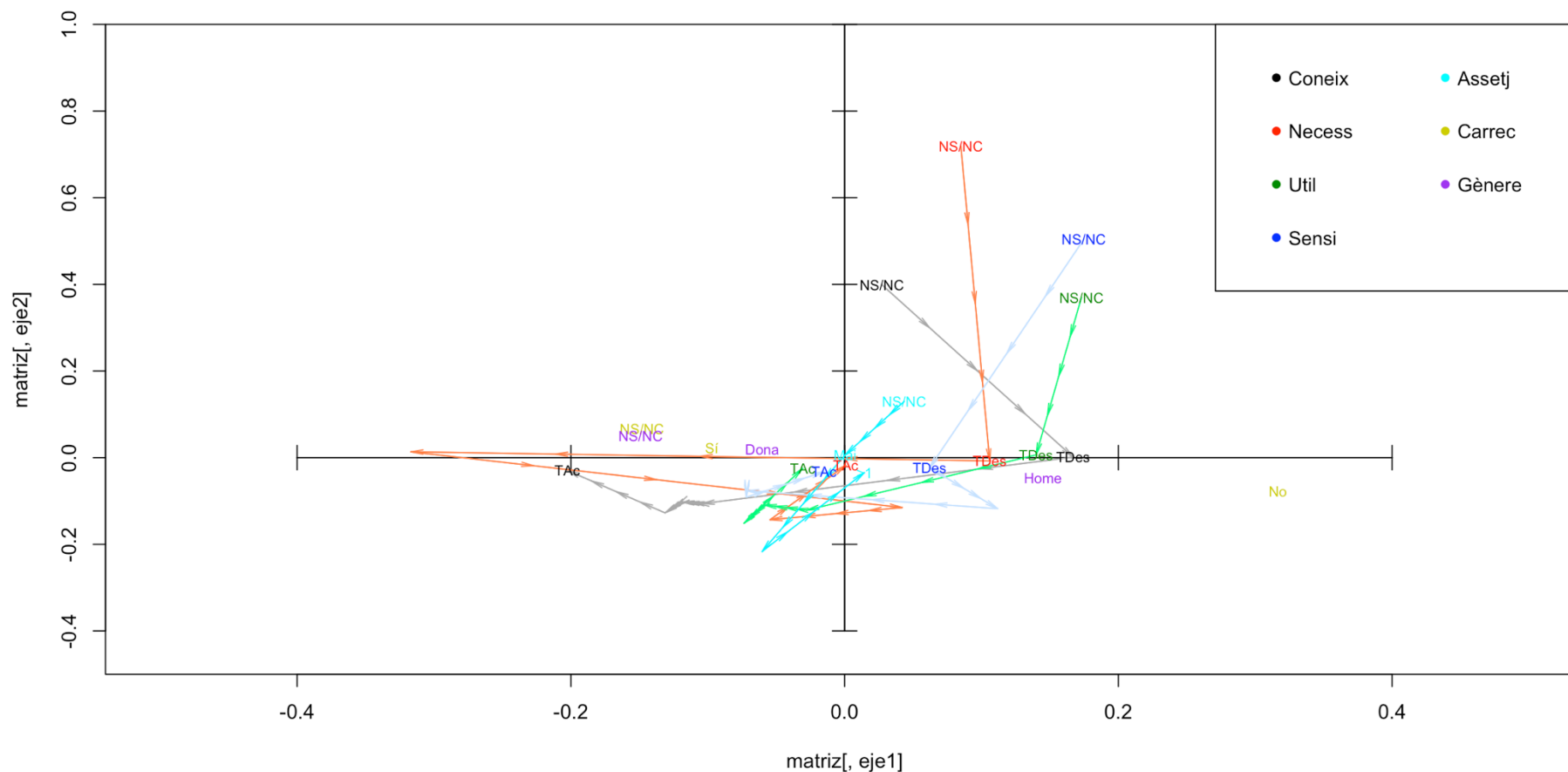


Fig. 4.3.2.5. Projecció ampliada de preguntes de pla d'igualtat i assetjament sexual a la UPC per PAS.

S'observa que les variables *Utilitat del pla d'igualtat en quant a reduir els desequilibris existents entre homes i dones a la UPC* (Util) i *La comunitat de la UPC està sensibilitzada en temes d'igualtat de gènere* (Sensi) presenten un comportament de zig-zag estrany, es decideix fer una nova projecció sense aquestes variables.

Igualtat i Assetjament PAS

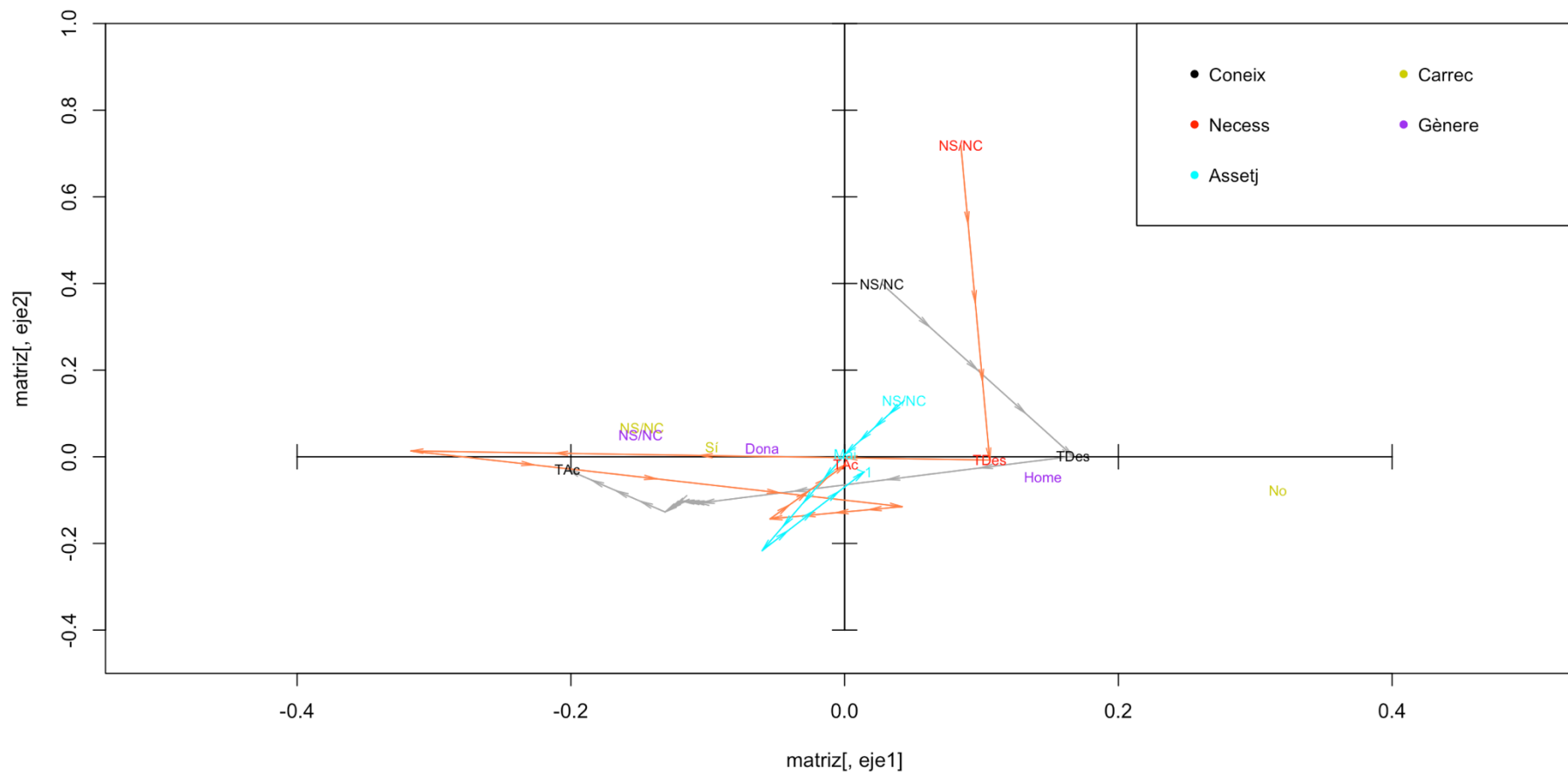


Fig. 4.3.2.6. Projectió ampliada (la completa veure a l'annex fig. de preguntes de pla d'igualtat i assetjament sexual a la UPC per PAS.

Es destaca en primer lloc el fet que els homes no tenen familiars al seu càrrec en canvi les dones sí. A més s'observa que les dones s'associen amb estar *Totalment d'acord* de preguntes *Coneixements del pla d'igualtat i dels seus continguts* (Coneix) quan els homes s'associen amb estat *Totalment en desacord* amb les mateixes preguntes. Les preguntes *Utilitat del pla d'igualtat en quant a reduir els desequilibris existents entre homes i dones a la UPC* (Utilil) i *La comunitat de la UPC està sensibilitzada en temes d'igualtat de gènere* (Sensi) es van descartar de l'anàlisi, ja que no fan discriminar sinó introdueixen el biaix.

Aplicant les proves Chi-quadrat als resultats mencionats abans surt els següents:

Variable	Variable	Valor de la prova	Graus de llibertat	P-valor	Conclusió
Gènere	Càrrec	22,265	2	<0.05	Dependents
Gènere	Assetj	10,502	3	<0.05	Dependents
Gènere	Necess	19,229	5	<0.05	Dependents
Gènere	Coneix	11,304	5	<0.05	Dependents
Gènere	Sensi	17,302	5	<0.05	Dependents
Gènere	Util	9,7622	5	0,08226	No dependents

Taula 4.3.2.6. Resultats de la prova de Chi-quadrat.

Com es pot observar a la taula dels resultats de la prova, en realitzar les proves es detecten que totes les preguntes –excepte la pregunta *Crec que el pla d'igualtat de gènere de la UPC ajudarà a reduir els desequilibris existents entre dones i homes* - són dependents del gènere, és a dir que les dones segueixen un patró de respostes i els homes un altre.

- *Gènere versus Càrrec:*

	Sí	No	Total	NS/NC
Dona	405	100	505	12
Home	170	93	263	6
NS/NC	37	7	44	9
Dona%	80,20%	19,80%	100,00%	2,32%
Home%	64,64%	35,36%	100,00%	2,23%
NS/NC%	84,09%	15,91%	100,00%	16,98%

Taula 4.3.2.7. Encreuament de les variables Gènere i Càrrec.

- *Gènere versus Assetj:*

	Una ocasió	Més d'una ocasió	Mai	Total	NS/NC
Dona	26	24	446	496	21
Home	5	8	252	265	4
NS/NC	2	0	48	50	3
Dona%	5,24%	4,84%	89,92%	100,00%	4,06%
Home%	1,89%	3,02%	95,09%	100,00%	1,49%
NS/NC%	4,00%	0,00%	96,00%	100,00%	5,66%

Taula 4.3.2.8. Encreuament de les variables Gènere i Assetj.

- *Gènere versus Necess:*

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC
Dona	372	63	35	7	9	486	31
Home	161	57	29	1	7	255	14
NS/NC	37	6	4	0	1	48	5
Dona%	76,54%	12,96%	7,20%	1,44%	1,85%	100,00%	6,00%
Home%	63,14%	22,35%	11,37%	0,39%	2,75%	100,00%	5,20%
NS/NC%	77,08%	12,50%	8,33%	0,00%	2,08%	100,00%	9,43%

Taula 4.3.2.9. Encreuament de les variables Gènere i Necess.

- *Gènere versus Coneix:*

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC
Dona	18	46	114	103	164	445	72
Home	11	22	40	53	113	239	30
NS/NC	4	5	9	7	20	45	8
Dona%	4,04%	10,34%	25,62%	23,15%	36,85%	100,00%	13,93%
Home%	4,60%	9,21%	16,74%	22,18%	47,28%	100,00%	11,15%
NS/NC%	8,89%	11,11%	20,00%	15,56%	44,44%	100,00%	15,09%

Taula 4.3.2.10. Encreuament de les variables Gènere i Coneix.

- *Gènere versus Sensi:*

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC
Dona	56	138	148	80	24	446	71
Home	50	84	66	28	5	233	36
NS/NC	10	13	12	9	3	47	6
Dona%	12,56%	30,94%	33,18%	17,94%	5,38%	100,00%	13,73%
Home%	21,46%	36,05%	28,33%	12,02%	2,15%	100,00%	13,38%
NS/NC%	21,28%	27,66%	25,53%	19,15%	6,38%	100,00%	11,32%

Taula 4.3.2.11. Encreuament de les variables de Gènere i Sensi.

- *Gènere versus Util:*

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC
Dona	131	114	113	45	15	418	99
Home	54	60	73	12	9	208	61
NS/NC	7	16	12	5	4	44	9
Dona%	31,34%	27,27%	27,03%	10,77%	3,59%	100,00%	19,15%
Home%	25,96%	28,85%	35,10%	5,77%	4,33%	100,00%	22,68%
NS/NC%	15,91%	36,36%	27,27%	11,36%	9,09%	100,00%	16,98%

Taula 4.3.2.12. Encreuament de les variables de Gènere i Util.

4.3.2.1. Síntesi de l'ACM pel PAS

Es podria concloure:

Els homes estan més associades als àmbits laborals com a enginyeria de les TIC, industrial i de ciències i biotecnologies. Són d'edats joves i per tant d'inici laboral recent i com a conseqüència ocupen els llocs de treball temporal que podria ser el menys estable. En l'àmbit familiar són els que no tenen o bé no han tingut cap persona al càrrec. Respecte al pla d'igualtat són els que es posicionen en estar en desacord de la qüestió de si la UPC necessita tenir un pla d'igualtat, tampoc el veuen útil quant a reduir el nombre de desequilibris presents a la UPC i no consideren que la comunitat de la UPC està sensibilitzada en temes d'igualtat de gènere. No obstant això, els homes s'associen amb no tenir coneixement sobre el pla d'igualtat ni dels seus continguts.

Les dones estan més associades als àmbits laborals com a enginyeria civil i arquitectura, edificació i urbanisme. Són d'incorporació més antiga i per tant d'edats més avançades, ocupen els llocs de feina permanent per la qual cosa es podria pensar que tenen els llocs de treball més segur i estable. Cal dir que les dones en algunes ocasions s'associen amb els no-respostes. En l'àmbit familiar són les que afirmen que tenen o bé han tingut algun familiar al càrrec. Respecte al pla d'igualtat són els que es posicionen en estar d'acord amb la qüestió de si la UPC necessita tenir un pla d'igualtat, tenir coneixements del pla d'igualtat i dels seus continguts, el veuen útil quant a reduir el nombre de desequilibris existents a la UPC i sobre si la comunitat de la UPC està sensibilitzada en temes d'igualtat de gènere.

Cal destacar que entre els individus del PAS tant homes com dones han viscut algun episodi d'assetjament sexual al llarg de la seva vida laboral.

Capítol 5. Conclusions

Arribant a la part final del projecte, m'agradaria esmentar i fer una discussió sobre tot allò que s'ha dut a terme durant la realització d'aquest treball. A priori, teníem una enquesta per explotar, i s'ha decidit en comptes de realitzar el tractament clàssic per a l'explotació d'enquesta -el que inclou l'anàlisi descriptiva univariant amb l'agregació de les taules creuades- afegir-li el tractament multivariant de la mineria de dades. Per poder facilitar ambdues parts del treball, s'ha pensat en dissenyar certs scripts informàtics que podrien ajudar a proporcionar els resultats d'una manera eficient. Aleshores, en el treball s'ha dut a terme:

- Explotació bàsica i explotació multivariant de l'enquesta: l'explotació bàsica mitjançant l'anàlisi descriptiva ens ha proporcionat les tendències existents a nivell general mentre que l'explotació multivariant ens ha permès profunditzar encara més descobrint i/o confirmant les tendències i els perfils suposats després de la realització de l'explotació bàsica. És molt curiós que l'explotació multivariant, la qual sovint no apliquen en les anàlisis d'enquestes, doni tanta aportació a nivell tant general com específic. A més, l'aplicació d'aquestes tècniques no és complicada ni a nivell d'execució informàtica ni a nivell interpretatiu.
- Disseny i realització d'un script fet en R que permet fer els reports de manera automàtica, dit d'altra manera, amb aquest script podria no preocupar-se més de guardar les representacions gràfiques, ja que aquest és capaç de guardar com a imatge tots els objectes gràfics d'interès en una carpeta de l'ordinador en diferents formats i en qualsevol grandària i encadenar tota l'anàlisi.
- Disseny i realització d'un script fet en R que permet visualitzar automàticament les variables ordinals d'una manera diferent. En aquest script, el que es fa és la projecció d'una variable ordinal amb l'agregació de fletxes direccionals, és a dir, les fletxes van en sentit de la variable indicant cada vegada el centre de gravetat d'una modalitat de la variable tractada. D'aquesta manera s'obté una representació més clara i fàcil d'interpretar.

Llavors, després de realitzar diverses aplicacions de tècniques multivariants actualment molt utilitzades en mineria de dades per explotar l'enquesta sobre la igualtat de gènere en la UPC, la qüestió principal era si tots els enquestats, que en aquest cas representen als treballadors de la UPC, tenien la mateixa l'opinió al respecte sobre diferents aspectes relacionats amb el gènere o no. I, clarament la resposta resultant és que no.

S'ha pogut detectar que entre les *tendències generals* es va confirmar que la composició dels col·lectius no era homogènia respecte al gènere: el personal docent i investigador estava format majoritàriament per homes i el personal d'administració i servei per dones. D'entre els respondents a l'enquesta, que no hem d'oblidar que representen menys d'un 30% del col·lectiu en el cas del PDI, amb les limitacions de generalitat d'aquestes conclusions, s'observa que els homes del PDI es trobaven més freqüentment a titulacions d'Enginyeria de les TIC i Arquitectura, Urbanisme i Edificació mentre que les dones a Enginyeria civil i Ciències i Biotecnologies, però els homes del PAS es trobaven més freqüentment a Enginyeria de les TIC, Industrial i Ciències i Biotecnologies mentre que les dones a Enginyeria civil i Arquitectura, Urbanisme i Edificació. Els homes del PDI

eren d'incorporació més antiga i com a conseqüència eren més majors que les dones del PDI. En canvi, les dones del PAS eren més majors i d'incorporació més antiga que els homes del PAS.

Respecte al *pla d'igualtat*, es va detectar que generalment els enquestats no tenien bons coneixements d'aquest, però consideraven que era vital per la UPC, malgrat això no creien amb tota la seguretat que aquest seria útil. Per l'assetjament sexual es va observar que l'absoluta majoria dels enquestats no el va viure ni veure. No obstant això, separant pel gènere les dones superaven als homes quant a coneixements del pla d'igualtat, recolzaven més la presència d'aquest i li donaven més suport en comparació amb els homes, a més quant a assetjament sexual s'observava que entre els que sí que van experimentar l'assetjament les 2/3 parts eren les dones.

Respecte al *paper de la família en el desenvolupament professional* es van poder veure que els enquestats de gènere femení recolzaven més fort que els enquestats de gènere masculí la idea que la cura dels familiars feia més difícil integrar-se al procés de treball i/o limitava les capacitats laborals, a més restringia la mobilitat i feia impossible la participació en els esdeveniments importants.

Respecte a l'*entorn professional* es va detectar que els enquestats trobaven com a falses les afirmacions sobre si era possible arribar a ser catedràtic treballant 37.5 hores per setmana i si el percentatge de les dones catedràtiques corresponia al percentatge de dones titular de fa 10 anys. Malgrat això, l'afirmació si és possible arribar a ser catedràtic treballant 37.5 hores per setmana va trobar un cert suport entre els enquestats majors, és a dir mentre que s'incrementava l'edat de l'enquestador el seu acord s'augmentava. Es va confirmar que la conciliació de la vida personal i laboral produïa estrès en la majoria dels enquestats. A més, s'ha pogut detectar que el menyspreu l'afectava més a dones que no pas homes, l'opinió d'homes era més feble en preguntes sobre l'estrès –no donaven un suport tan fort com el de dones al sí-, sobre arribar a ser catedràtic treballant 37.5 hores per setmana –no ho rebutjaven fortament no com les dones-, i en qüestió de la mateixa dificultat de tasques –tendien a acceptar la mateixa dificultat de les tasques mentre que les dones ho tendien a rebutjar-.

Respecte al *gènere a la UPC*, es va observar que els homes consideraven que hi havia igualtat de condicions entre gèneres en qualsevol moment de la carrera professional mentre que les dones mostraven un comportament totalment contrari. Quant als sexennis i quinquennis els homes recolzaven més fort que les dones l'afirmació que tant homes com dones podien accedir al mateix nombre de sexennis i quinquennis, a més per àmbits les opinions més positives es trobaven en Enginyeria civil i més negatives en Arquitectura, edificació i urbanisme i Ciències i enginyeries biotecnològiques. Tampoc trobava el suport l'afirmació sobre diferents nivells de rendiment entre homes i dones en acabar la carrera, es va detectar que els enquestats consideraven que no hi havia paritat en la visibilitat de dones i homes als actes públics. A més, les enquestades dones i joves eren els que recolzaven més la idea de seguir alguna estratègia per apoderar les noies a l'aula i que una docència amb perspectiva de gènere podria afectar positivament en la carrera de les alumnes de la UPC

Dit això, es podria dir que, en general, els homes que treballen a la UPC tenen una visió optimista sobre els aspectes de la vida laboral respecte de les qüestions de gènere, mentre que les dones tendeixen a expressar opinions més divergents, manifestant dificultats que

aparentment els homes no acaben de veure. Tenint en compte que l'enquesta era de resposta voluntària, no descartem un biaix en les respostes. I és freqüent que les respostes vinguin justament del col·lectiu més motivat pel tema de l'enquesta. El que es fa notable és que aquest col·lectiu d'enquestats masculins tingui una percepció tan divergent a la que manifesten les dones, en el benentès que segurament són els homes més sensibilitzats en el tema que hi ha entre el PDI de la UPC, ja que és fàcil que els altres no hagin ni contestat. Aquesta diferència de percepció, és en certa forma coherent i adequada, ja que en els moments de desigualtat de gènere són les dones que solen patir-lo, i els homes com no el sofreixen no s'adonen de la seva presència.

L'enquesta és com una mena de mirall, ens reflecteix la situació actual a la universitat, i, malgrat que el percentatge de respostes és de l'ordre d'un 30%, tenint en compte el missatge transmès es pot dir que hi ha certs col·lectius de treballadors que pateixen la desigualtat d'alguna manera. Aleshores, s'hauria d'estudiar més detalladament el problema, analitzar quines són les fonts que provoquen aquesta desigualtat i tractar de resoldre'l perquè cap persona ha de sofrir les discriminacions.

Capítol 6. Bibliografia

[Benzécri, 1973] *Benzécri J.P. et al. Analyse des Données. Vol 1: La classification. Vol 2: L'Analyse des Correspondances. Paris: Dunod, 1973.*

[Gibert, 2016] *GIBERT, Karina; SÀNCHEZ-MARRÈ, Miquel; IZQUIERDO, Joaquín. A survey on pre-processing techniques: Relevant issues in the context of environmental data mining. AI Communications, 2016, vol. 29, no 6, p. 627-663.*

[Hastie, 2001] *HASTIE, Trevor, et al. The Elements of statistical learning. New York: Springer, 2001*

[Hernández, 2004] *HERNÁNDEZ, José, et al. Introducción a la minería de datos. Madrid: Pearson, 2004*

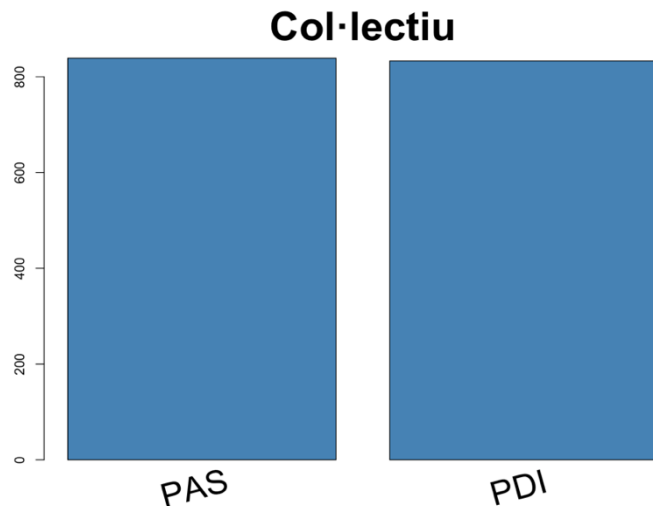
[Le Roux, 2004] *Le Roux B. y H. Rouanet. Geomeric Data Analysis: From Correspondence Analysis to Structured Data. Dordrecht: Kluwer, 2004.*

Annex

Secció A

Preguntes generals

Pregunta 1. A quin col·lectiu pertanyes? (Col·lectiu):



Observant la distribució per tipus de col·lectiu es veu que generalment hi ha el mateix nombre de persones de personal d'administració i de personal docent i investigador. Tots els participants de l'enquesta han respost aquesta pregunta.

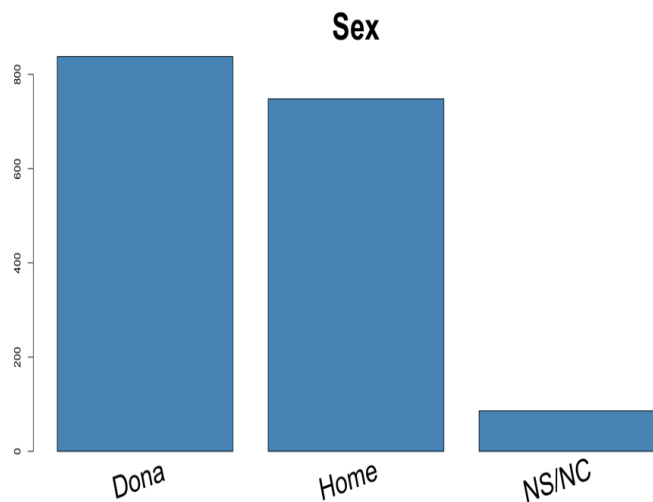
PAS	PDI	Total	NS/NC
839	833	1672	0
50,18%	49,82%	100,00%	0,00%

	Contestats	Total	Participació	Particip home	Particip dona
PAS	839	1967	42,65%	29,66%	48,77%
PDI	833	3093	26,93%	20,74%	40,94%

Estudiant la participació pel gènere sense tenir en compte les no-respostes, es veu que les dones en ambdós col·lectius són més actives que no pas homes i quant al

col·lectiu els individus del PAS responen més freqüent que els del PDI.

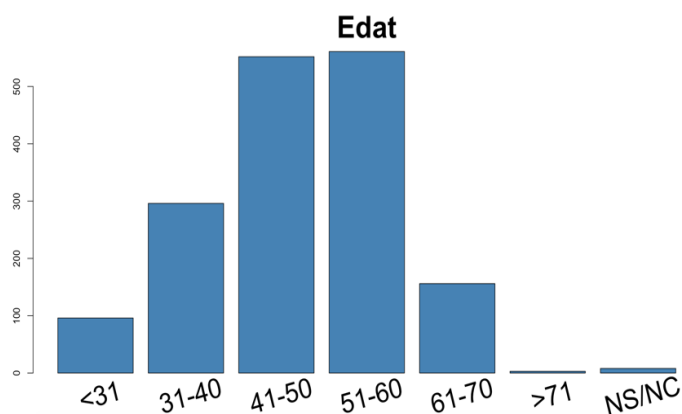
Pregunta 2. Sex (Sex):



En veure la distribució referent al gènere es pot apreciar que es té una petita predominança de dones sobre els homes. També, va haver-hi 86 persones que no van respondre aquesta pregunta.

Dona	Home	Total	NS/NC
838	748	1586	86
52,84%	47,16%	100,00%	5,14%

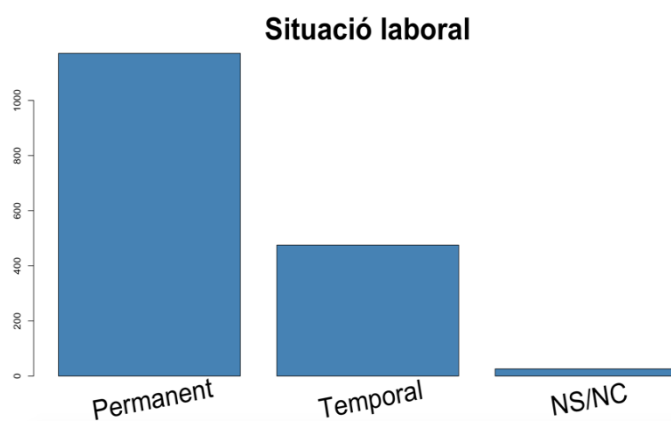
Pregunta 3. Indica la teva franja d'edat. (Edat):



Quant a l'edat s'observa que principalment hi ha dues franges d'edat principals la de 41-50 i 51-60. Malgrat això, va haver-hi 8 persones que no van respondre aquesta pregunta.

Menys de 31	31-40	41-50	51-60	61-70	Més de 71	Total	NS/NC
96	296	552	561	156	3	1664	8
5,77%	17,79%	33,17%	33,71%	9,38%	0,18%	100,00%	0,48%

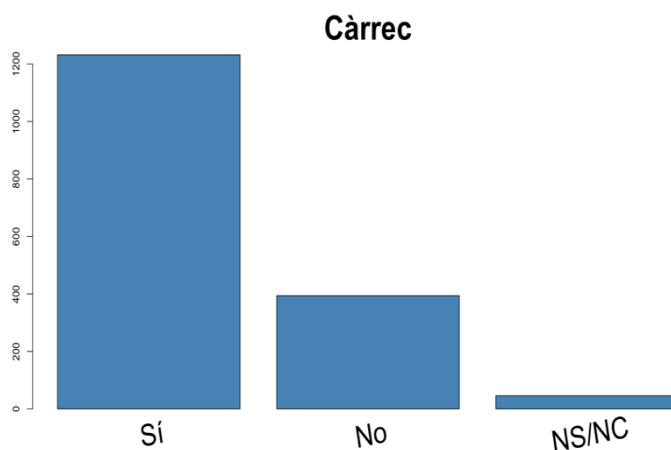
Pregunta 4. Indica la teva situació laboral. (Situació laboral):



Observant els resultats de la situació laboral, es pot fixar que la majoria dels enquestats estan treballant de la manera permanent. Aquesta pregunta ha estat resposta per tots els enquestats.

Permanent	Temporal	Total	NS/NC
1171	475	1672	0
70,04%	28,41%	100,00%	0,00%

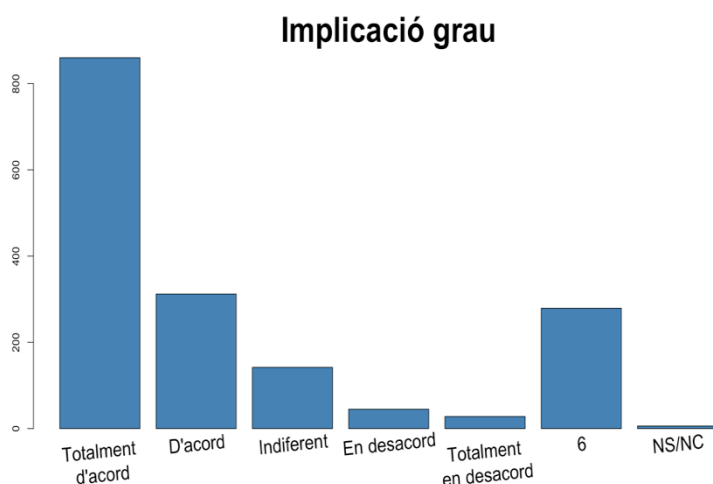
Pregunta 5. A nivell familiar, tens o has tingut persones al teu càrrec? (Càrrec):



En termes absoluts, la majoria dels enquestats té o ha tingut persones a cuidar, a nivell familiar. No obstant això, 46 persones van abstenir d'aquesta resposta.

Sí	No	Total	NS/NC
1232	394	1626	46
75,77%	24,23%	100,00%	2,75%

Pregunta 6. Indica el teu grau d'implicació en els moments en que has tingut cura de persones a càrrec fills o progenitors (cura de tercers) respecte els altres cuidadors/es del teu entorn. (Implicació grau)

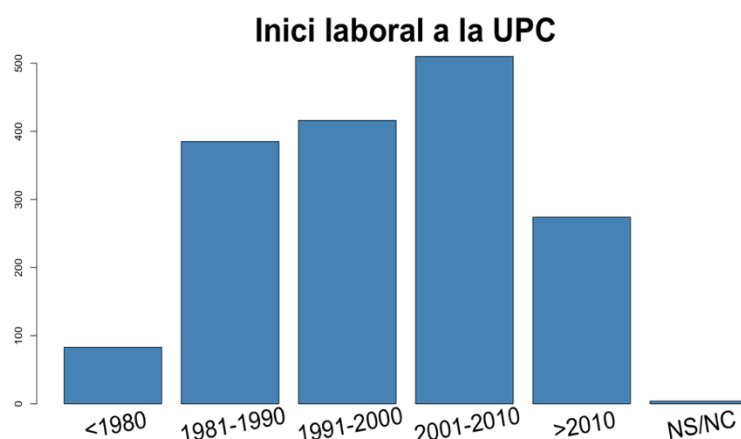


Quant a la implicació als moments de cura, es veu que la majoria dels enquestats afirma que la cura dels familiars els resta gairebé tot el temps, per tant es veuen afectats per això. Fa falta esmentar que va haver-hi 6 persones que no van respondre aquesta pregunta.

Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	6	Total	NS/NC
860	312	142	45	28	279	1666	6
51,62%	18,73%	8,52%	2,70%	1,68%	16,75%	100,00%	0,36%

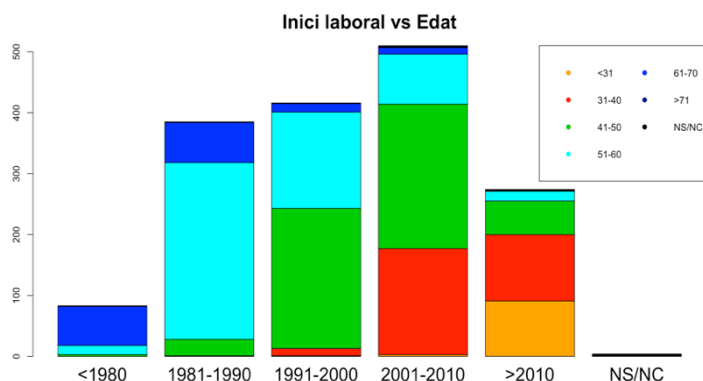
No obstant això, l'objectiu de la pregunta consistia en veure si la cura estava repartida entre els membres de la família de forma equilibrada o no, però els enquestats van interpretar aquesta pregunta des del punt de vista d'avaluar si la seva implicació personal era més o menys alta, que no és el que es buscava. Per tant, observant que la pregunta no va aconseguir l'objectiu proposat, es decideix descartar el seu ús a l'anàlisi multivariant.

Pregunta 7. Quan vas iniciar la teva vinculació laboral a la UPC? (Inici laboral a la UPC).



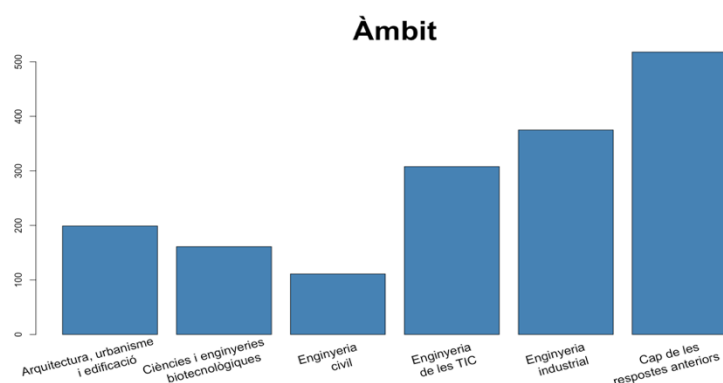
Es pot apreciar que no hi ha una grup capdavanter absolut en aquesta pregunta, generalment els enquestats han començat la seva vinculació laboral en la UPC entre 1981 i 2010. Va haver-hi 4 persones que van preferir no respondre aquesta pregunta.

Abans de 1980	1981-1990	1991-2000	2001-2010	Després de 2010	Total	NS/NC
83	385	416	510	274	1668	4
4,98%	23,08%	24,94%	30,58%	16,43%	100,00%	0,24%



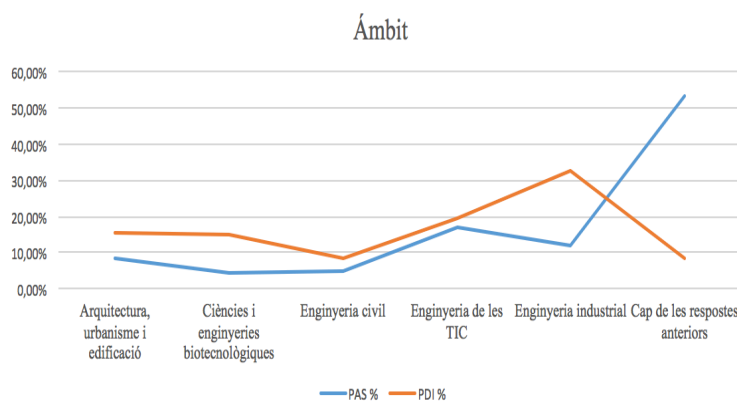
A més, observant la distribució dels individus segons l'edat i l'inici laboral es podria destacar una tendència que consisteix que a l'edat d'accés a les posicions universitàries augmenta amb el temps.

Pregunta 8. En quin àmbit fas principalment la teva activitat? (Àmbit).



A nivell de l'àmbit d'activitat laboral, la majoria dels enquestats no van trobar el seu departament entre les opcions, entre les opcions oferts per l'enquesta va haver-hi dos grups majoristes les d'Enginyeries de les TIC i Industrial. Tots els enquestats van respondre aquesta pregunta.

Arquitectura, urbanisme i edificació	Ciències i enginyeries biotecnològiques	Enginyeria civil	Enginyeria de les TIC	Enginyeria industrial	Cap de les respostes anteriors	Total	NS/NC
199	161	111	308	375	518	1672	0
11,90%	9,63%	6,64%	18,42%	22,43%	30,98%	100,00%	0,00%



A més, si creuem l'àmbit amb el col·lectiu es té que per tots els àmbits han respost majoritàriament PDI mentre que el 86% de les respostes NS/NC a aquesta pregunta, corresponen a membres del PAS. Tenint en compte que una part important del PAS de la UPC es situa en serveis transversals no és estrany que

no s'identifiquin amb un àmbit concret. Tanmateix, sí que mereixen especial atenció els 69 PDI que no s'identifiquen amb cap àmbit.

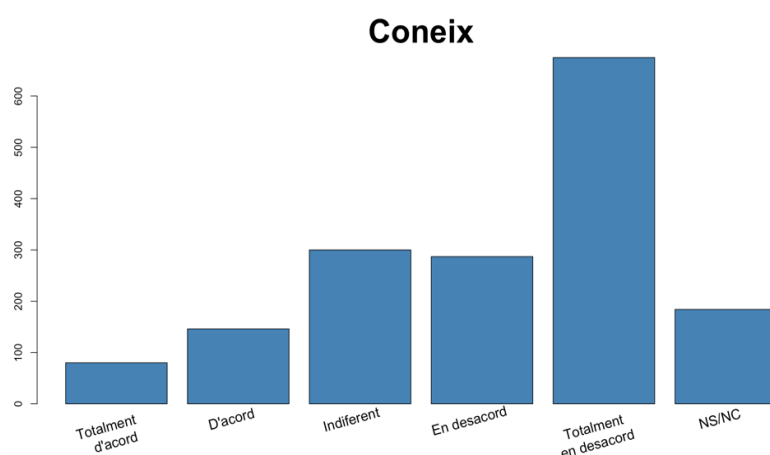
	Arquitectura, urbanisme i edificació	Ciències i enginyeries biotecnològiques	Enginyeria civil	Enginyeria de les TIC	Enginyeria industrial	Cap de les respostes anteriors	Total
PAS	71	35	39	144	101	449	839
PDI	128	126	72	164	274	69	833
PAS %	8,46%	4,17%	4,65%	17,16%	12,04%	53,52%	100,00%
PDI %	15,37%	15,13%	8,64%	19,69%	32,89%	8,28%	100,00%

Estudiant aquests 69 professors es conclou que estan majoritàriament entre 40 i 60 anys i en posicions més aviat permanent.

Per posicions més aviat permanent:									
<31	31-40	41-50	51-60	61-70	>71	NS/NC	Dona	Home	NS/NC
7	6	18	32	5	0	1	34	32	3
10,14%	8,70%	26,09%	46,38%	7,25%	0,00%	1,45%	49,28%	46,38%	4,35%
Permanent		Temporal	NS/NC	<1980	1981-1990	1991-2000	2001-2010	>2010	NS/NC
48		20	1	3	25	10	15	15	1
69,57%		28,99%	1,45%	4,35%	36,23%	14,49%	21,74%	21,74%	1,45%

III Pla d'igualtat:

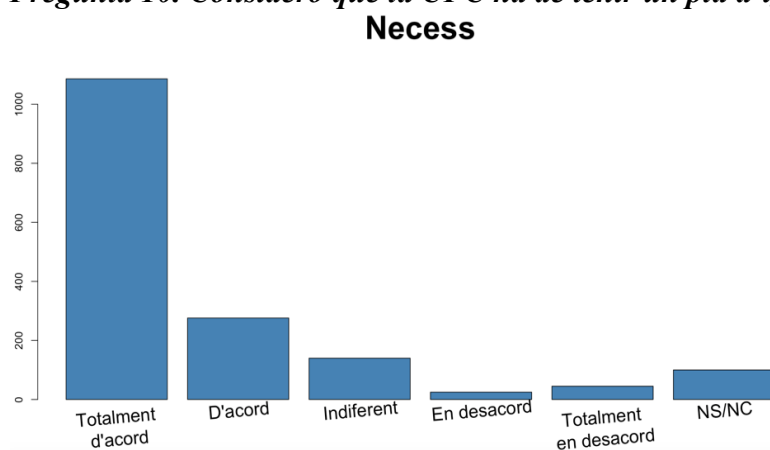
Pregunta 9. Conec el pla i els seus continguts (Coneix).



S'observa que més d'un 40% dels enquestats totalment no coneixen i no saben ni el pla d'igualtat ni els continguts del pla d'igualtat. cal destacar que 184 persones van ometre aquesta pregunta.

Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC
80	146	300	287	675	1488	184
5,38%	9,81%	20,16%	19,29%	45,36%	100,00%	11,00%

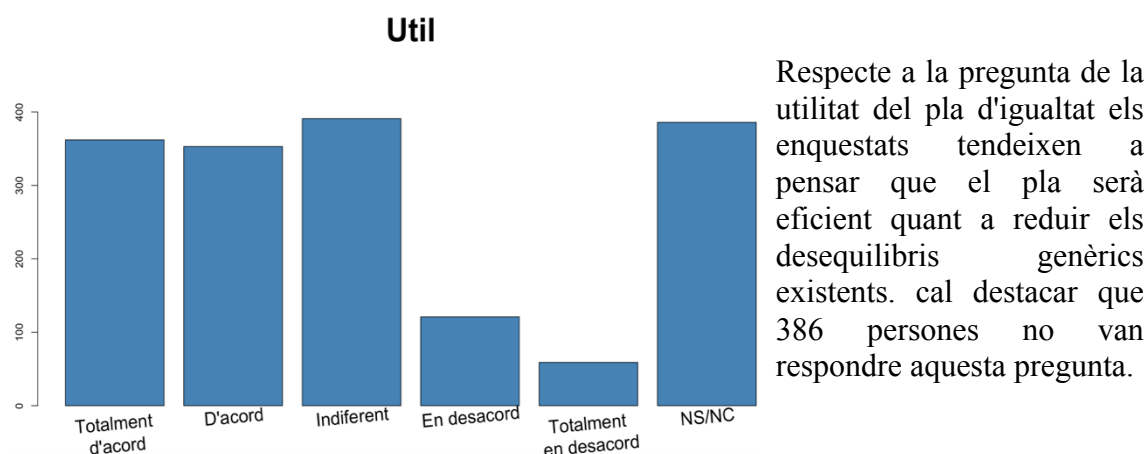
Pregunta 10. Considero que la UPC ha de tenir un pla d'igualtat (Necess).



No obstant això, la majoria absoluta dels enquestats consideren necessària la presència del pla d'igualtat. Malgrat això, va haver-hi 100 persones que no van respondre aquesta pregunta.

Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC
1086	276	140	25	45	1572	100
69,08%	17,56%	8,91%	1,59%	2,86%	100,00%	5,98%

Pregunta 11. Crec que el pla d'igualtat de gènere de la UPC ajudarà a reduir els desequilibris existents entre dones i homes. (Util)



Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC
362	353	391	121	59	1286	386
28,15%	27,45%	30,40%	9,41%	4,59%	100,00%	23,09%

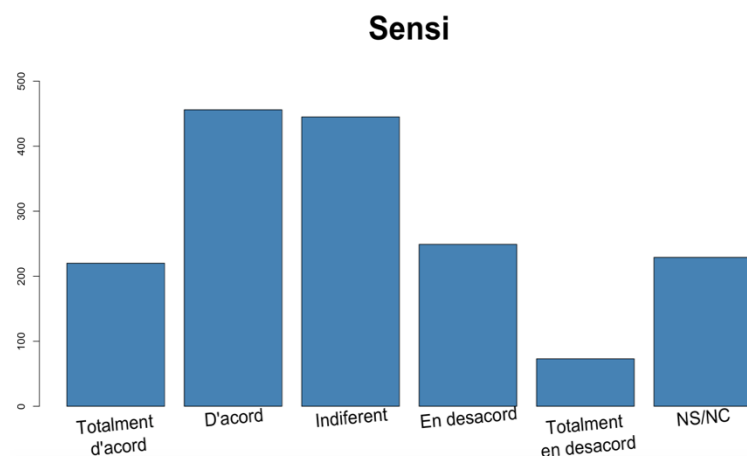
En estratificar pel tipus de col·lectiu, es pot observar que pràcticament tant el personal d'administració i servei com el docent i investigador tenen la mateixa opinió sobre l'eficiència del pla d'igualtat ambdós tendeixen a pensar que el pla sigui útil.

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC
PAS	192	190	198	62	28	670	169
PDI	170	163	193	59	31	616	217
PAS%	28,66%	28,36%	29,55%	9,25%	4,18%	100,00%	25,22%
PDI%	27,60%	26,46%	31,33%	9,58%	5,03%	100,00%	35,23%

Mentre que si creuem la pregunta i el gènere es pot observar que ambdós gèneres recolzen la idea d'un pla útil, però les dones li donen una mica més suport que els homes.

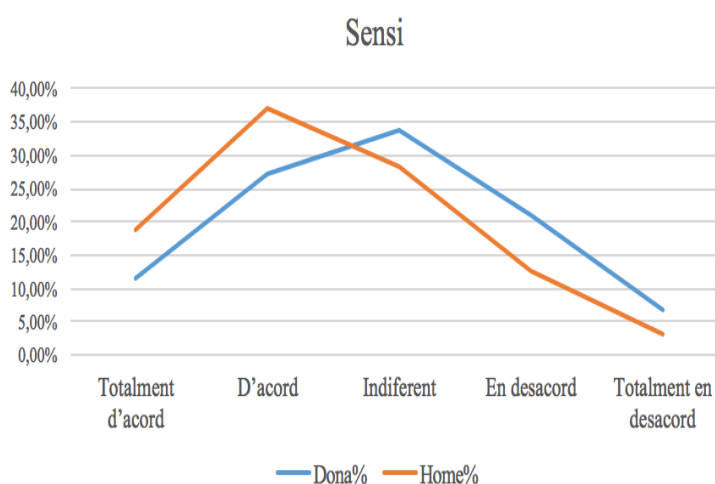
	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC
Dona	208	172	192	64	25	661	177
Home	139	160	181	47	28	555	193
NS/NC	15	21	18	10	6	70	16
Dona%	31,47%	26,02%	29,05%	9,68%	3,78%	100,00%	21,12%
Home%	25,05%	28,83%	32,61%	8,47%	5,05%	100,00%	25,80%
NS/NC%	21,43%	30,00%	25,71%	14,29%	8,57%	100,00%	18,60%

Pregunta 12. Considero que la comunitat de la UPC està sensibilitzada en temes d'igualtat de gènere (Sensi).



Es pot observar que els enquestats estan mitjà convençuts sobre la sensibilitat de la comunitat de la UPC en temes d'igualtat de gènere. També, 229 persones van decidir no respondre aquesta pregunta.

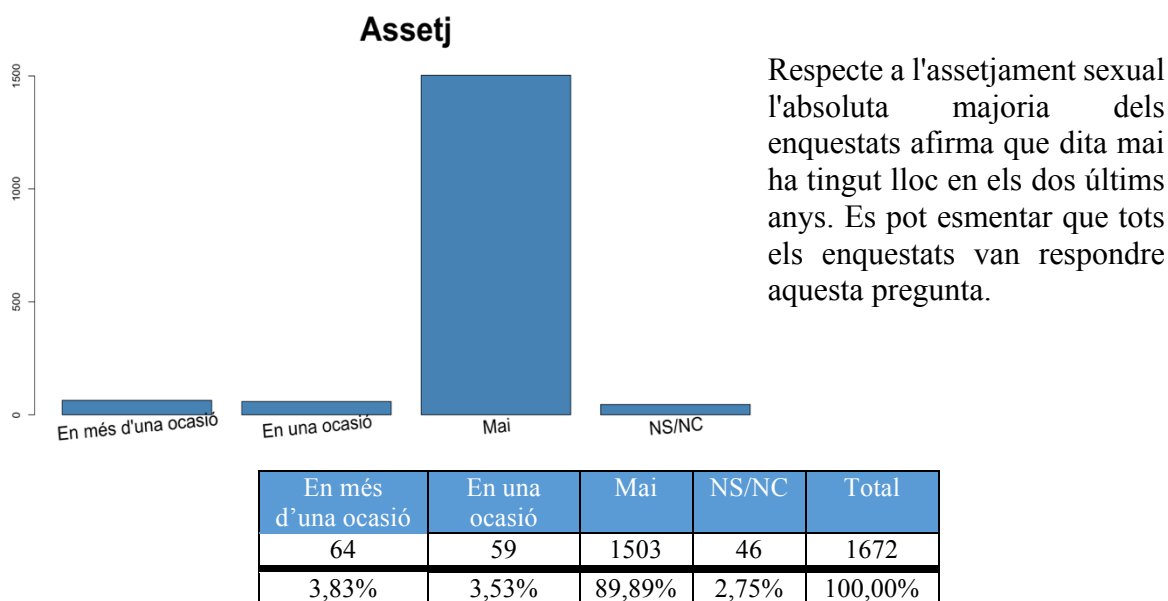
Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC
220	456	445	249	73	1443	229
15,25%	31,60%	30,84%	17,26%	5,06%	100,00%	13,70%



A més si creuem aquesta pregunta amb el gènere, s'observa que en general ambdós gèneres es troben els seus màxims en opinió *indiferent* al respecte, i quant als extrems les dones s'associen més amb l'opinió negativa i menys amb la positiva, mentre que els homes tendeixen més amb l'opinió positiva i menys amb la negativa.

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC
Dona	84	197	245	153	49	728	110
Home	121	238	182	82	20	643	105
NS/NC	15	21	18	14	4	72	14
Dona%	11,54%	27,06%	33,65%	21,02%	6,73%	100,00%	13,13%
Home%	18,82%	37,01%	28,30%	12,75%	3,11%	100,00%	14,04%
NS/NC%	20,83%	29,17%	25,00%	19,44%	5,56%	100,00%	16,28%

Pregunta 13. En els darrers anys, he viscut (com a testimoni o com a víctima) situacions d'assetjament sexual a la UPC (Assetj).



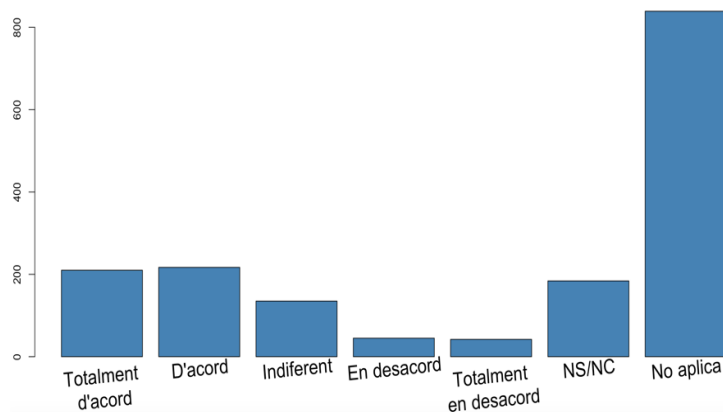
A més creuant aquesta pregunta amb el gènere s'observa que malgrat que la majoria es diu que mai ha viscut episodis d'assetjament, dels que sí que els han viscut l'absoluta majoria són dones tot i que també hi ha homes que també han viscut episodis d'assetjament sexual.

	En més d'una ocasió	En una ocasió	Mai	Total	NS/NC
Dona	42	45	722	809	29
Home	11	19	706	736	12
NS/NC	3	3	75	81	5
Dona%	5,19%	5,56%	89,25%	100,00%	3,46%
Home%	1,49%	2,58%	95,92%	100,00%	1,60%
NS/NC%	3,70%	3,70%	92,59%	100,00%	5,81%

Bloc I: El paper de la família en el desenvolupament professional

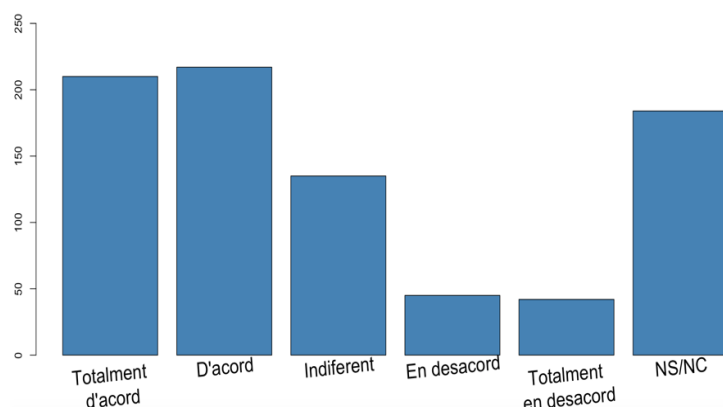
Pregunta 14. L'atenció a persones ascendents i descendents ha estat una barrera per la carrera acadèmica/professional d'algunes dones de la UPC. (Barrera)

Barrera PAS i PDI



Entre els enquestats pertanyents al personal docent i investigador, l'afirmació de atenció als ascendents i descendents tenen suport positiu. No obstant això, 184 enquestats no van respondre aquesta pregunta.

Barrera PDI

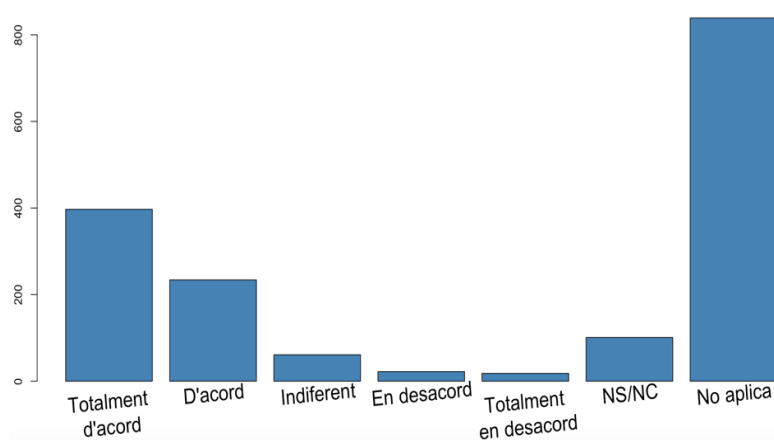


Aquesta és la representació recalculada pels individus del col·lectiu del PDI sense els individus del PAS. S'observa el mateix patró distribucional amb més detall ja que la columna No Aplica tenia un efecte de zoom-out

Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
210	217	135	45	42	649	184	839
32,36%	33,44%	20,80%	6,93%	6,47%	100,00%	22,09%	

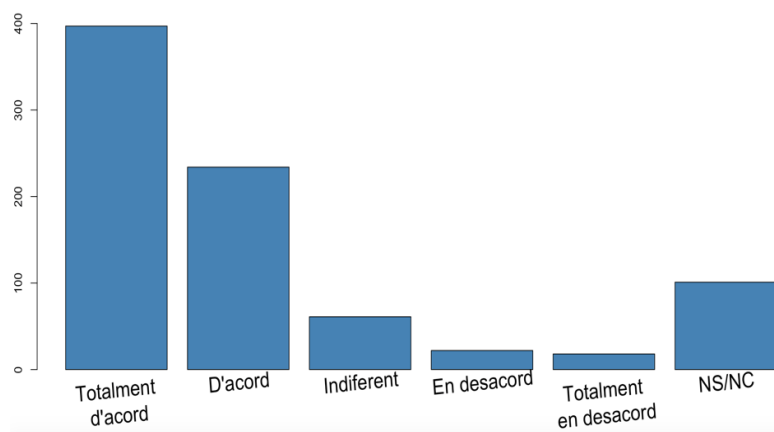
Pregunta 15. Durant el període de cura de tercers hi ha més dificultats de participar en congressos internacionals i es veu restringida la mobilitat acadèmica. (Congres)

Congres PAS i PDI



Es pot observar que els enquestats tendeixen a acceptar l'afirmació que la cura de tercers impedeix participar en congressos internacionals i seguir realitzant l'activitat de forma eficaç. També, va haver-hi 101 persones que no van respondre aquesta pregunta

Congres PDI



Aquesta és la representació recalculada pels individus del col·lectiu del PDI sense els individus del PAS.

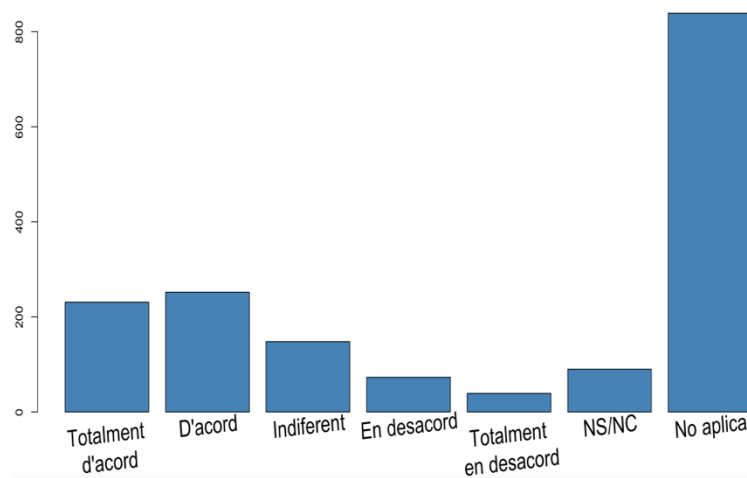
Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
397	234	61	22	18	732	101	839
54,23%	31,97%	8,33%	3,01%	2,46%	100,00%	12,12%	

En creuar aquesta pregunta amb el gènere s'observa que en general homes i dones tendeixen a estar més d'acord que en desacord, però les dones es manifesten més fortament a favor que els homes.

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
Dona	193	67	22	5	6	293	28	517
Home	194	155	36	16	11	412	67	269
NS/NC	10	12	3	1	1	27	6	53
Dona%	65,87%	22,87%	7,51%	1,71%	2,05%	100,00%	8,72%	
Home%	47,09%	37,62%	8,74%	3,88%	2,67%	100,00%	13,99%	
NS/NC%	37,04%	44,44%	11,11%	3,70%	3,70%	100,00%	18,18%	

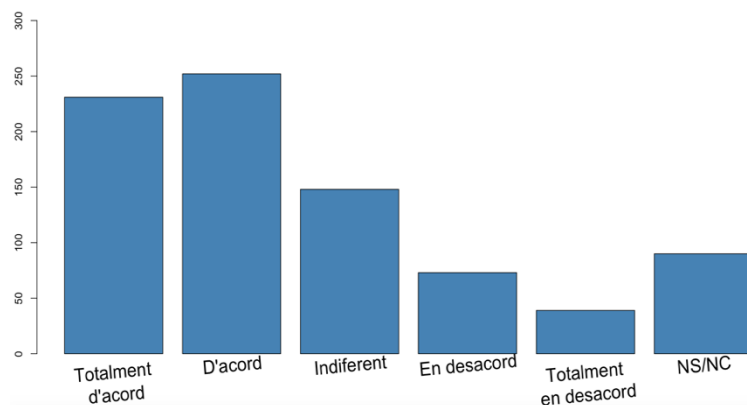
Pregunta 16. La cura de tercers és un impediment per a la plena integració a la carrera acadèmica (docència i recerca). (Integració)

Integració PAS i PDI



Quant a la consideració que la cura de tercers sigui un obstacle per integrar a la carrera acadèmica de forma completa, els enquestats tendeixen a estar *D'acord* amb això. Es pot esmentar que va haver-hi 90 persones que van deixar aquesta pregunta sense respondre.

Integració PDI



Aquesta és la representació recalculada pels individus del col·lectiu del PDI sense els individus del .

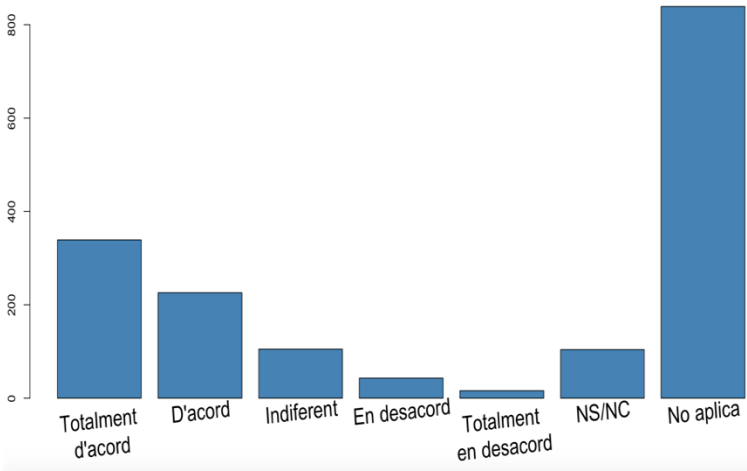
Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
231	252	148	73	39	743	90	839
31,09%	33,92%	19,92%	9,83%	5,25%	100,00%	10,80%	

A més si creuem la pregunta amb el gènere, s'observa que les dones recolzen més fort l'afirmació que la cura dels tercers fa impedir integrar-se plenament a la carrera no pas que homes.

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
Dona	118	103	50	15	11	297	24	517
Home	109	138	91	56	26	420	59	269
NS/NC	4	11	7	2	2	26	7	53
Dona%	39,73%	34,68%	16,84%	5,05%	3,70%	100,00%	7,48%	
Home%	25,95%	32,86%	21,67%	13,33%	6,19%	100,00%	12,32%	
NS/NC%	15,38%	42,31%	26,92%	7,69%	7,69%	100,00%	21,21%	

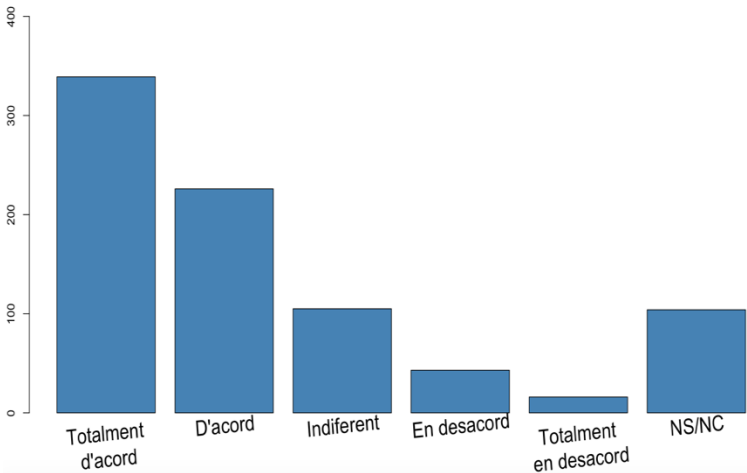
Pregunta 17. Durant els períodes de cura de tercers, la producció investigadora disminueix (Produccio).

Produccio PAS i PDI



Per a la pregunta referent a la reducció de producció investigadora durant el període de cura de tercers, la majoria dels enquestats troben certa aquesta afirmació. També, va haver-hi 104 persones que no van respondre aquesta pregunta.

Produccio PDI

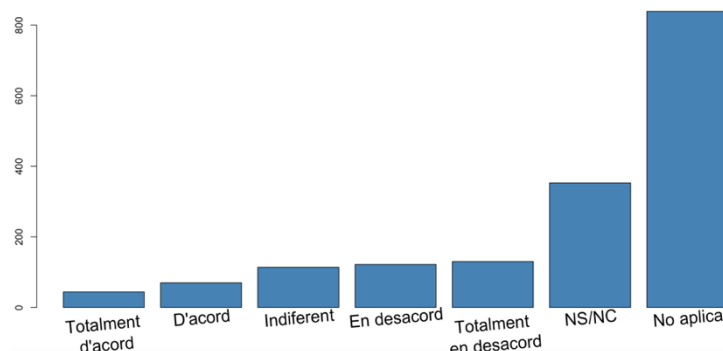


Aquesta és la representació recalculada pels individus del col·lectiu del PDI sense els individus del .

Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
339	226	105	43	16	729	104	839
46,50%	31,00%	14,40%	5,90%	2,19%	100,00%	12,48%	

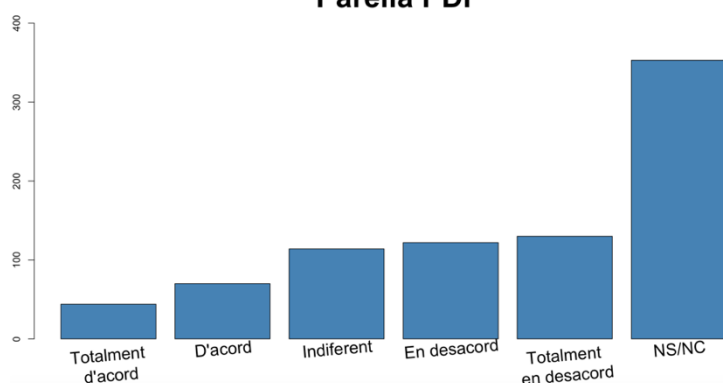
Pregunta 18. Prioritzar la carrera de la seva parella ha suposat una barrera per a la carrera acadèmica/professional d'alguns homes de la UPC.(Parella)

Parella PAS i PDI



Es pot observar que els enquestats no pensen que els homes prioritzen la carrera de la seva parella. No obstant això, aquesta pregunta va ser abandonada per un nombre elevat d'enquestats, 353 persones.

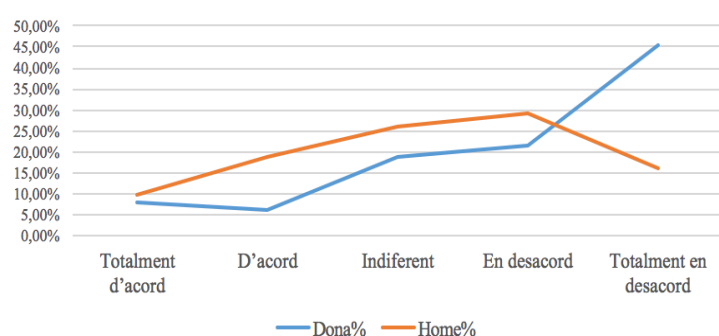
Parella PDI



Aquesta és la representació recalculada pels individus del col·lectiu del PDI sense els individus del PAS.

Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
44	70	114	122	130	480	353	839
9,17%	14,58%	23,75%	25,42%	27,08%	100,00%	42,38%	

Parella



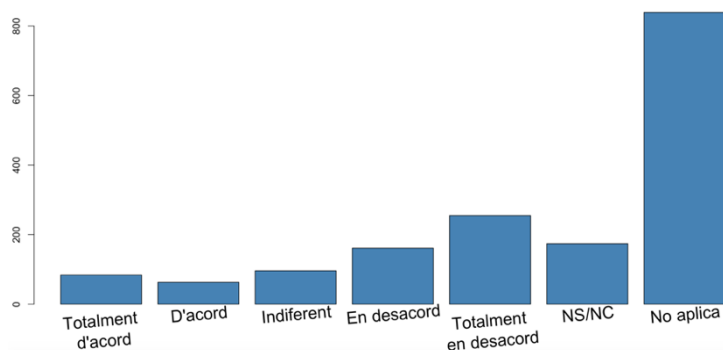
A més si creuem el gènere amb la pregunta, s'observa que les dones no estan d'acord amb aquesta afirmació els homes tampoc n'estan, però potser que aquests resultats no representen l'opinió real dels enquestats, ja que hi ha un nombre elevat dels no-respostes.

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
Dona	14	11	33	38	80	176	145	517
Home	28	55	76	84	47	290	189	269
NS/NC	2	4	5	0	3	14	19	53
Dona%	7,95%	6,25%	18,75%	21,59%	45,45%	100,00%	45,17%	
Home%	9,66%	18,97%	26,21%	28,97%	16,21%	100,00%	39,46%	
NS/NC%	14,29%	28,57%	35,71%	0,00%	21,43%	100,00%	57,58%	

Bloc II: L'entorn professional

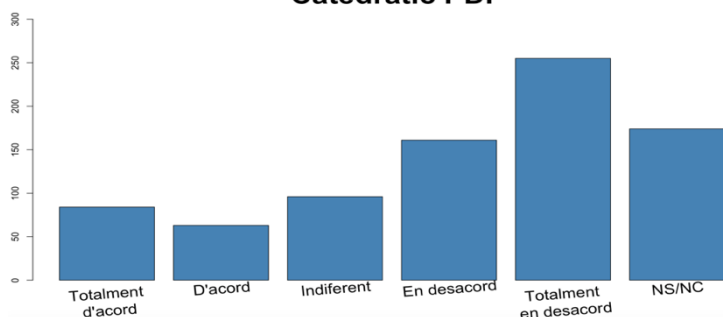
Pregunta 19. Es pot arribar a ser catedràtic/a treballant 37.5 hores per setmana (Catedratic)?

Catedratic PAS i PDI



Generalment, els enquestats no creuen que sigui possible arribar a ser catedràtic o bé catedràtica treballant 37.5 hores per setmana. cal destacar que va haver-hi 174 persones que no van respondre aquesta pregunta.

Catedratic PDI

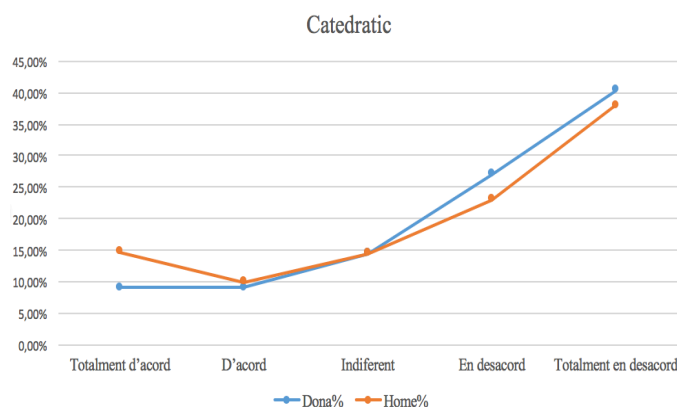


Aquesta és la representació recalculada pels individus del col·lectiu del PDI sense els individus del PAS.

Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
84	63	96	161	255	659	174	839
12,75%	9,56%	14,57%	24,43%	38,69%	100,00%	20,89%	

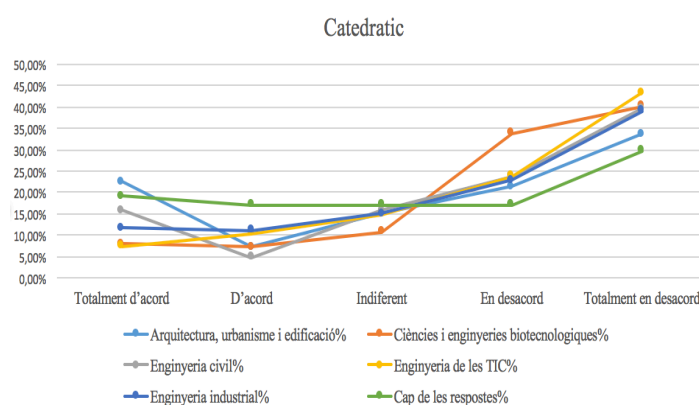
A més una vegada creuem per pregunta amb l'edat s'observa que els individus joves tendeixen a no recolzar aquesta afirmació mentre que els individus majors tendeixen a pensar diferentment.

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
<31	4	3	1	9	13	30	23	43
31-40	6	7	12	23	48	96	20	180
41-50	23	9	33	39	82	186	71	295
51-60	25	34	36	69	83	247	45	269
61-70	23	10	13	21	28	95	13	48
>71	1	0	1	0	1	3	0	0
NS/NC	2	0	0	0	0	2	2	4
<31%	13,33%	10,00%	3,33%	30,00%	43,33%	100,00%	43,40%	
31-40%	6,25%	7,29%	12,50%	23,96%	50,00%	100,00%	17,24%	
41-50%	12,37%	4,84%	17,74%	20,97%	44,09%	100,00%	27,63%	
51-60%	10,12%	13,77%	14,57%	27,94%	33,60%	100,00%	15,41%	
61-70%	24,21%	10,53%	13,68%	22,11%	29,47%	100,00%	12,04%	
>71%	33,33%	0,00%	33,33%	0,00%	33,33%	100,00%	0,00%	
NS/NC%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	50,00%	



Entre homes i dones es té pràcticament la mateixa opinió ambdós es troben estar en desacord absolut amb l'afirmació sobre si és possible arribar a ser catedràtic treballant 37.5 hores per setmana.

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
Dona	23	23	37	69	103	255	66	517
Home	56	38	55	88	145	382	97	269
NS/NC	5	2	4	4	7	22	11	53
Dona%	9,02%	9,02%	14,51%	27,06%	40,39%	100,00%	20,56%	
Home%	14,66%	9,95%	14,40%	23,04%	37,96%	100,00%	20,25%	
NS/NC%	22,73%	9,09%	18,18%	18,18%	31,82%	100,00%	33,33%	

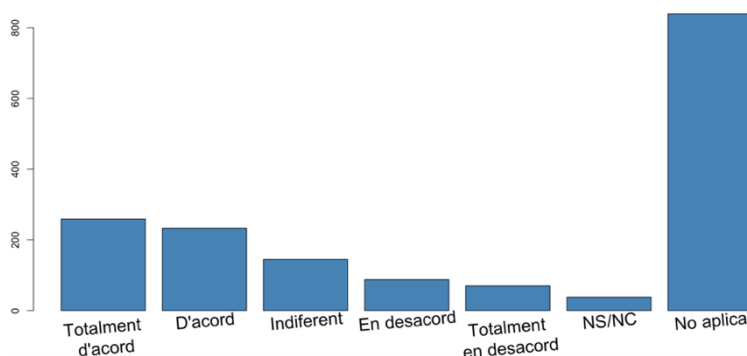


Quant a àmbits, generalment en tots els àmbits estar en *totalment en desacord* es troba com a l'opinió capdavantera.

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC
Arquitectura, urbanisme i edificació	22	7	15	21	33	98	30
Ciències i enginyeries biotecnològiques	9	8	12	38	45	112	35
Enginyeria civil	10	3	10	15	25	63	9
Enginyeria de les TIC	10	14	20	32	58	134	30
Enginyeria industrial	24	23	31	47	80	205	69
Cap de les respostes	9	8	8	8	14	47	22
Arquitectura, urbanisme i edificació%	22,45%	7,14%	15,31%	21,43%	33,67%	100,00%	23,44%
Ciències i enginyeries biotecnològiques%	8,04%	7,14%	10,71%	33,93%	40,18%	100,00%	23,81%
Enginyeria civil%	15,87%	4,76%	15,87%	23,81%	39,68%	100,00%	12,50%
Enginyeria de les TIC%	7,46%	10,45%	14,93%	23,88%	43,28%	100,00%	18,29%
Enginyeria industrial%	11,71%	11,22%	15,12%	22,93%	39,02%	100,00%	25,18%
Cap de les respostes%	19,15%	17,02%	17,02%	17,02%	29,79%	100,00%	31,88%

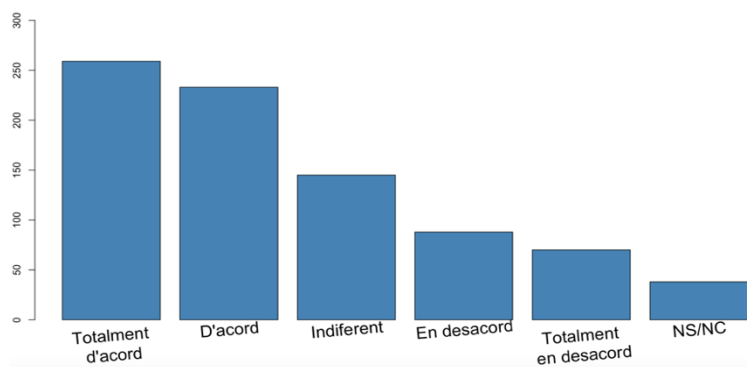
Pregunta 20. La conciliació de la vida personal i laboral m'ha produït estrès (Estrès).

Estrès PAS i PDI



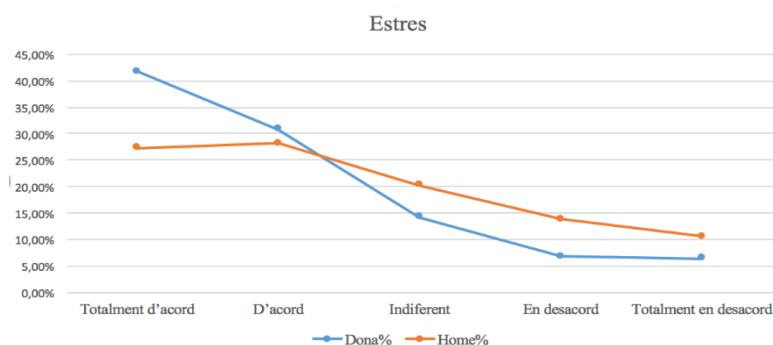
Observant els resultats, es veu que els enquestats opinen que és complicat compaginar la vida laboral i la vida personal. Encara que 38 persones no van donar la seva opinió sobre aquest tema.

Estrès PDI



Aquesta és la representació recalculada pels individus del col·lectiu del PDI sense els individus del PAS.

Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
259	233	145	88	70	795	38	839
32,58%	29,31%	18,24%	11,07%	8,81%	100,00%	4,56%	

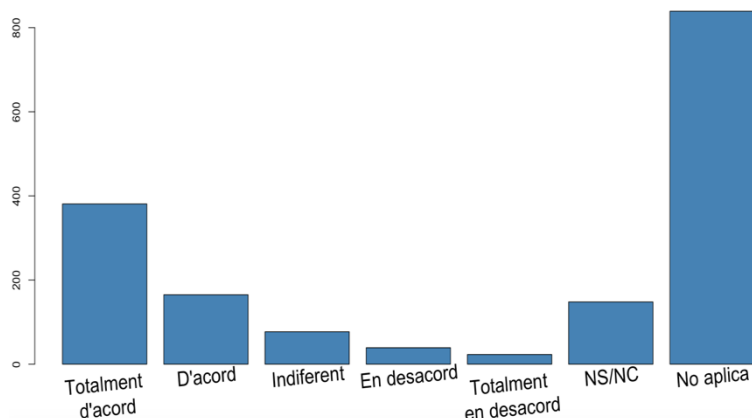


En creuar la pregunta amb el gènere s'observa la tendència que ambdós gèneres troben l'afirmació com a certa no obstant això les dones li donen més suport que els homes.

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
Dona	130	96	44	21	20	311	10	517
Home	124	128	92	63	48	455	24	269
NS/NC	5	9	9	4	2	29	4	53
Dona%	41,80%	30,87%	14,15%	6,75%	6,43%	100,00%	3,12%	
Home%	27,25%	28,13%	20,22%	13,85%	10,55%	100,00%	5,01%	
NS/NC%	17,24%	31,03%	31,03%	13,79%	6,90%	100,00%	12,12%	

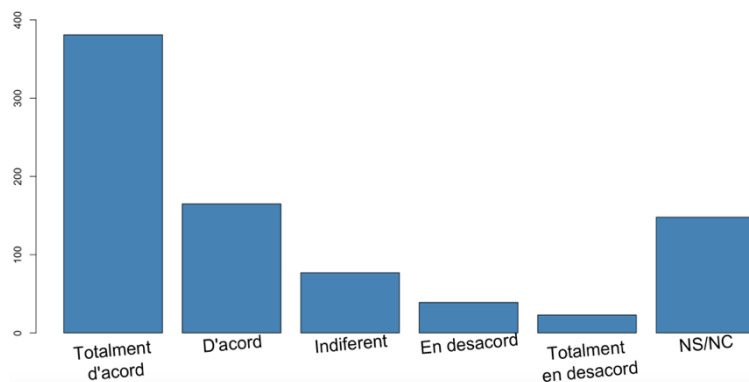
Pregunta 21. Les tasques que jo desenvolupo en el sí del grup de recerca són equiparables a les que desenvolupen els meus companys/es de l'altre sexe (Tasques).

Tasques PAS i PDI



Respecte a la igualtat de treball desenvolupat, els enquestats en plena majoria opina que independentment del gènere tots realitzen les mateixes tasques. cal destacar que va haver-hi 148 persones abstinentes.

Tasques PDI



Aquesta és la representació recalculada pels individus del col·lectiu del PDI sense els individus del PAS.

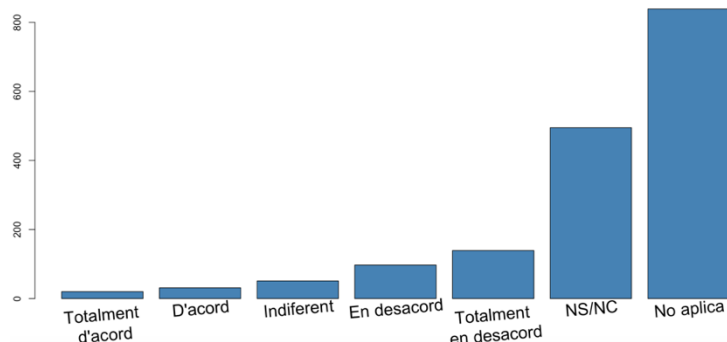
Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
381	165	77	39	23	685	148	839
55,62%	24,09%	11,24%	5,69%	3,36%	100,00%	17,77%	

A més si creuem el gènere amb la pregunta, s'observa que els homes tendeixen a estar totalment d'acord amb aquesta afirmació mentre que les dones també recolzen aquesta afirmació, però una mica més feble. Fins i tot, els que no van respondre la pregunta del gènere tendeixen a recolzar aquesta afirmació.

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
Dona	136	65	40	23	14	278	43	517
Home	236	94	32	13	7	382	97	269
NS/NC	9	6	5	3	2	25	8	53
Dona%	48,92%	23,38%	14,39%	8,27%	5,04%	100,00%	13,40%	
Home%	61,78%	24,61%	8,38%	3,40%	1,83%	100,00%	20,25%	
NS/NC%	36,00%	24,00%	20,00%	12,00%	8,00%	100,00%	24,24%	

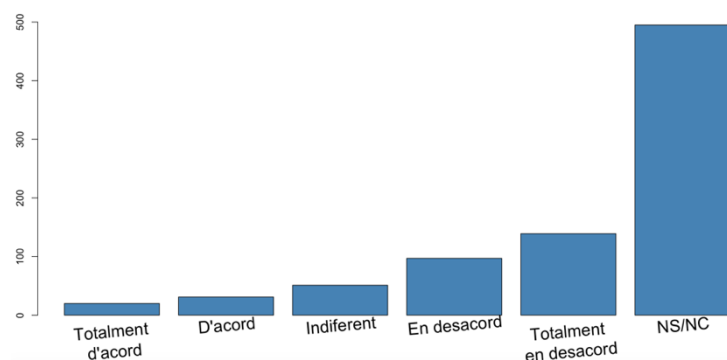
Pregunta 22. El percentatge de dones catedràtiques en la UPC es correspon amb el percentatge de dones titulars de fa 10 anys (Dona cated).

Dona cated PAS i PDI



Respecte al nombre de dones catedràtiques en la UPC els enquestats tenen tendència a penar que aquest nombre no correspon al nombre de dones titulars de fa 10 anys. Malgrat això, aquesta pregunta va ser no resposta per un gran nombre d'enquestats, 495 persones.

Dona cated PDI

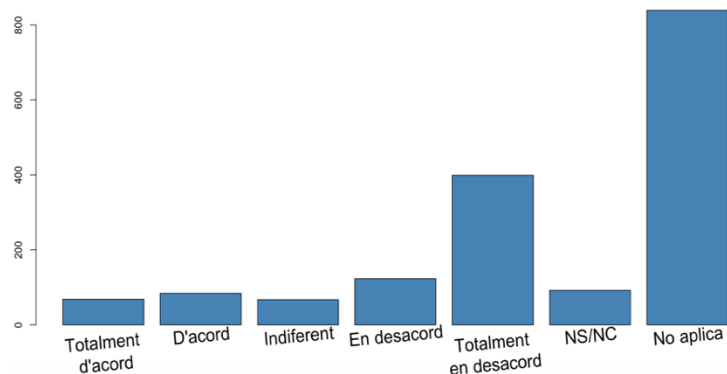


Aquesta és la representació recalculada pels individus del col·lectiu del PDI sense els individus del PAS.

Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
20	31	51	97	139	338	495	839
5,92%	9,17%	15,09%	28,70%	41,12%	100,00%	59,42%	

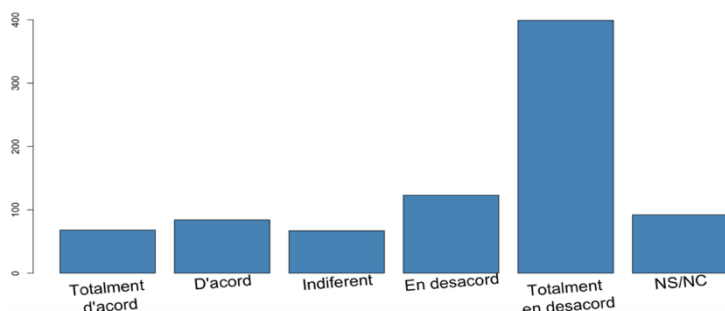
Pregunta 23. En alguna ocasió m'he sentit menyspreat/da per companys/es o per alumnes. (Menyspreu).

Menyspreu PAS i PDI



Quant a sentir-se menyspreat/a per companys/a o per alumnes els enquestats en majoria afirmen mai va tenir lloc alguna situació similar. No obstant això, 92 persones no van donar la seva opinió sobre aquest tema.

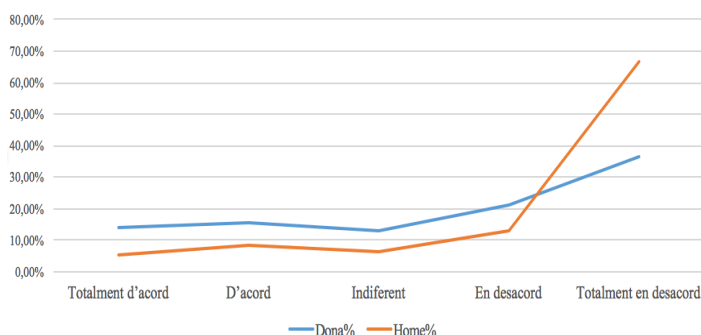
Menyspreu PDI



Aquesta és la representació recalculada pels individus del col·lectiu del PDI sense els individus del PAS.

Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
68	84	67	123	399	741	92	839
9,18%	11,34%	9,04%	16,60%	53,85%	100,00%	11,04%	

Menyspreu



Si creuem el gènere amb aquesta pregunta, es veu que les dones superen considerablement als homes quant a sentir-se menyspreada en alguna ocasió.

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
Dona	42	47	38	63	109	299	22	517
Home	23	34	27	55	279	418	61	269
NS/NC	3	3	2	5	11	24	9	53
Dona%	14,05%	15,72%	12,71%	21,07%	36,45%	100,00%	6,85%	
Home%	5,50%	8,13%	6,46%	13,16%	66,75%	100,00%	12,73%	
NS/NC%	12,50%	12,50%	8,33%	20,83%	45,83%	100,00%	27,27%	

Quant a edat, es veu pràcticament la mateixa distribució per les franges d'edats on la majoria no va viure els episodis de menyspreu.

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC
<31	3	3	1	4	33	44	43
31-40	16	15	8	13	49	101	15
41-50	23	22	25	35	121	226	31
51-60	17	37	23	56	135	268	24
61-70	8	6	10	14	60	98	10
>71	1	0	0	1	1	3	0
NS/NC	0	1	0	0	0	1	4
<31%	6,82%	6,82%	2,27%	9,09%	75,00%	100,00%	49,43%
31-40%	15,84%	14,85%	7,92%	12,87%	48,51%	100,00%	12,93%
41-50%	10,18%	9,73%	11,06%	15,49%	53,54%	100,00%	12,06%
51-60%	6,34%	13,81%	8,58%	20,90%	50,37%	100,00%	8,22%
61-70%	8,16%	6,12%	10,20%	14,29%	61,22%	100,00%	9,26%
>71%	33,33%	0,00%	0,00%	33,33%	33,33%	100,00%	0,00%
NS/NC%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	80,00%

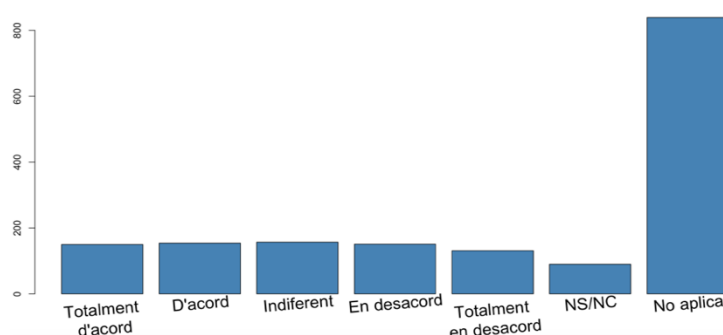
En creuar la pregunta amb els àmbits, s'observa la mateixa tendència que hi ha a les franges d'edats.

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
Arquitectura, urbanisme i edificació	10	16	13	13	64	116	12	71
Ciències i enginyeries biotecnològiques	10	8	11	19	64	112	14	35
Enginyeria civil	9	5	4	10	38	66	6	39
Enginyeria de les TIC	16	17	12	32	73	150	14	144
Enginyeria industrial	19	30	22	37	126	234	40	101
Cap de les respostes	4	8	5	12	34	63	6	449
Arquitectura, urbanisme i edificació%	8,62%	13,79%	11,21%	11,21%	55,17%	100,00%	9,38%	
Ciències i enginyeries biotecnològiques%	8,93%	7,14%	9,82%	16,96%	57,14%	100,00%	11,11%	
Enginyeria civil%	13,64%	7,58%	6,06%	15,15%	57,58%	100,00%	8,33%	
Enginyeria de les TIC%	10,67%	11,33%	8,00%	21,33%	48,67%	100,00%	8,54%	
Enginyeria industrial%	8,12%	12,82%	9,40%	15,81%	53,85%	100,00%	14,60%	
Cap de les respostes%	6,35%	12,70%	7,94%	19,05%	53,97%	100,00%	8,70%	

Bloc III: El gènere a la UPC

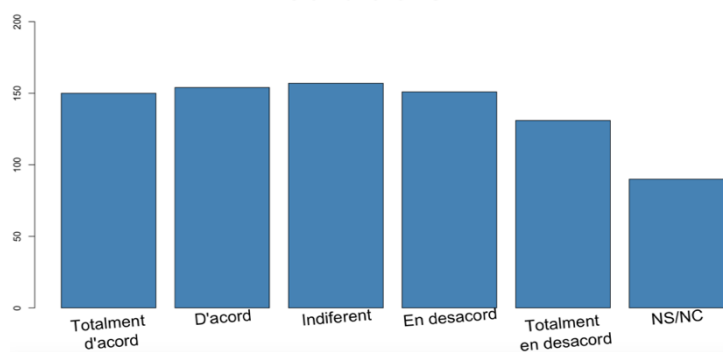
Pregunta 24. Les dones i els homes de la UPC estan en igualtat de condicions a qualsevol moment de la seva carrera (Condicions).

Condicions PAS i PDI



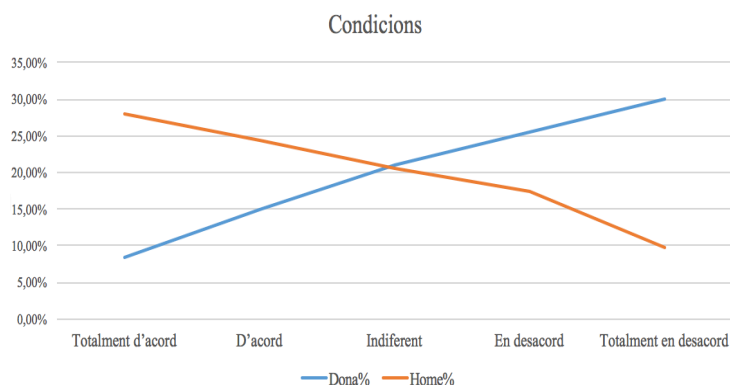
Per a la pregunta d'igualtat de condicions entre els homes i les dones a qualsevol moment de la carrera no s'ha pogut obtenir la contestació clara. S'observa que 90 persones no van respondre aquesta pregunta.

Condicions PDI



Aquesta és la representació recalculada pels individus del col·lectiu del PDI sense els individus del PAS.

Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
150	154	157	151	131	743	90	839
20,19%	20,73%	21,13%	20,32%	17,63%	100,00%	10,80%	

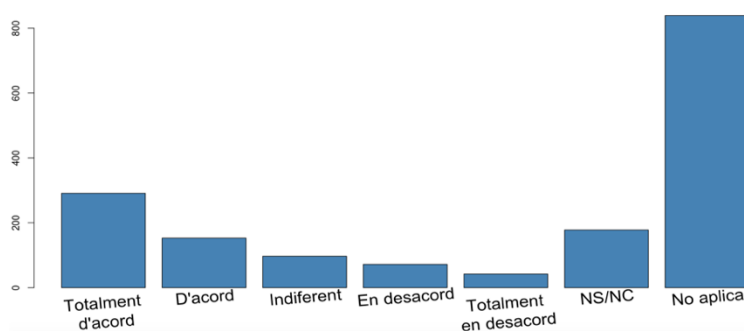


Curiosament, si fem el creuament de la pregunta amb el gènere, s'observa que els homes majoritàriament recolzen aquesta afirmació mentre que les dones la rebutgen.

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
Dona	25	44	62	75	88	294	27	517
Home	118	103	87	74	41	423	56	269
NS/NC	7	7	8	2	2	26	7	53
Dona%	8,50%	14,97%	21,09%	25,51%	29,93%	100,00%	8,41%	
Home%	27,90%	24,35%	20,57%	17,49%	9,69%	100,00%	11,69%	
NS/NC%	26,92%	26,92%	30,77%	7,69%	7,69%	100,00%	21,21%	

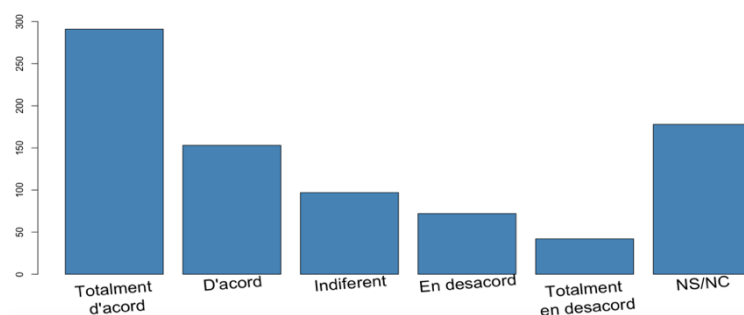
Pregunta 25. Les dones i els homes de la UPC poden accedir al mateix nombre de sexennis i quinquennis (Sexennis).

Sexennis PAS i PDI



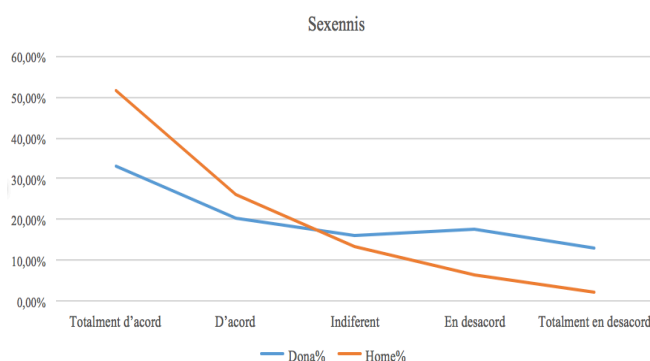
Generalment, els enquestats pensen que tant homes com a dones són capaces d'accedir al mateix nombre de sexennis i quinquennis. Encara que 178 persones no van donar l'opinió sobre aquest tema.

Sexennis PDI



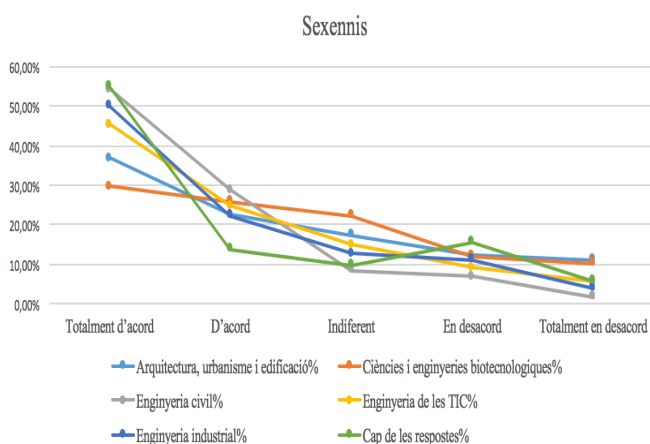
Aquesta és la representació recalculada pels individus del col·lectiu del PDI sense els individus del PAS.

Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
291	153	97	72	42	655	178	839
44,43%	23,36%	14,81%	10,99%	6,41%	100,00%	21,37%	



A més, en creuar la pregunta amb el gènere s'observa que els homes solen recolzar aquesta afirmació de manera forta mentre que les dones la recolzen de manera molt més moderadament.

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
Dona	86	53	42	46	34	261	60	517
Home	191	97	50	24	8	370	109	269
NS/NC	14	3	5	2	0	24	9	53
Dona%	32,95%	20,31%	16,09%	17,62%	13,03%	100,00%	18,69%	
Home%	51,62%	26,22%	13,51%	6,49%	2,16%	100,00%	22,76%	
NS/NC%	58,33%	12,50%	20,83%	8,33%	0,00%	100,00%	27,27%	

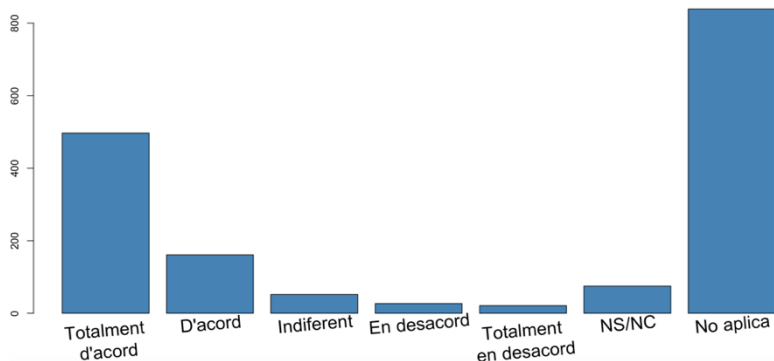


Quant a àmbits es pot veure que tots els àmbits suporten fortament l'afirmació sobre si els homes i les dones són capaces d'aconseguir el mateix nombre de sexennis i quinquennis. Malgrat això, l'àmbit d'arquitectura, edificació i urbanisme i el de ciències i enginyeries biotecnològiques tot i que, recolzin l'afirmació esmentada abans mostres més diversitat en aquesta qüestió.

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
Arquitectura, urbanisme i edificació	36	22	17	12	11	98	30	71
Ciències i enginyeries biotecnològiques	32	28	24	13	11	108	18	35
Enginyeria civil	32	17	5	4	1	59	13	39
Enginyeria de les TIC	64	35	21	13	8	141	23	144
Enginyeria industrial	99	44	25	22	8	198	76	101
Cap de les respostes	28	7	5	8	3	51	18	449
Arquitectura, urbanisme i edificació%	36,73%	22,45%	17,35%	12,24%	11,22%	100,00%	23,44%	
Ciències i enginyeries biotecnològiques%	29,63%	25,93%	22,22%	12,04%	10,19%	100,00%	14,29%	
Enginyeria civil%	54,24%	28,81%	8,47%	6,78%	1,69%	100,00%	18,06%	
Enginyeria de les TIC%	45,39%	24,82%	14,89%	9,22%	5,67%	100,00%	14,02%	
Enginyeria industrial%	50,00%	22,22%	12,63%	11,11%	4,04%	100,00%	27,74%	
Cap de les respostes%	54,90%	13,73%	9,80%	15,69%	5,88%	100,00%	26,09%	

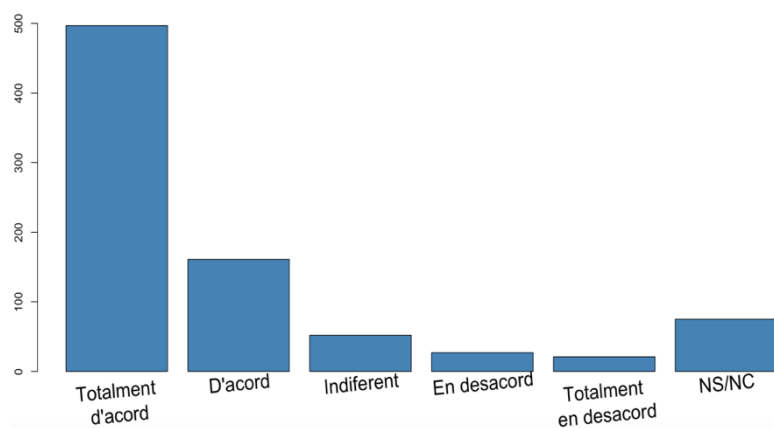
Pregunta 26. Les mesures d'igualtat de gènere són positives per al conjunt de tota la societat (Mesures).

Mesures PAS i PDI



La majoria dels enquestats consideren que en conjunt de tota la societat les mesures d'igualtat de gènere són positives. També, 75 persones no van contestar aquesta pregunta.

Mesures PDI

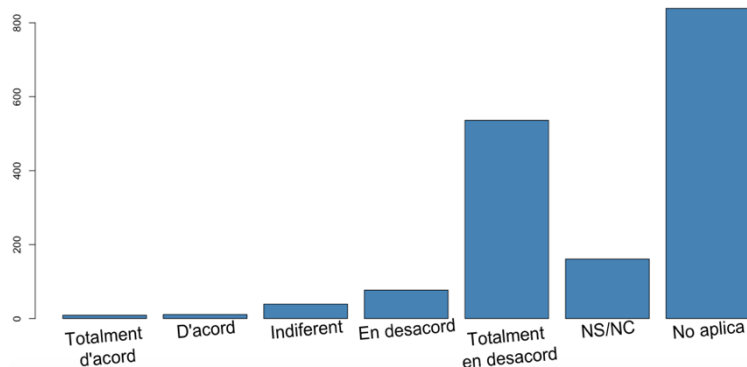


Aquesta és la representació recalculada pels individus del col·lectiu del PDI sense els individus del PAS.

Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
497	161	52	27	21	758	75	839
65,57%	21,24%	6,86%	3,56%	2,77%	100,00%	9,00%	

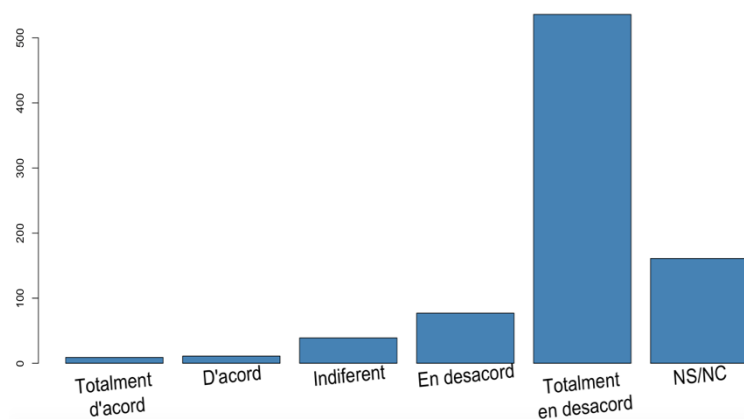
Pregunta 27. El rendiment de les estudiants en finalitzar els estudis a la UPC és inferior al dels nois (Rendiment).

Rendiment PAS i PDI



Entre els enquestats la majoria absoluta discrepa totalment sobre la inferioritat del rendiment de les alumnes sobre el d'alumnes. A més es pot observar que 161 persones no van respondre aquesta pregunta.

Rendiment PDI

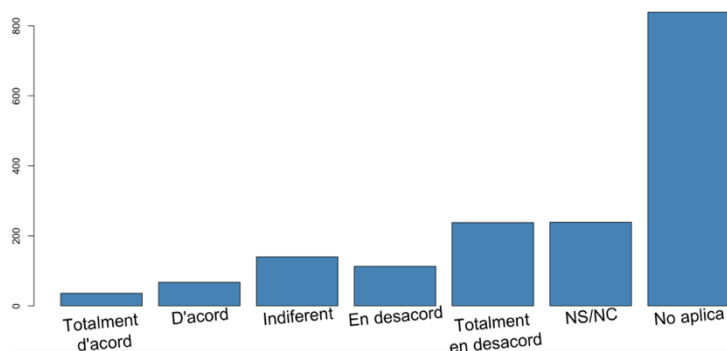


Aquesta és la representació recalculada pels individus del col·lectiu del PDI sense els individus del PAS.

Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
9	11	39	77	536	672	161	839
1,34%	1,64%	5,80%	11,46%	79,76%	100,00%	19,33%	

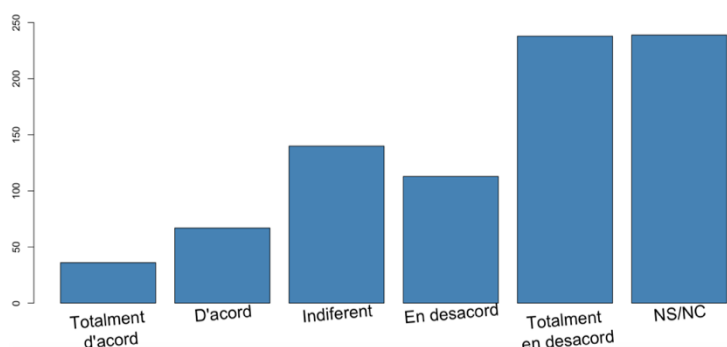
Pregunta 28. El percentatge de noies a nivell de Grau a la UPC en el curs 2015/16 era del 24%. Segueix alguna estratègia per apoderar les noies a l'aula (Noies aula).

Noies aula PAS i PDI



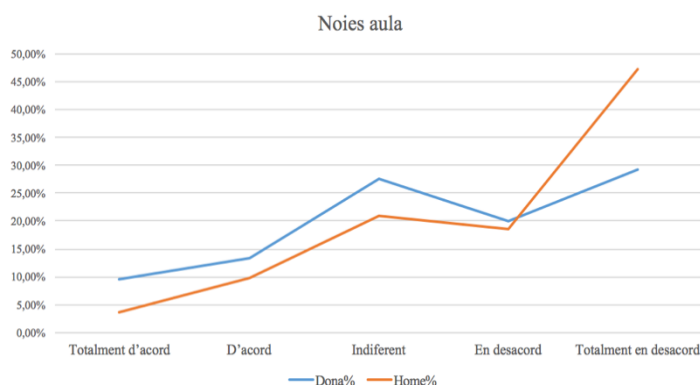
Un gran nombre dels enquestats no segueixen cap estratègia per augmentar el nombre de les noies a l'aula. cal destacar que aquesta pregunta va ser no resposta per 239 persones.

Noies aula PDI



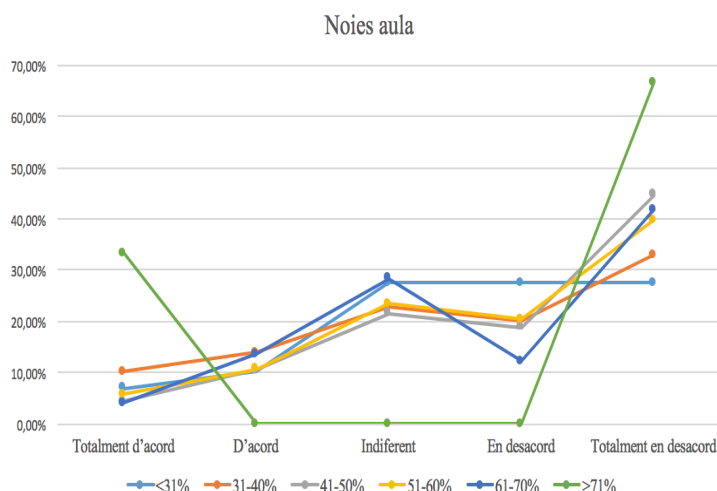
Aquesta és la representació recalculada pels individus del col·lectiu del PDI sense els individus del PAS.

Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
36	67	140	113	238	594	239	839
6,06%	11,28%	23,57%	19,02%	40,07%	100,00%	28,69%	



En estratificar la pregunta per gènere, s'observa que els homes consideren que seguir alguna estratègia especial per apoderar les noies a l'aula és una pèrdua de temps mentre que les dones no tenen la mateixa opinió al respecte.

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
Dona	23	32	66	48	70	239	82	517
Home	12	33	70	62	158	335	144	269
NS/NC	1	2	4	3	10	20	13	53
Dona%	9,62%	13,39%	27,62%	20,08%	29,29%	100,00%	25,55%	
Home%	3,58%	9,85%	20,90%	18,51%	47,16%	100,00%	30,06%	
NS/NC%	5,00%	10,00%	20,00%	15,00%	50,00%	100,00%	39,39%	

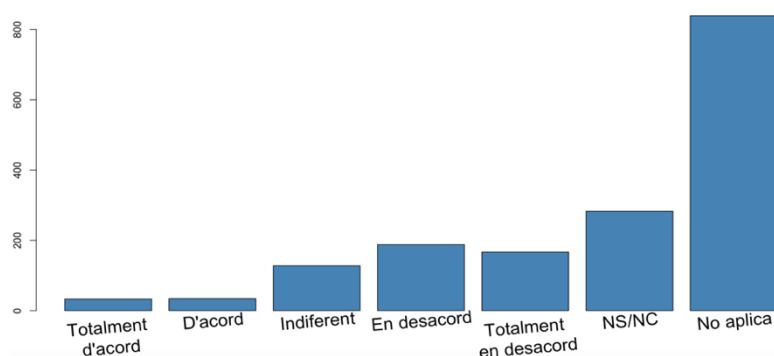


En analitzar aquesta pregunta mitjançant la taula creuada amb l'edat es veu que mentre més gran es fa l'edat més suport rep la idea que seguir una estratègia per apoderar les noies a l'aula és una pèrdua de temps.

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
<31	2	3	8	8	8	29	24	43
31-40	8	11	18	16	26	79	37	180
41-50	8	19	39	34	81	181	76	295
51-60	13	24	53	46	90	226	66	269
61-70	3	10	21	9	31	74	34	48
>71	1	0	0	0	2	3	0	0
NS/NC	1	0	1	0	0	2	2	4
<31%	6,90%	10,34%	27,59%	27,59%	27,59%	100,00%	45,28%	
31-40%	10,13%	13,92%	22,78%	20,25%	32,91%	100,00%	31,90%	
41-50%	4,42%	10,50%	21,55%	18,78%	44,75%	100,00%	29,57%	
51-60%	5,75%	10,62%	23,45%	20,35%	39,82%	100,00%	22,60%	
61-70%	4,05%	13,51%	28,38%	12,16%	41,89%	100,00%	31,48%	
>71%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	66,67%	100,00%	0,00%	
NS/NC%	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	

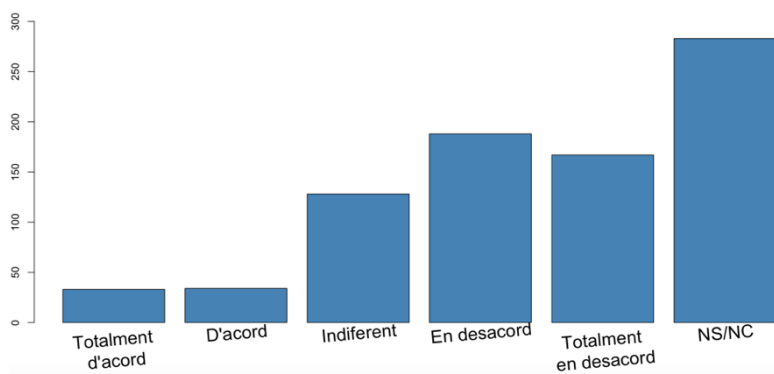
Pregunta 29. En els actes públics de la UPC, hi ha paritat en la visibilitat de dones i homes (Paritat).

Paritat PAS i PDI



Segons els resultats, la majoria dels enquestats no considera que existeix la paritat en la visibilitat de dones i homes en els actes públics de la UPC. No obstant això, va haver-hi 283 persones abstinentes.

Paritat PDI

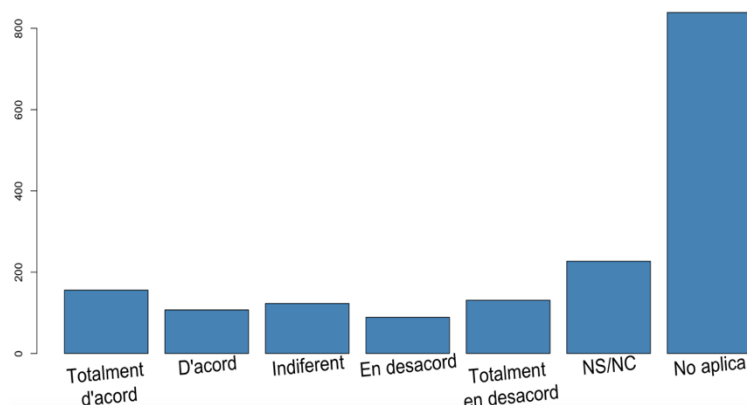


Aquesta és la representació recalculada pels individus del col·lectiu del PDI sense els individus del PAS.

Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
33	34	128	188	167	550	283	839
6,00%	6,18%	23,27%	34,18%	30,36%	100,00%	33,97%	

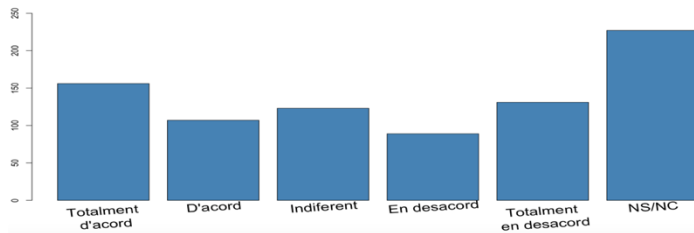
Pregunta 30. Implantar una docència amb perspectiva de gènere podria repercutir positivament en la carrera acadèmica/professional de les alumnes de la UPC (Docència).

Docencia PAS i PDI



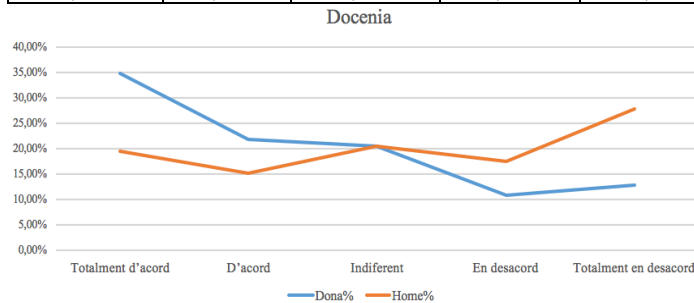
Per a aquesta pregunta no hi ha una ferma opinió entre els enquestats, hi ha tant grups que recolzen aquesta consideració com a grups que no aquesta d'acord amb això. També, val la pena fixar-se en què va haver-hi 227 persones que no van contestar aquesta pregunta.

Docencia PDI



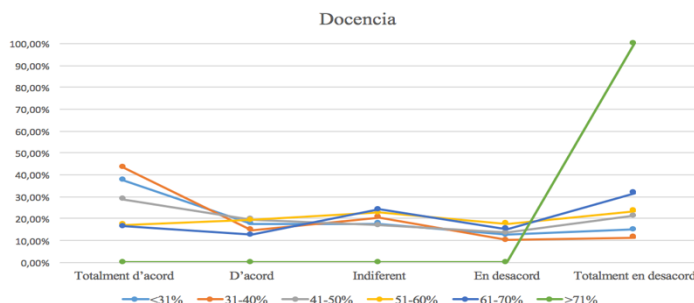
Aquesta és la representació recalculada pels individus del col·lectiu del PDI sense els individus del PAS.

Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
156	107	123	89	131	606	227	839
25,74%	17,66%	20,30%	14,69%	21,62%	100,00%	27,25%	



Si creuem per gènere i aquesta pregunta es pot apreciar que les dones tendeixen a trobar aquesta idea molt més eficient que els homes són els que tendeixen més a rebutjar aquesta idea.

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
Dona	82	51	48	25	30	236	85	517
Home	68	52	71	61	96	348	131	269
NS/NC	6	4	4	3	5	22	11	53
Dona%	34,75%	21,61%	20,34%	10,59%	12,71%	100,00%	26,48%	
Home%	19,54%	14,94%	20,40%	17,53%	27,59%	100,00%	27,35%	
NS/NC%	27,27%	18,18%	18,18%	13,64%	22,73%	100,00%	33,33%	



A més si creuem per edat observarem que els individus joves tendeixen a recolzar aquesta idea més que els individus més vells.

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
<31	15	7	7	5	6	40	13	43
31-40	38	13	18	9	10	88	28	180
41-50	51	35	30	24	38	178	79	295
51-60	37	42	49	38	51	217	75	269
61-70	13	10	19	12	25	79	29	48
>71	0	0	0	0	1	1	1	0
NS/NC	2	0	0	0	0	2	2	4
<31%	37,50%	17,50%	17,50%	12,50%	15,00%	100,00%	24,53%	
31-40%	43,18%	14,77%	20,45%	10,23%	11,36%	100,00%	24,14%	
41-50%	28,65%	19,66%	16,85%	13,48%	21,35%	100,00%	30,74%	
51-60%	17,05%	19,35%	22,58%	17,51%	23,50%	100,00%	25,68%	
61-70%	16,46%	12,66%	24,05%	15,19%	31,65%	100,00%	26,85%	
>71%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	50,00%	
NS/NC%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	50,00%	

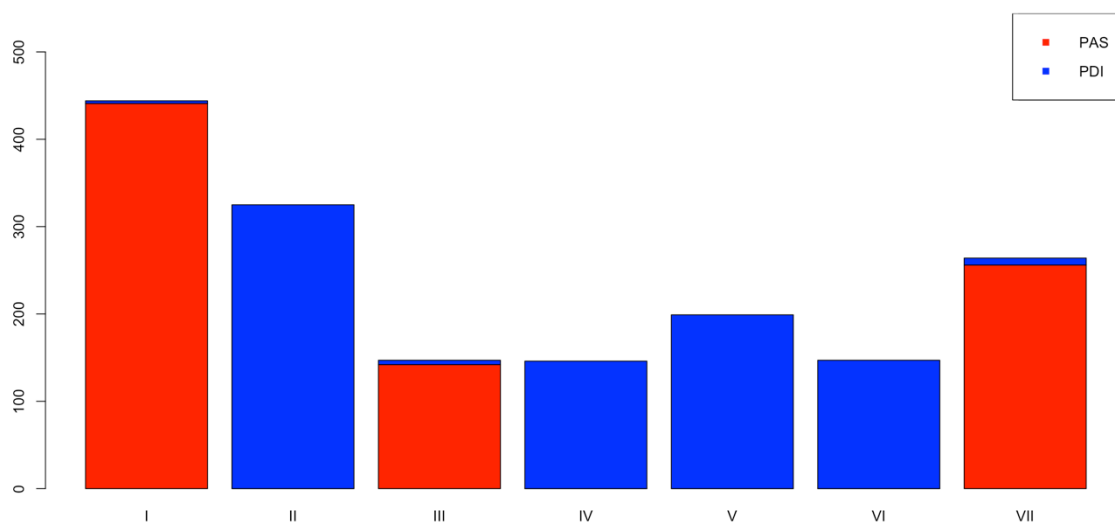
Fins i tot, si fem creuar la pregunta amb l'àmbit, es podria veure que en arquitectura, urbanisme i edificació és on es pensa més positivament sobre l'afirmació presentada i en enginyeria civil és on es considera més negativament.

	Totalment d'acord	D'acord	Indiferent	En desacord	Totalment en desacord	Total	NS/NC	No aplica
Arquitectura, urbanisme i edificació	36	19	14	13	17	99	29	71
Ciències i enginyeries biotecnològiques	26	19	18	12	15	90	36	35
Enginyeria civil	8	6	14	6	16	50	22	39
Enginyeria de les TIC	30	24	21	20	28	123	41	144
Enginyeria industrial	43	34	40	28	50	195	79	101
Cap de les respostes	13	5	16	10	5	49	20	449
Arquitectura, urbanisme i edificació%	36,36%	19,19%	14,14%	13,13%	17,17%	100,00%	22,66%	
Ciències i enginyeries biotecnològiques%	28,89%	21,11%	20,00%	13,33%	16,67%	100,00%	28,57%	
Enginyeria civil%	16,00%	12,00%	28,00%	12,00%	32,00%	100,00%	30,56%	
Enginyeria de les TIC%	24,39%	19,51%	17,07%	16,26%	22,76%	100,00%	25,00%	
Enginyeria industrial%	22,05%	17,44%	20,51%	14,36%	25,64%	100,00%	28,83%	
Cap de les respostes%	26,53%	10,20%	32,65%	20,41%	10,20%	100,00%	28,99%	

Secció B

Preguntes generals:

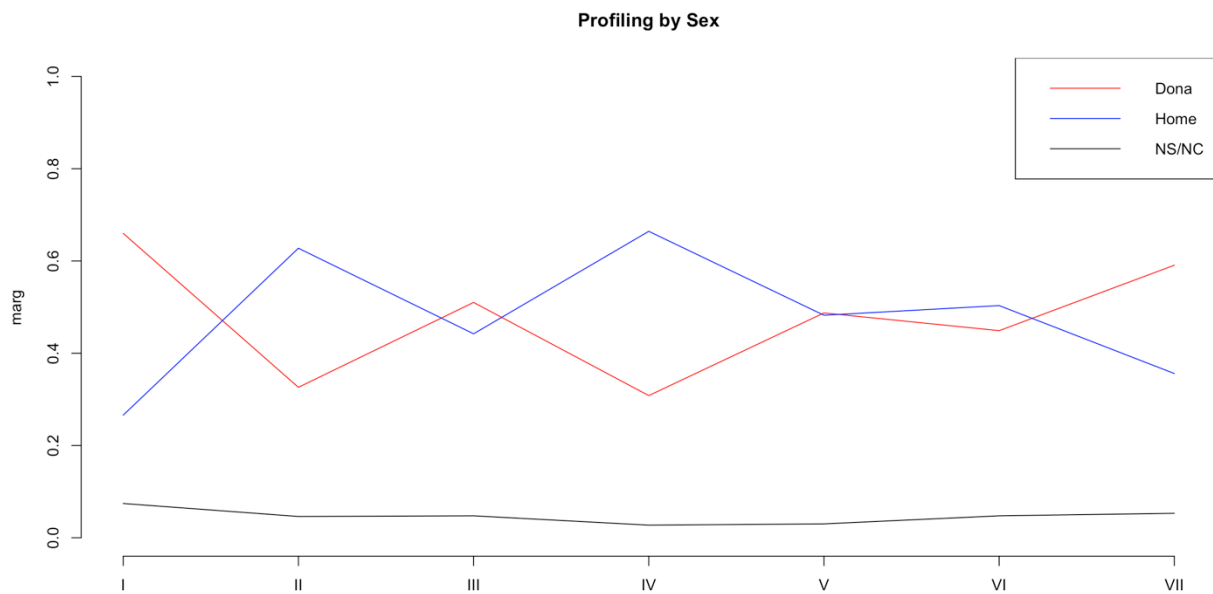
Classes versus A quin col·lectiu pertany (Col·lectiu):



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
PAS	441	0	142	0	0	0	256	839
PDI	3	325	5	146	199	147	8	833
PAS%	99,32%	0,00%	96,60%	0,00%	0,00%	0,00%	96,97%	50,18%
PDI%	0,68%	100,00%	3,40%	100,00%	100,00%	100,00%	3,03%	49,82%

S'observa que entre les 7 classes hi ha la discriminació de dos blocs en un estan principalment els treballadors que pertanyen al col·lectiu del personal d'administració i serveis i en un altre estan els individus del col·lectiu del personal docent i investigador. Primer bloc acull a la classe I, III i VII mentre el segon bloc acull a la classe II, IV, V i VI.

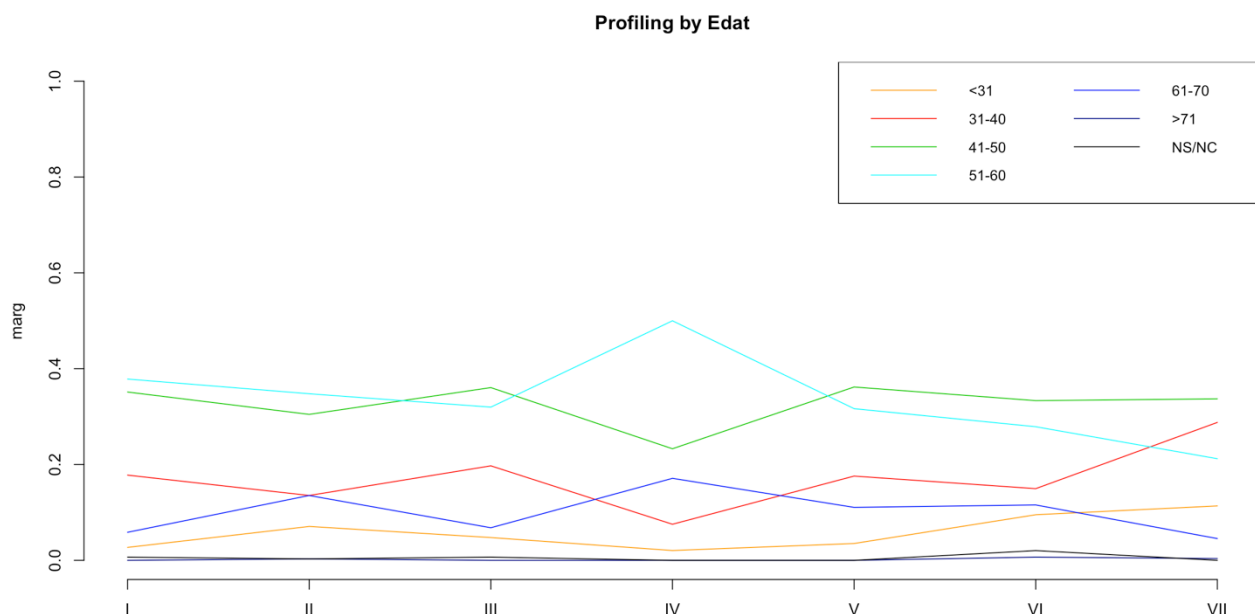
Classes versus Gènere:



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
Dona	293	106	75	45	97	66	156	838
Home	118	204	65	97	96	74	94	748
NS/NC	33	15	7	4	6	7	14	86
Dona%	71,29%	34,19%	53,57%	31,69%	50,26%	47,14%	62,40%	52,84%
Home%	28,71%	65,81%	46,43%	68,31%	49,74%	52,86%	37,60%	47,16%
NS/NC%	7,43%	4,62%	4,76%	2,74%	3,02%	4,76%	5,30%	5,14%

En analitzar la variable gènere, a les classes s'aprecia el fet que les classes de PAS són formades majoritàriament per dones i les de PDI per homes i en III, V i VI s'observa equilibri.

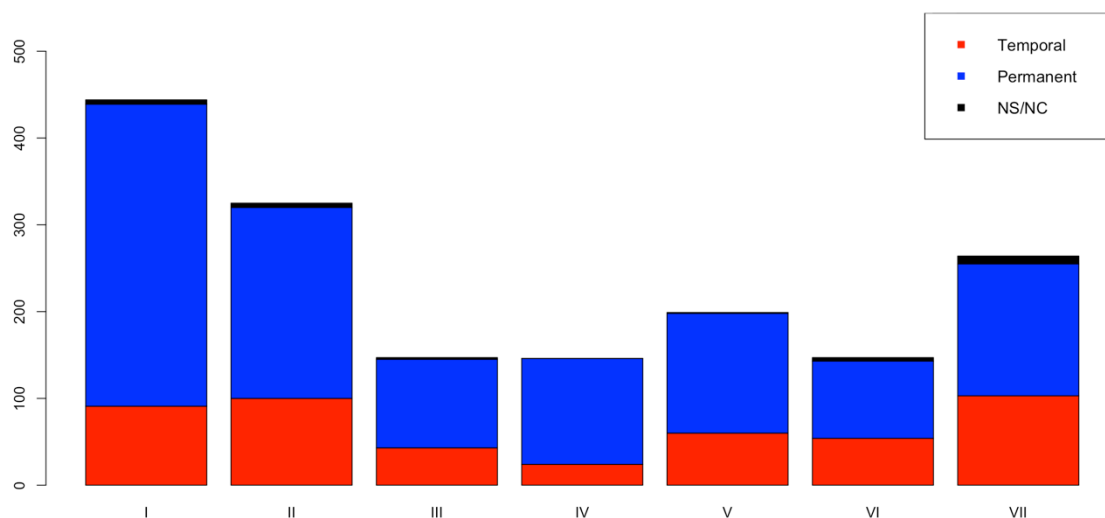
Classes versus Indica la teva franja d'edat (Edat):



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
<31	12	23	7	3	7	14	30	96
31-40	79	44	29	11	35	22	76	296
41-50	156	99	53	34	72	49	89	552
51-60	168	113	47	73	63	41	56	561
61-70	26	44	10	25	22	17	12	156
>71	0	1	0	0	0	1	1	3
NS/NC	3	1	1	0	0	3	0	8
<31%	2,72%	7,10%	4,79%	2,05%	3,52%	9,72%	11,36%	5,77%
31-40%	17,91%	13,58%	19,86%	7,53%	17,59%	15,28%	28,79%	17,79%
41-50%	35,37%	30,56%	36,30%	23,29%	36,18%	34,03%	33,71%	33,17%
51-60%	38,10%	34,88%	32,19%	50,00%	31,66%	28,47%	21,21%	33,71%
61-70%	5,90%	13,58%	6,85%	17,12%	11,06%	11,81%	4,55%	9,38%
>71%	0,00%	0,31%	0,00%	0,00%	0,00%	0,69%	0,38%	0,18%
NS/NC%	2,70%	7,08%	4,76%	2,05%	3,52%	9,52%	11,36%	5,74%

Quant a la quantia general d'individus s'observa que totes les classes a nivell general estan compostes en majoria per individus d'edat entre 31 i 60 anys. No obstant això, la classe II, VI i VII contenen les parts considerables dels individus majors de 71 anys, a més la classe I i VI contenen la major part dels individus que no van respondre aquesta pregunta.

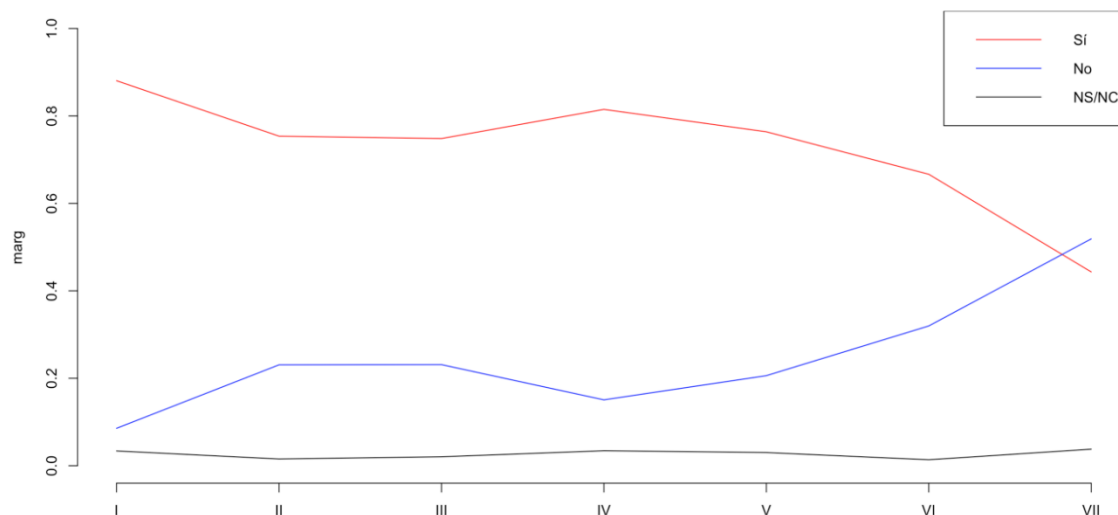
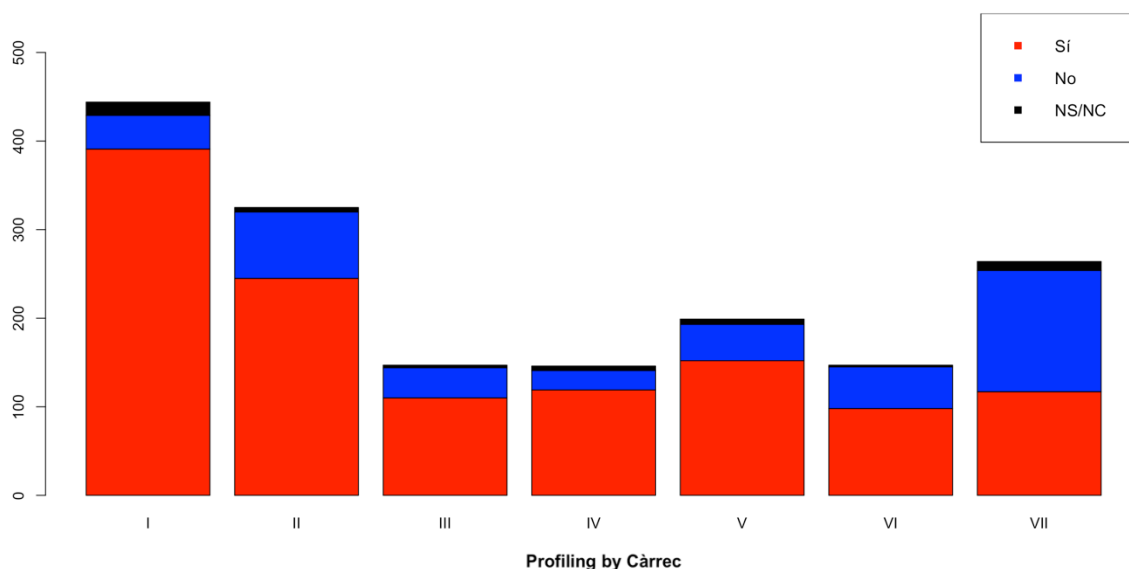
Classes versus Indica la teva situació laboral (Situació laboral):



Es destaca el fet que en totes les classes els individus que treballen de manera permanent predominen sobre els individus que treballen de manera temporal. Malgrat això, proporcionalment s'observa que a la classe VI i VII hi ha la major part dels treballadors temporals, a més la classe VII és la que més individus abstinentes acull.

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
Temporal	91	100	43	24	60	54	103	475
Permanent	348	220	102	122	138	89	152	1171
NS/NC	5	5	3	0	1	4	9	27
Temporal%	20,73%	31,25%	29,66%	16,44%	30,30%	37,76%	40,39%	28,86%
Permanent%	79,27%	68,75%	70,34%	83,56%	69,70%	62,24%	59,61%	71,14%
NS/NC%	1,13%	1,54%	2,03%	0,00%	0,50%	2,72%	3,41%	1,61%

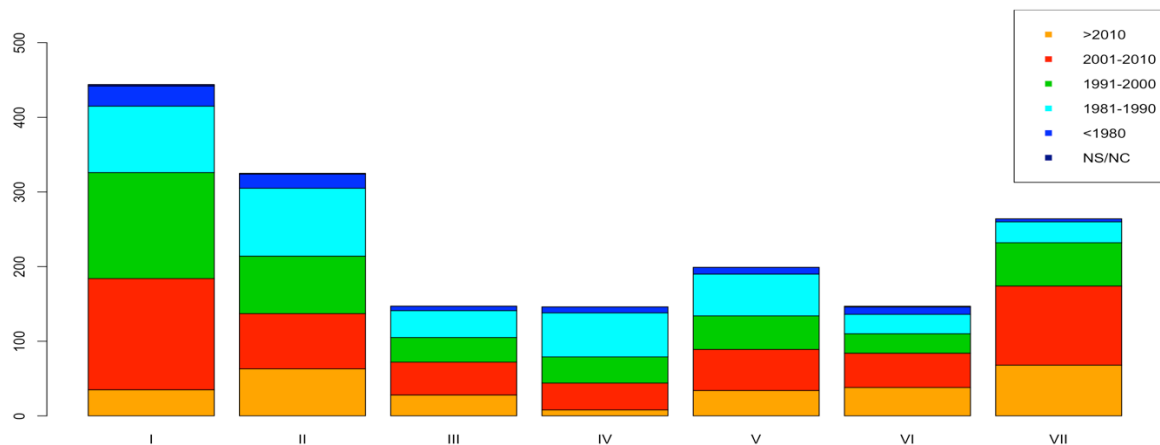
Classes versus A nivell familiar, tens o has tingut persones al teu càrrec?(Càrrec):



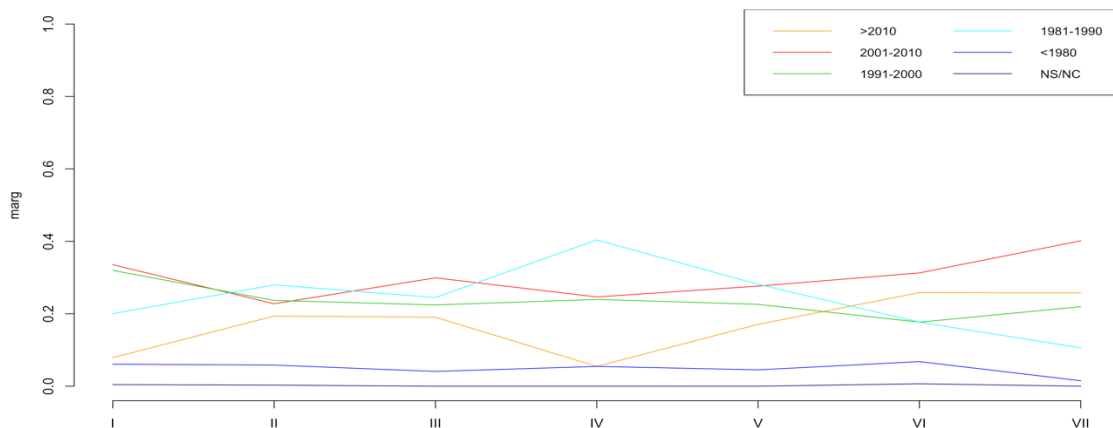
Amb el resultat obtingut es podria dir que en totes les classes excepte la classe VII, els individus que tenen familiar en càrrec predominen sobre els que no els tenen.

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
Sí	391	245	110	119	152	98	117	1232
No	38	75	34	22	41	47	137	394
NS/NC	15	5	3	5	6	2	10	46
Sí%	91,14%	76,56%	76,39%	84,40%	78,76%	67,59%	46,06%	75,77%
No%	8,86%	23,44%	23,61%	15,60%	21,24%	32,41%	53,94%	24,23%
NS/NC%	3,38%	1,54%	2,04%	3,42%	3,02%	1,36%	3,79%	2,75%

Classes versus Quan vas iniciar la teva vinculació laboral a la UPC? (inici laboral a la UPC):



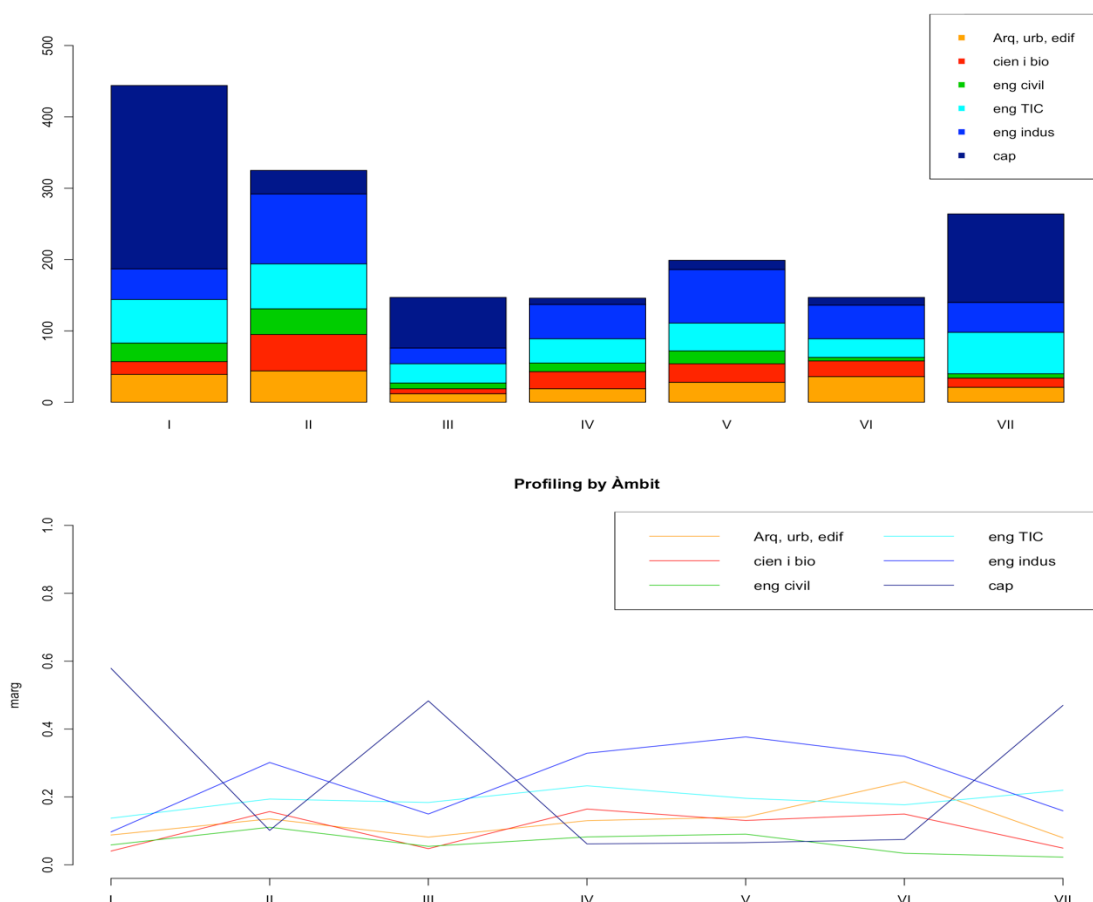
Profiling by Inici.laboral.a.la.UPC



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
>2010	35	63	28	8	34	38	38	244
2001-2010	149	74	44	36	55	46	106	510
1991-2000	142	77	33	35	45	26	58	416
1981-1990	89	91	36	59	56	26	28	385
<1980	27	19	6	8	9	10	3	82
NS/NC	2	1	0	0	0	1	0	4
>2010%	7,92%	19,44%	19,05%	5,48%	17,09%	26,03%	16,31%	14,91%
2001-2010%	33,71%	22,84%	29,93%	24,66%	27,64%	31,51%	45,49%	31,15%
1991-2000%	32,13%	23,77%	22,45%	23,97%	22,61%	17,81%	24,89%	25,41%
1981-1990%	20,14%	28,09%	24,49%	40,41%	28,14%	17,81%	12,02%	23,52%
<1980%	6,11%	5,86%	4,08%	5,48%	4,52%	6,85%	1,29%	5,01%
NS/NC%	0,45%	0,31%	0,00%	0,00%	0,00%	0,68%	0,00%	0,24%

En estudiar l'inici laboral a la UPC s'observa que generalment els individus en totes les classes van començar la seva vinculació amb la UPC entre 1980 y 2010. Cal dir que la classe VI conté la proporció més grossa dels individus que van començar a treballar després del 2010, un 26.03%.

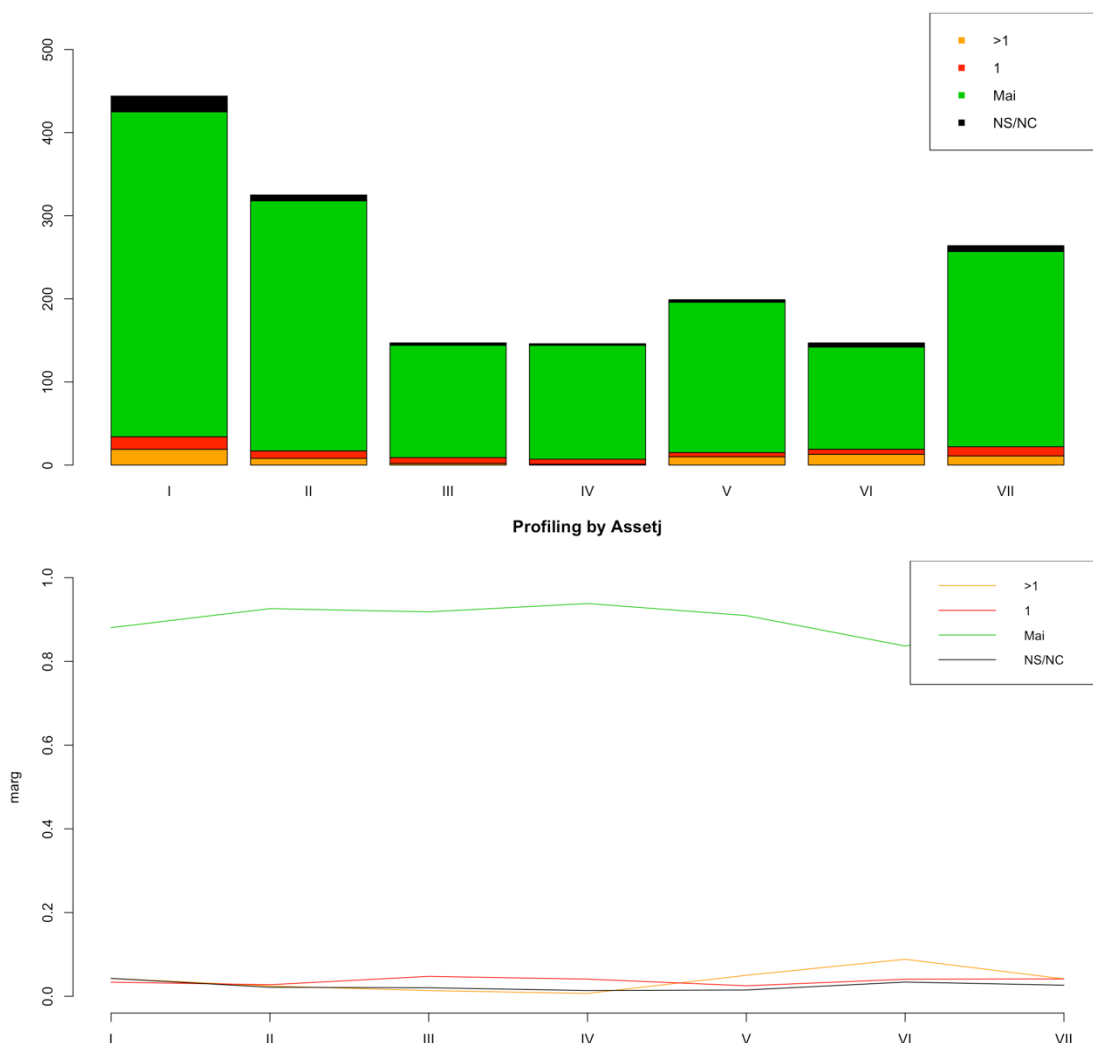
Classes versus En quin àmbit fas principalment la teva activitat?(Àmbit).



Quant a àmbit es destaca que les classes formades per persones del PAS no van trobar el seu àmbit en les opcions de l'enquesta. En canvi, les classes formades per persones del PDI contenen els individus de l'enginyeria industrial com a capdavanters.

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
Arquitectura, urbanisme i edificació	39	44	12	19	28	36	21	199
Ciències i enginyeries biotecnològiques	18	51	7	24	26	22	13	161
Enginyeria civil	26	36	8	12	18	5	6	111
Enginyeria de les TIC	61	63	27	34	39	26	58	308
Enginyeria industrial	43	98	22	48	75	47	42	375
Cap de les respostes	257	33	71	9	13	11	124	518
Arquitectura, urbanisme i edificació%	8,78%	13,54%	8,16%	13,01%	14,07%	24,49%	7,95%	11,90%
Ciències i enginyeries biotecnològiques%	4,05%	15,69%	4,76%	16,44%	13,07%	14,97%	4,92%	9,63%
Enginyeria civil%	5,86%	11,08%	5,44%	8,22%	9,05%	3,40%	2,27%	6,64%
Enginyeria de les TIC%	13,74%	19,38%	18,37%	23,29%	19,60%	17,69%	21,97%	18,42%
Enginyeria industrial%	9,68%	30,15%	14,97%	32,88%	37,69%	31,97%	15,91%	22,43%
Cap de les respostes%	57,88%	10,15%	48,30%	6,16%	6,53%	7,48%	46,97%	30,98%

Classes versus En els dos darrers anys, he viscut (com a testimoni o com a víctima) situacions d'assetjament sexual a la UPC. (Assetj):

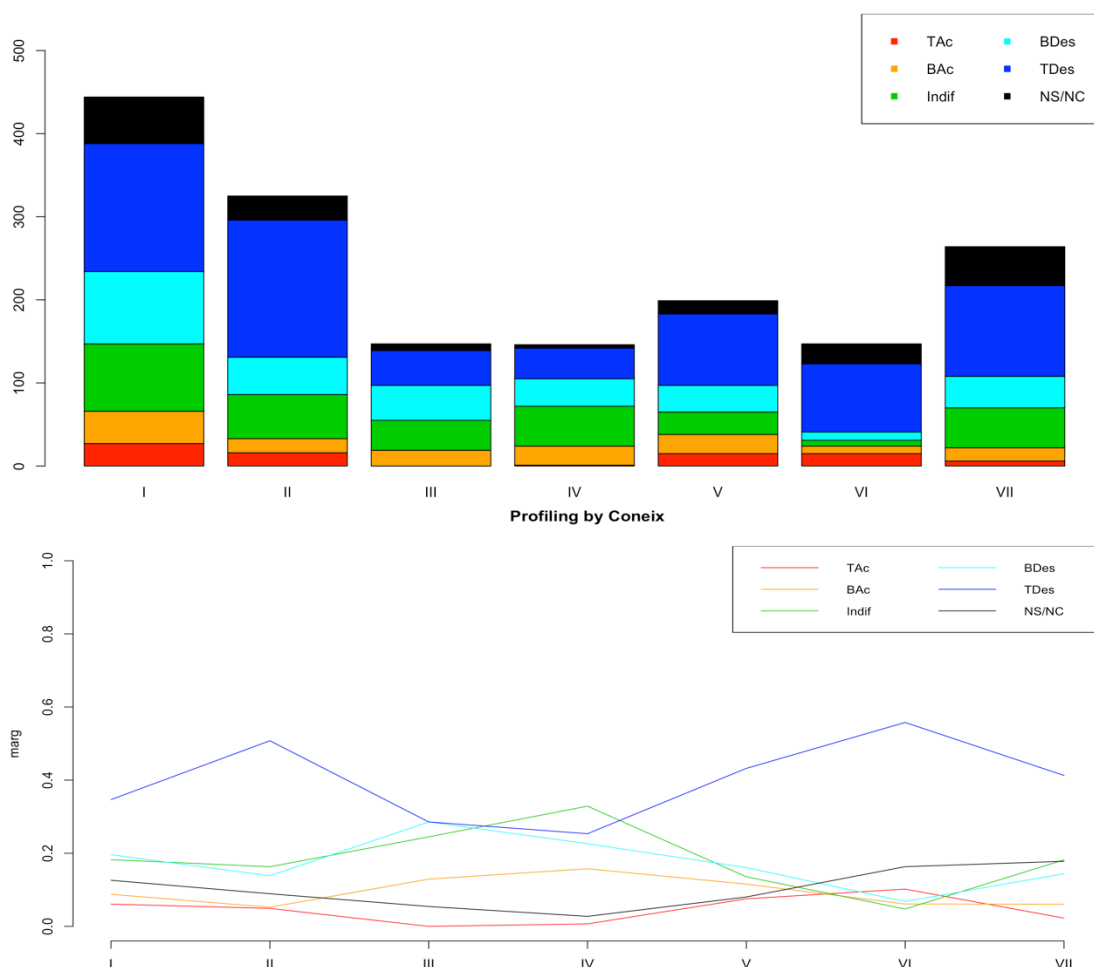


A primera vista, es destaca el fet que en totes les classes predomina l'absència de l'assetjament sexual entre els individus. No obstant això, les classes I, V, VI i VII es destaquen en individus que van passar l'assetjament sexual almenys una vegada. A més, la classe I és la que conté el major nombre de persones que no van respondre la pregunta.

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
Més d'una ocasió	19	8	2	1	10	13	11	64
Una ocasió	15	9	7	6	5	6	11	59
Mai	391	301	135	137	181	123	235	1503
NS/NC	19	7	3	2	3	5	7	46
Més d'una ocasió%	4,47%	2,52%	1,39%	0,69%	5,10%	9,15%	4,28%	3,94%
Una ocasió%	3,53%	2,83%	4,86%	4,17%	2,55%	4,23%	4,28%	3,63%
Mai%	92,00%	94,65%	93,75%	95,14%	92,35%	86,62%	91,44%	92,44%
NS/NC%	4,28%	2,15%	2,04%	1,37%	1,51%	3,40%	2,65%	2,75%

III Pla d'igualtat:

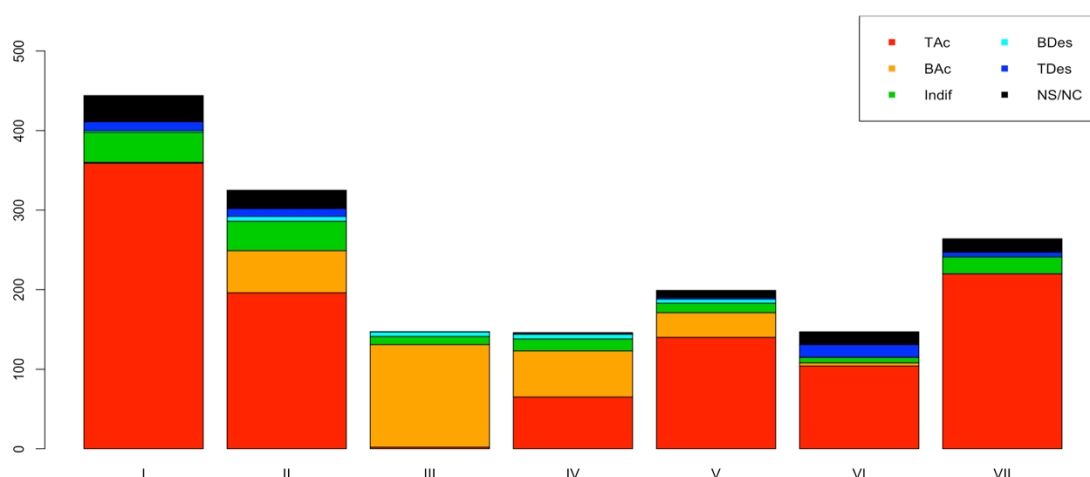
Classes versus Conec el pla i els seus continguts. (Coneix):



En aquesta pregunta, es pot observar que generalment els individus no dominen bé els coneixements del pla d'igualtat. Malgrat això, a les classes I, V i VI s'observa la presència de la majoria de les persones que coneixen molt bé el pla i els seus continguts.

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
Totalment d'acord	27	16	0	1	15	15	6	80
D'acord	39	17	19	23	23	9	16	146
Indiferent	81	53	36	48	27	7	48	300
En desacord	87	45	42	33	32	10	38	287
Totalment en desacord	154	165	42	37	86	82	109	675
NS/NC	56	29	8	4	16	24	47	184
Totalment d'acord%	6,96%	5,41%	0,00%	0,70%	8,20%	12,20%	2,76%	5,38%
D'acord%	10,05%	5,74%	13,67%	16,20%	12,57%	7,32%	7,37%	9,81%
Indiferent%	20,88%	17,91%	25,90%	33,80%	14,75%	5,69%	22,12%	20,16%
En desacord%	22,42%	15,20%	30,22%	23,24%	17,49%	8,13%	17,51%	19,29%
Totalment en desacord%	39,69%	55,74%	30,22%	26,06%	46,99%	66,67%	50,23%	45,36%
NS/NC%	12,61%	8,92%	5,44%	2,74%	8,04%	16,33%	17,80%	11,00%

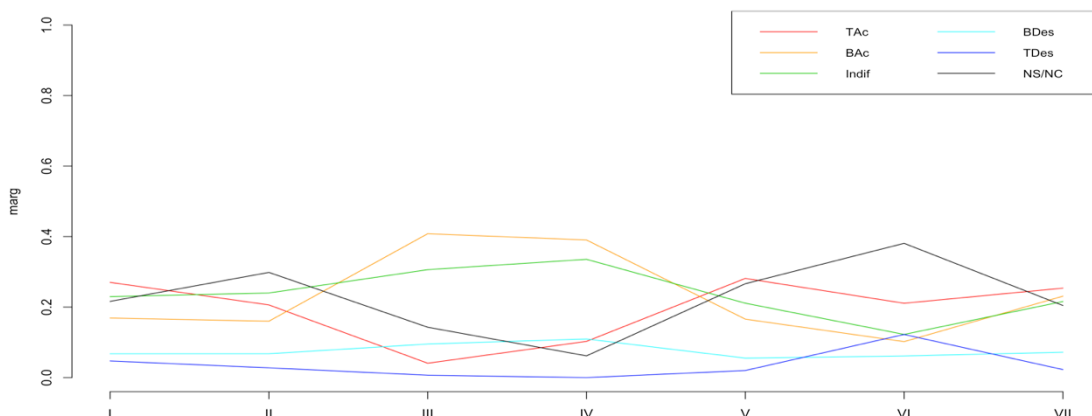
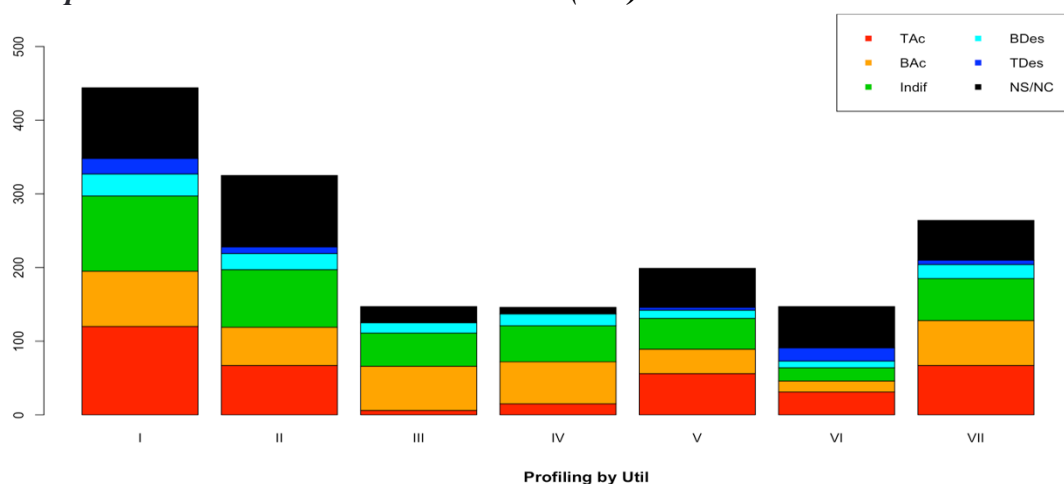
Classes versus Considero que la UPC ha de tenir un pla d'igualtat. (Necess):



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
Totalment d'acord	359	196	2	65	140	104	220	1086
D'acord	1	53	129	58	31	4	0	276
Indiferent	38	37	10	15	12	7	21	140
En desacord	2	6	6	6	5	0	0	25
Totalment en desacord	11	10	0	0	2	16	6	45
NS/NC	33	23	0	2	9	16	17	100
Totalment d'acord%	87,35%	64,90%	1,36%	45,14%	73,68%	79,39%	89,07%	69,08%
D'acord%	0,24%	17,55%	87,76%	40,28%	16,32%	3,05%	0,00%	17,56%
Indiferent%	9,25%	12,25%	6,80%	10,42%	6,32%	5,34%	8,50%	8,91%
En desacord%	0,49%	1,99%	4,08%	4,17%	2,63%	0,00%	0,00%	1,59%
Totalment en desacord%	2,68%	3,31%	0,00%	0,00%	1,05%	12,21%	2,43%	2,86%
NS/NC%	7,43%	7,08%	0,00%	1,37%	4,52%	10,88%	6,44%	5,98%

Respecte a la necessitat d'un pla d'igualtat en la UPC, l'absoluta majoria dels individus de totes les classes –excepte la classe III que no recolza tant la idea- consideren que sí que la UPC necessitaria tenir un pla d'igualtat. Però, la classe VI té la major part a nivell proporcional dels individus que no troben la idea de pla raonable.

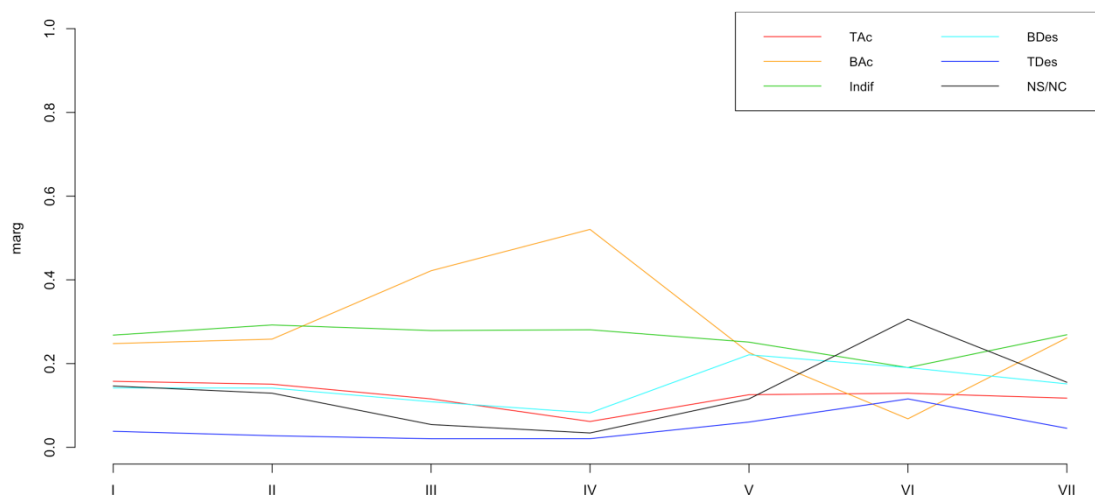
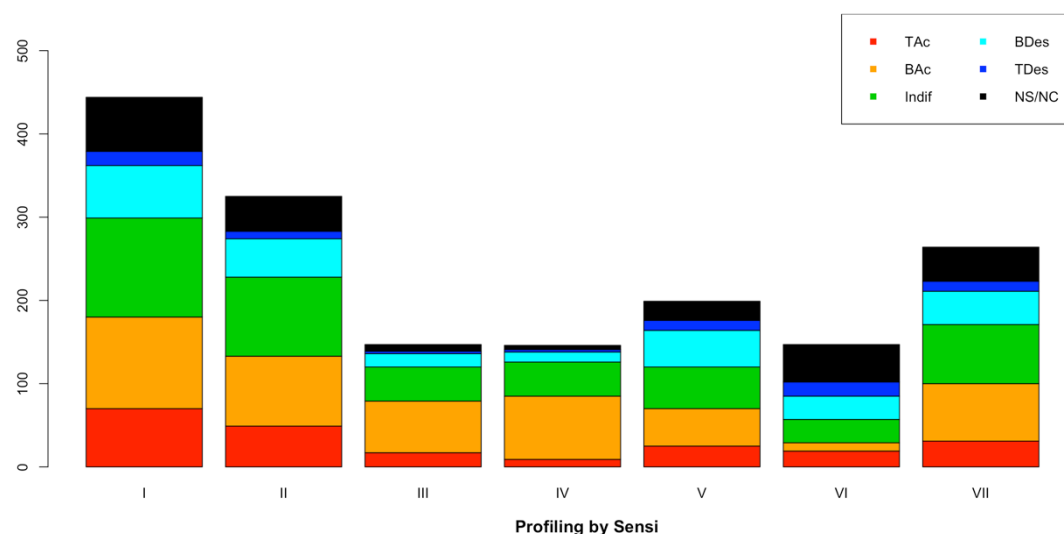
Classes versus Crec que el pla d'igualtat de gènere de la UPC ajudarà a reduir els desequilibris existents entre dones i homes (Util):



Respecte a la utilitat del pla, es destaca el fet de presència de considerable part de respostes absents en totes les classes, excepte la classe IV. Generalment, totes les classes recolzen moderadament la idea que el pla serà útil i ajudarà a reduir els desequilibris existents entre els gèneres. Cal dir que la classe VI a nivell proporcional té la major part dels individus que pensen que el pla d'igualtat és un esforç absurd.

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
Totalment d'acord	120	67	6	15	56	31	57	352
D'acord	75	52	60	57	33	15	61	353
Indiferent	102	78	45	49	42	18	57	391
En desacord	30	22	14	16	11	9	19	121
Totalment en desacord	21	9	1	0	2	18	6	57
NS/NC	96	97	21	9	53	56	54	386
Totalment d'acord%	34,48%	29,39%	4,76%	10,95%	38,89%	34,07%	28,50%	27,63%
D'acord%	21,55%	22,81%	47,62%	41,61%	22,92%	16,48%	30,50%	27,71%
Indiferent%	29,31%	34,21%	35,71%	35,77%	29,17%	19,78%	28,50%	30,69%
En desacord%	8,62%	9,65%	11,11%	11,68%	7,64%	9,89%	9,50%	9,50%
Totalment en desacord%	6,03%	3,95%	0,79%	0,00%	1,39%	19,78%	3,00%	4,47%
NS/NC%	21,62%	29,85%	14,29%	6,16%	26,90%	38,10%	21,26%	23,25%

Classes versus Considero que la comunitat de la UPC està sensibilitzada en temes d'igualtat de gènere (Sensi):

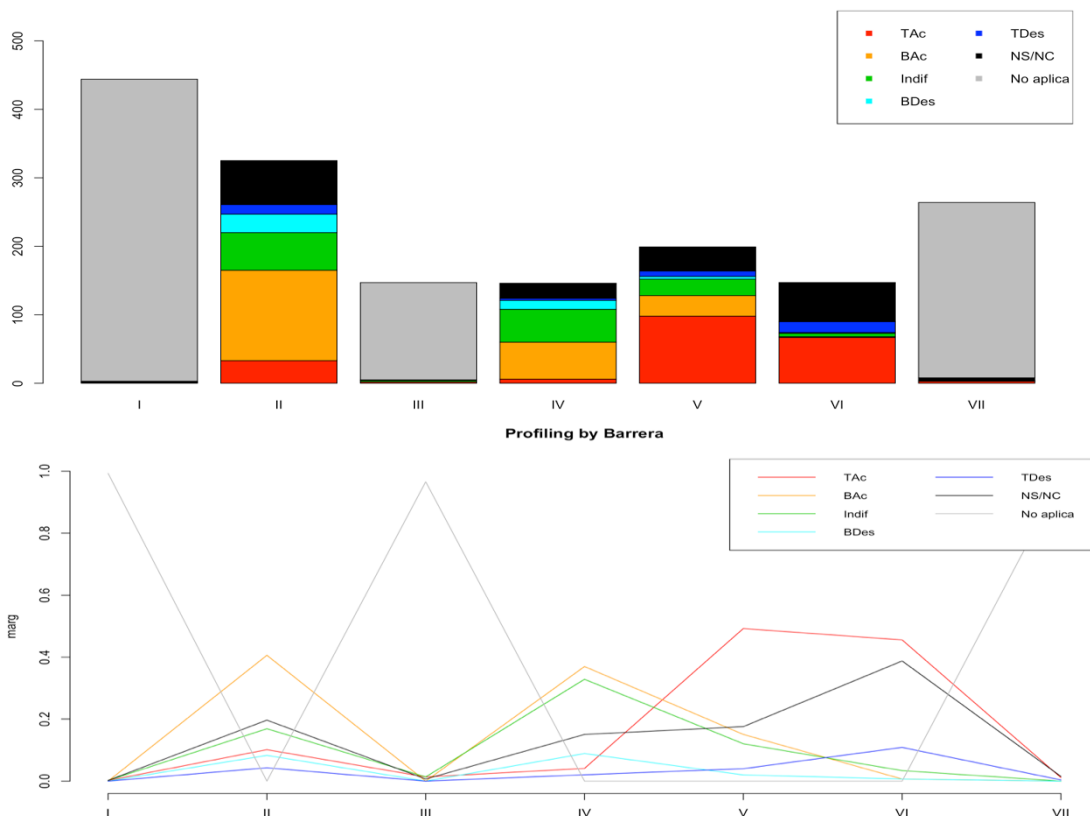


S'observa el comportament similar que s'observava en la pregunta anterior.

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
Totalment d'acord	70	49	17	9	25	19	31	220
D'acord	110	84	62	76	45	10	69	456
Indiferent	119	95	41	41	50	28	71	445
En desacord	63	46	16	12	44	28	40	249
Totalment en desacord	17	9	3	3	12	17	12	73
NS/NC	65	42	8	5	23	45	41	229
Totalment d'acord%	18,47%	17,31%	12,23%	6,38%	14,20%	18,63%	13,90%	15,25%
D'acord%	29,02%	29,68%	44,60%	53,90%	25,57%	9,80%	30,94%	31,60%
Indiferent%	31,40%	33,57%	29,50%	29,08%	28,41%	27,45%	31,84%	30,84%
En desacord%	16,62%	16,25%	11,51%	8,51%	25,00%	27,45%	17,94%	17,26%
Totalment en desacord%	4,49%	3,18%	2,16%	2,13%	6,82%	16,67%	5,38%	5,06%
NS/NC%	14,64%	12,92%	5,44%	3,42%	11,56%	30,61%	15,53%	13,70%

Bloc I: El paper de la família en el desenvolupament professional

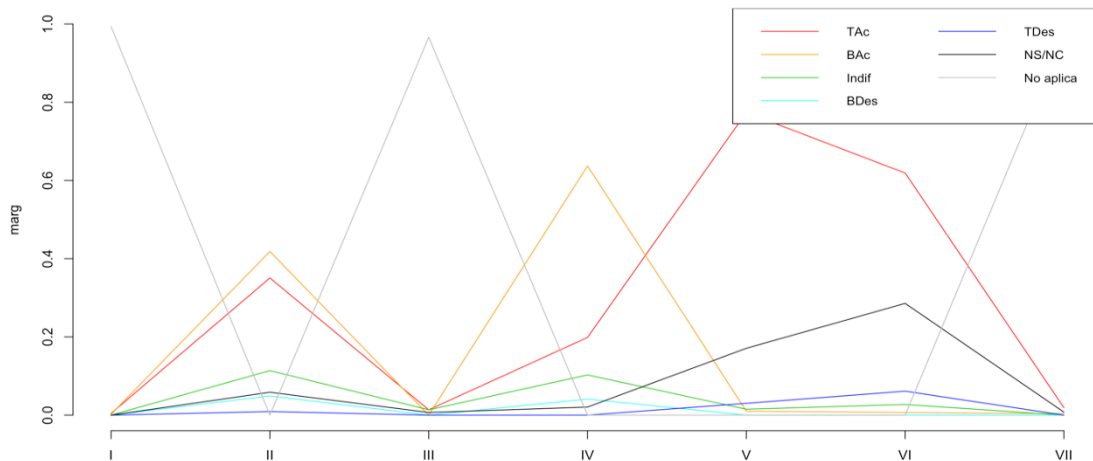
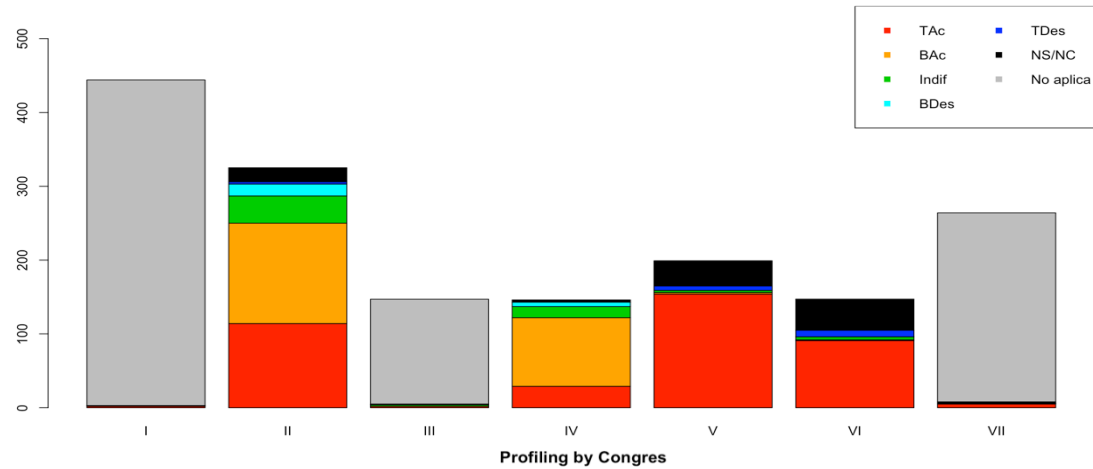
Classes versus L'atenció a persones ascendents i descents ha estat una barrera per la carrera acadèmica/professional d'algunes dones de la UPC (Barrera):



S'observa que les classes V i VI troben aquesta afirmació raonable i li donen un suport considerable, mentre que les classes II i IV també troben aquesta afirmació certa però li donen un suport moderat. Cal dir que la classe VI és la que a nivell proporcional conté la major part dels individus que no estan gens d'acord amb aquesta afirmació i els que no van respondre la resposta.

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
Totalment d'acord	1	33	2	6	98	67	3	210
D'acord	0	132	0	54	30	1	0	217
Indiferent	1	55	2	48	24	5	0	135
En desacord	0	27	0	13	4	1	0	45
Totalment en desacord	0	14	0	3	8	16	1	42
NS/NC	1	64	1	22	35	57	4	184
No aplica	441	0	142	0	0	0	256	839
Totalment d'acord%	50,00%	12,64%	50,00%	4,84%	59,76%	74,44%	75,00%	32,36%
D'acord%	0,00%	50,57%	0,00%	43,55%	18,29%	1,11%	0,00%	33,44%
Indiferent%	50,00%	21,07%	50,00%	38,71%	14,63%	5,56%	0,00%	20,80%
En desacord%	0,00%	10,34%	0,00%	10,48%	2,44%	1,11%	0,00%	6,93%
Totalment en desacord%	0,00%	5,36%	0,00%	2,42%	4,88%	17,78%	25,00%	6,47%
NS/NC%	33,33%	19,69%	20,00%	15,07%	17,59%	38,78%	50,00%	22,09%
No aplica%								

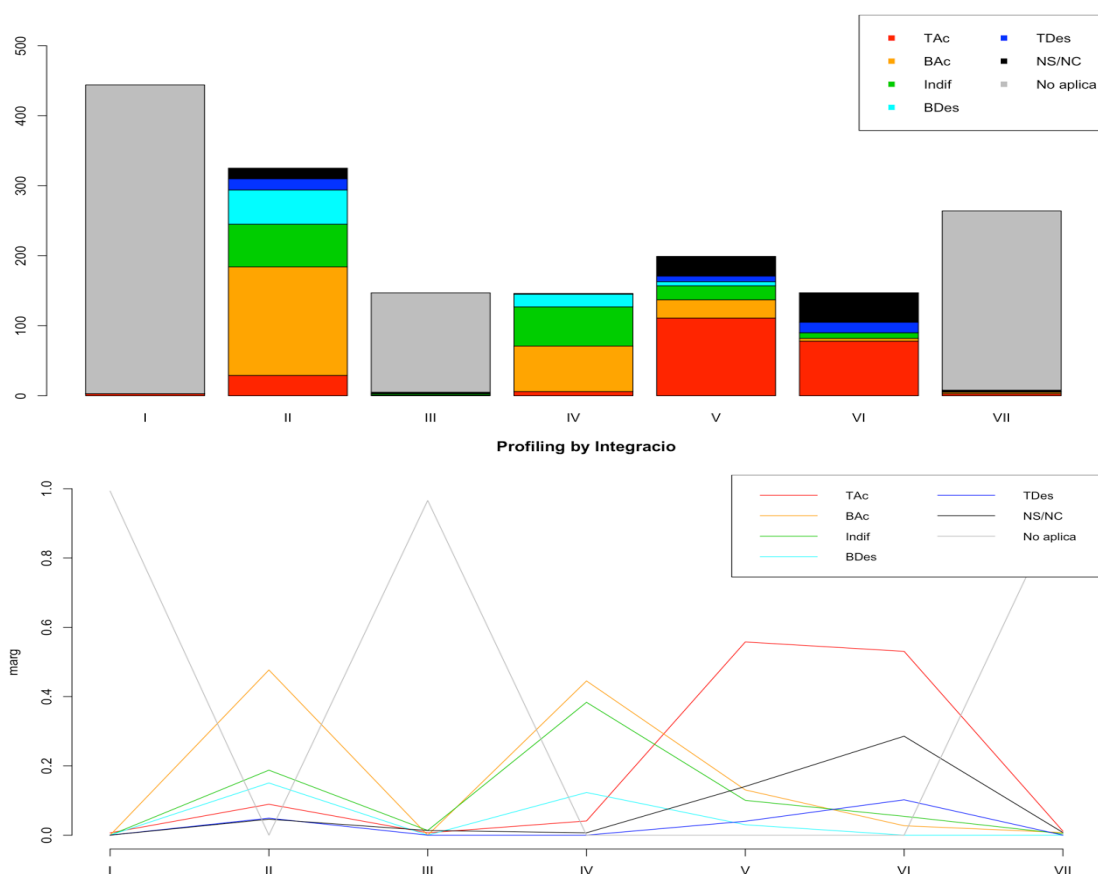
Classes versus Durant el període de cura de tercers hi ha més dificultats de participar en congressos internacionals i es veu restringida la mobilitat acadèmica (Congres):



S'observa que les classes V i VI recolzen fortament està afirmació, mentre que la classe II i IV ho fan de manera moderada. I també la classe VI que conté la major part a nivell proporcional dels individus que estan totalment desacord amb aquesta afirmació i els que no van respondre està pregunta.

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
Totalment d'acord	2	114	2	29	154	91	5	397
D'acord	1	136	0	93	2	1	1	234
Indiferent	0	37	2	15	3	4	0	61
En desacord	0	16	0	6	0	0	0	22
Totalment en desacord	0	3	0	0	6	9	0	18
NS/NC	0	19	1	3	34	42	2	101
No aplica	441	0	142	0	0	0	256	839
Totalment d'acord%	66,67%	37,25%	50,00%	20,28%	93,33%	86,67%	83,33%	54,23%
D'acord%	33,33%	44,44%	0,00%	65,03%	1,21%	0,95%	16,67%	31,97%
Indiferent%	0,00%	12,09%	50,00%	10,49%	1,82%	3,81%	0,00%	8,33%
En desacord%	0,00%	5,23%	0,00%	4,20%	0,00%	0,00%	0,00%	3,01%
Totalment en desacord%	0,00%	0,98%	0,00%	0,00%	3,64%	8,57%	0,00%	2,46%
NS/NC%	0,00%	5,85%	20,00%	2,05%	17,09%	28,57%	25,00%	12,12%
No aplica%								

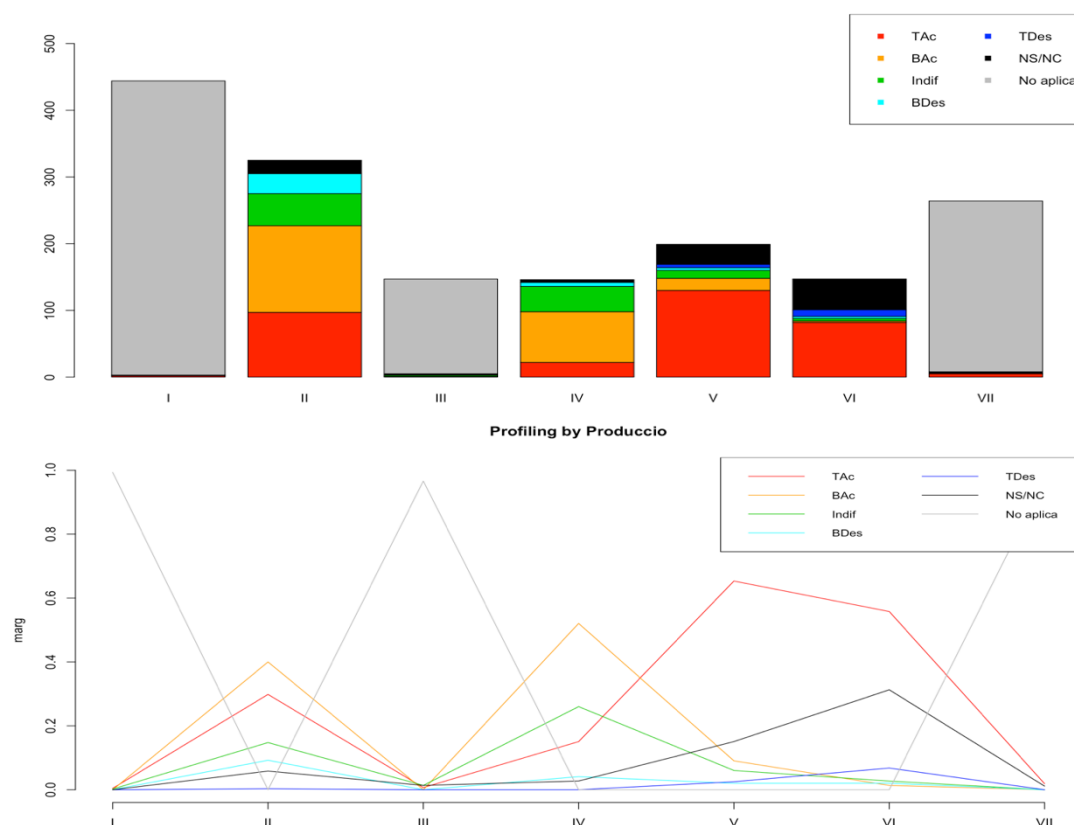
Classes versus La cura de tercers és un impediment per a la plena integració a la carrera acadèmica (Integració).



Respecte a la pregunta d'integració, es pot apreciar que les classes V i VI recolzen fortament aquesta afirmació, la classe IV i II recolzen l'afirmació de la manera comprensible. Tanmateix, certes parts de la classe II i VI creuen que no és absolutament cert.

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
Totalment d'acord	3	29	1	6	111	78	3	231
D'acord	0	155	0	65	26	4	2	252
Indiferent	0	61	2	56	20	8	1	148
En desacord	0	49	0	18	6	0	0	73
Totalment en desacord	0	16	0	0	8	15	0	39
NS/NC	0	15	2	1	28	42	2	90
No aplica	441	0	142	0	0	0	256	839
Totalment d'acord%	100,00%	9,35%	33,33%	4,14%	64,91%	74,29%	50,00%	31,09%
D'acord%	0,00%	50,00%	0,00%	44,83%	15,20%	3,81%	33,33%	33,92%
Indiferent%	0,00%	19,68%	66,67%	38,62%	11,70%	7,62%	16,67%	19,92%
En desacord%	0,00%	15,81%	0,00%	12,41%	3,51%	0,00%	0,00%	9,83%
Totalment en desacord%	0,00%	5,16%	0,00%	0,00%	4,68%	14,29%	0,00%	5,25%
NS/NC%	0,00%	4,62%	40,00%	0,68%	14,07%	28,57%	25,00%	10,80%
No aplica%								

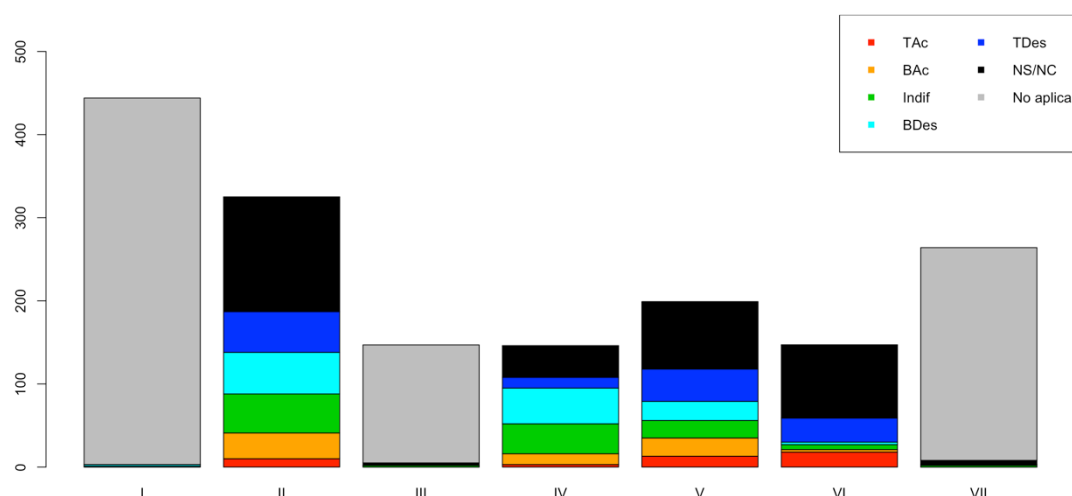
Classes versus Durant els períodes de cura de tercers, la producció investigadora disminueix (Produccio).:



Respecte a la disminució de la producció investigadora, s'observa que la classe V i VI recolzen fortament aquesta suposició— encara que la classe VI conté bona part dels individus abstinentes dins de si-. Les classes II i IV en general recolzen de manera moderada aquesta afirmació, però cal destacar el fet de presència d'una part d'individus que no la consideren veritable. Classe VI és la que conté la major part d'individus que estan totalment desacord amb l'afirmació de disminució de la producció investigadora als moments de capellà i els que no van respondre la pregunta.

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
Totalment d'acord	2	97	1	22	130	82	5	339
D'acord	0	130	0	76	18	2	0	226
Indiferent	1	48	2	38	12	4	0	105
En desacord	0	30	0	6	4	3	0	43
Totalment en desacord	0	1	0	0	5	10	0	16
NS/NC	0	19	2	4	30	46	3	104
No aplica	441	0	142	0	0	0	256	839
Totalment d'acord%	66,67%	31,70%	33,33%	15,49%	76,92%	81,19%	100,00%	46,50%
D'acord%	0,00%	42,48%	0,00%	53,52%	10,65%	1,98%	0,00%	31,00%
Indiferent%	33,33%	15,69%	66,67%	26,76%	7,10%	3,96%	0,00%	14,40%
En desacord%	0,00%	9,80%	0,00%	4,23%	2,37%	2,97%	0,00%	5,90%
Totalment en desacord%	0,00%	0,33%	0,00%	0,00%	2,96%	9,90%	0,00%	2,19%
NS/NC%	0,00%	5,85%	40,00%	2,74%	15,08%	31,29%	37,50%	12,48%
No aplica%								

Classes versus Prioritzar la carrera de la seva parella ha suposat una barrera per a la carrera acadèmica/professional d'alguns homes de la UPC (Parella).

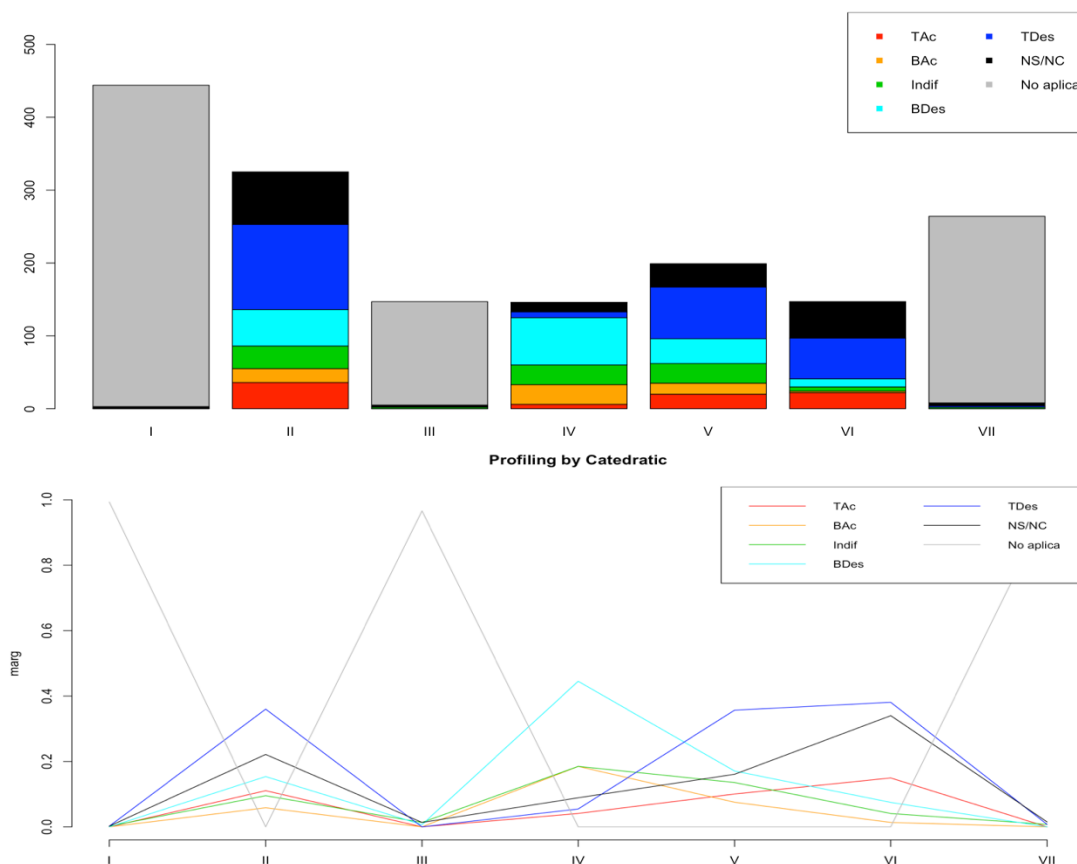


Quant a sacrificació de la carrera d'home per la de la seva parella, s'aprecia el fet de presència de bona part dels individus que no van donar la seva resposta, però en general en totes les classes predomina el suport negatiu a aquesta afirmació. No obstant això a la classe VI s'observa a nivell proporcional la major part dels individus que estan absolutament d'acord amb aquesta afirmació.

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
Totalment d'acord	0	10	0	3	13	18	0	44
D'acord	1	31	0	13	22	3	0	70
Indiferent	0	47	2	36	21	6	2	114
En desacord	2	50	0	43	23	3	1	122
Totalment en desacord	0	49	0	13	39	29	0	130
NS/NC	0	138	3	38	81	88	5	353
No aplica	441	0	142	0	0	0	256	839
Totalment d'acord%	0,00%	5,35%	0,00%	2,78%	11,02%	30,51%	0,00%	9,17%
D'acord%	33,33%	16,58%	0,00%	12,04%	18,64%	5,08%	0,00%	14,58%
Indiferent%	0,00%	25,13%	100,00%	33,33%	17,80%	10,17%	66,67%	23,75%
En desacord%	66,67%	26,74%	0,00%	39,81%	19,49%	5,08%	33,33%	25,42%
Totalment en desacord%	0,00%	26,20%	0,00%	12,04%	33,05%	49,15%	0,00%	27,08%
NS/NC%	0,00%	42,46%	60,00%	26,03%	40,70%	59,86%	62,50%	42,38%
No aplica%								

Bloc II: Entorn professional

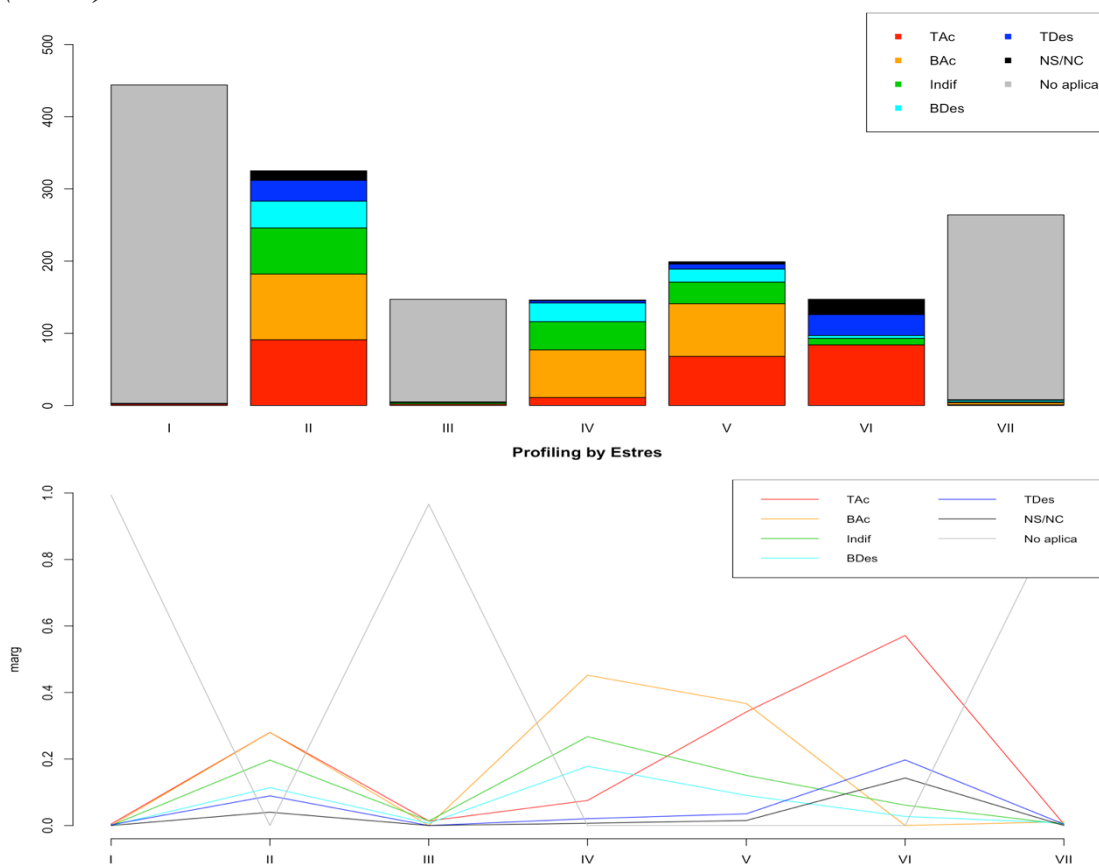
Classes versus Es pot arribar a ser catedràtic/a treballant 37,5 hores per setmana (Catedrat):



Per a la pregunta sobre el treball de 37.5 hores setmanals per ser catedràtic, els individus de totes les classes tenen opinions negatives sobre aquest tema. No obstant això a nivell proporcional, la classe VI conté 22% dels individus que recolzen fortament l’afirmació.

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
Totalment d’acord	0	36	0	6	20	22	0	84
D’acord	0	19	0	27	15	2	0	63
Indiferent	1	31	2	27	27	6	2	96
En desacord	0	50	1	65	34	11	0	161
Totalment en desacord	1	117	0	8	71	56	2	255
NS/NC	1	72	2	13	32	50	4	174
No aplica	441	0	142	0	0	0	256	839
Totalment d’acord%	0,00%	14,23%	0,00%	4,51%	11,98%	22,68%	0,00%	12,75%
D’acord%	0,00%	7,51%	0,00%	20,30%	8,98%	2,06%	0,00%	9,56%
Indiferent%	50,00%	12,25%	66,67%	20,30%	16,17%	6,19%	50,00%	14,57%
En desacord%	0,00%	19,76%	33,33%	48,87%	20,36%	11,34%	0,00%	24,43%
Totalment en desacord%	50,00%	46,25%	0,00%	6,02%	42,51%	57,73%	50,00%	38,69%
NS/NC%	33,33%	22,15%	40,00%	8,90%	16,08%	34,01%	50,00%	20,89%
No aplica%								

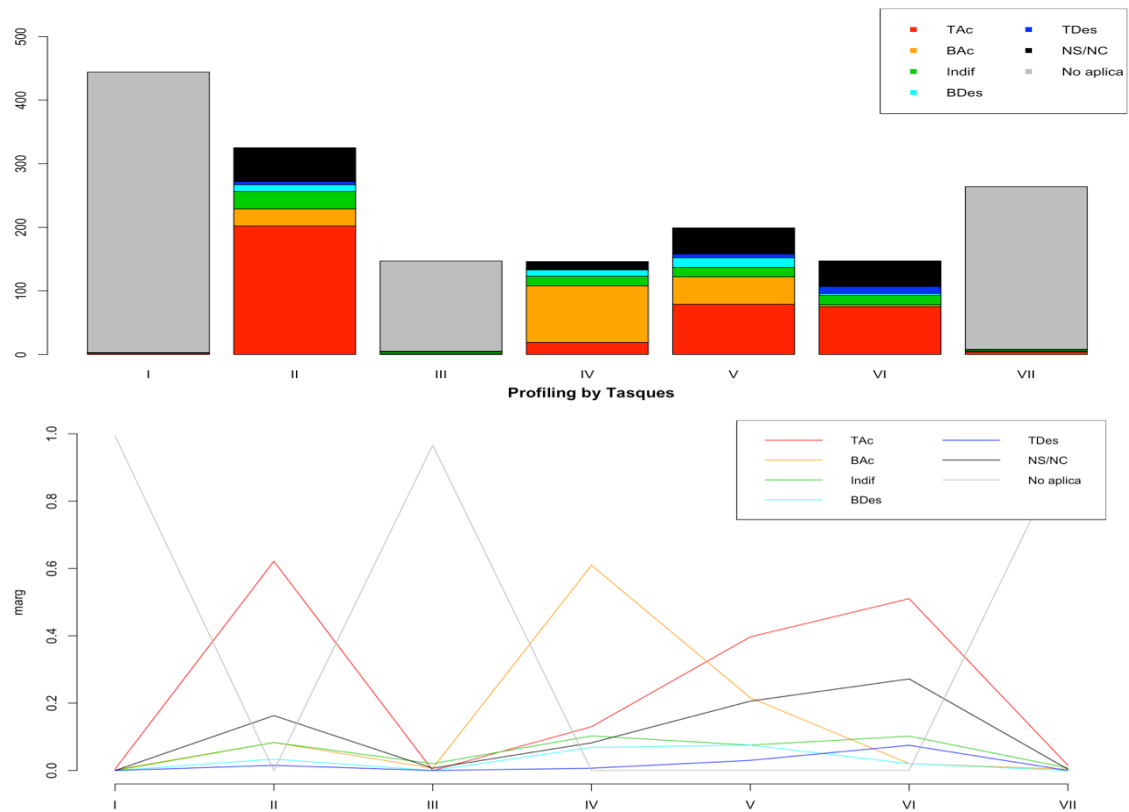
Classes versus La conciliació de la vida personal i laboral m'ha produït estrès (Estres):



Respecte a la pregunta de l'estrès s'aprecia que en general els individus de totes les classes solen trobar aquesta afirmació com a certa. Malgrat això, a la classe II i a la classe VI s'observa la major part dels individus que estan *totalment en desacord* amb aquesta afirmació i els individus que no van respondre la pregunta.

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
Totalment d'acord	2	91	2	11	68	84	1	259
D'acord	0	91	0	66	73	0	3	233
Indiferent	0	64	2	39	30	9	1	145
En desacord	0	37	1	26	18	4	2	88
Totalment en desacord	1	29	0	3	7	29	1	70
NS/NC	0	13	0	1	3	21	0	38
No aplica	441	0	142	0	0	0	256	839
Totalment d'acord%	66,67%	29,17%	40,00%	7,59%	34,69%	66,67%	12,50%	32,58%
D'acord%	0,00%	29,17%	0,00%	45,52%	37,24%	0,00%	37,50%	29,31%
Indiferent%	0,00%	20,51%	40,00%	26,90%	15,31%	7,14%	12,50%	18,24%
En desacord%	0,00%	11,86%	20,00%	17,93%	9,18%	3,17%	25,00%	11,07%
Totalment en desacord%	33,33%	9,29%	0,00%	2,07%	3,57%	23,02%	12,50%	8,81%
NS/NC%	0,00%	4,00%	0,00%	0,68%	1,51%	14,29%	0,00%	4,56%
No aplica%								

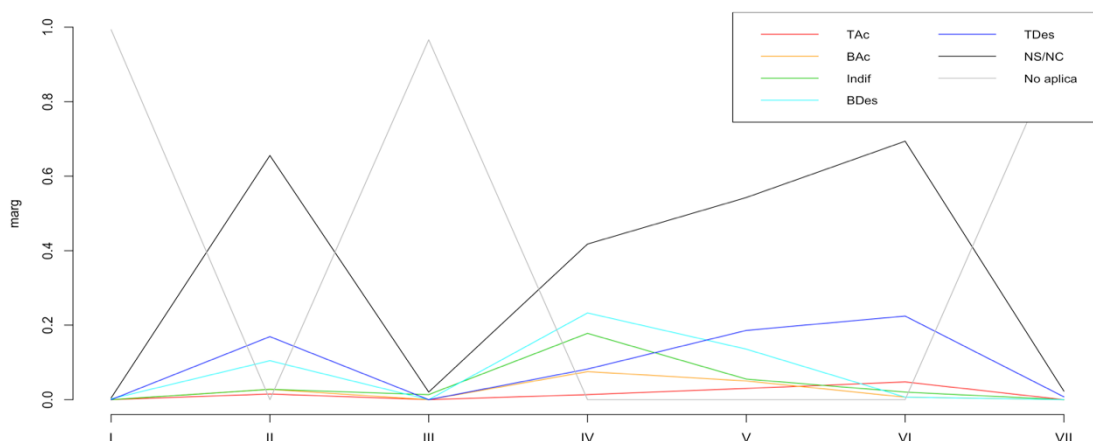
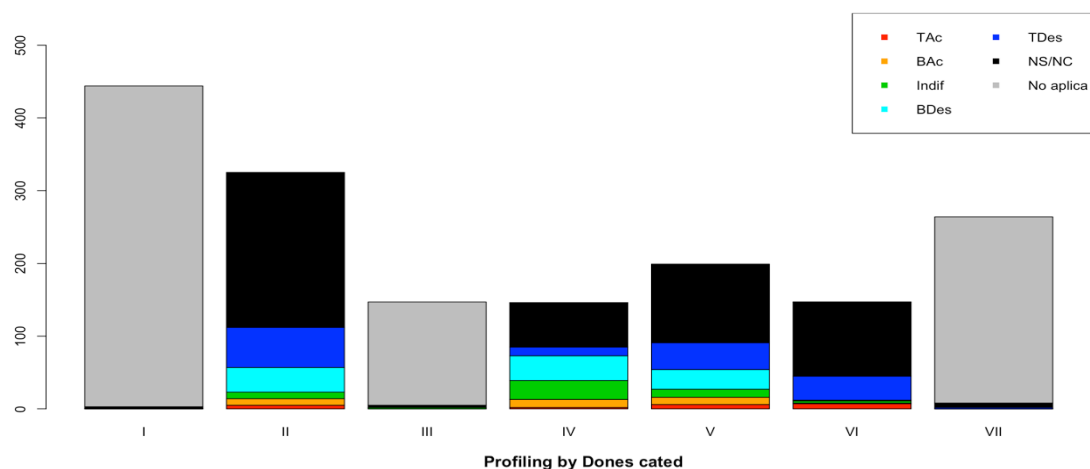
Classes versus Les tasques que jo desenvolupo en el sí del grup de recerca són equiparables a les que desenvolupen els meus companys/es de l'altre sexe (Tasques)



Respecte a l'equiparabilitat de tasques, s'observa una tendència general que tots els individus realitzen les tasques de la mateixa dificultat, requereixen la mateixa dedicació i esforç per part del treballador. Però, la classe V i VI contenen la major part dels individus que estan en desacord i pensen que no hi ha igualtat de tasques repartides entre els treballadors.

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
Totalment d'acord	2	202	0	19	79	75	4	381
D'acord	1	27	1	89	43	3	1	165
Indiferent	0	27	3	15	15	15	2	77
En desacord	0	11	0	10	15	3	0	39
Totalment en desacord	0	5	0	1	6	11	0	23
NS/NC	0	53	1	12	41	40	1	148
No aplica	441	0	142	0	0	0	256	839
Totalment d'acord%	66,67%	74,26%	0,00%	14,18%	50,00%	70,09%	57,14%	55,62%
D'acord%	33,33%	9,93%	25,00%	66,42%	27,22%	2,80%	14,29%	24,09%
Indiferent%	0,00%	9,93%	75,00%	11,19%	9,49%	14,02%	28,57%	11,24%
En desacord%	0,00%	4,04%	0,00%	7,46%	9,49%	2,80%	0,00%	5,69%
Totalment en desacord%	0,00%	1,84%	0,00%	0,75%	3,80%	10,28%	0,00%	3,36%
NS/NC%	0,00%	16,31%	20,00%	8,22%	20,60%	27,21%	12,50%	17,77%
No aplica%								

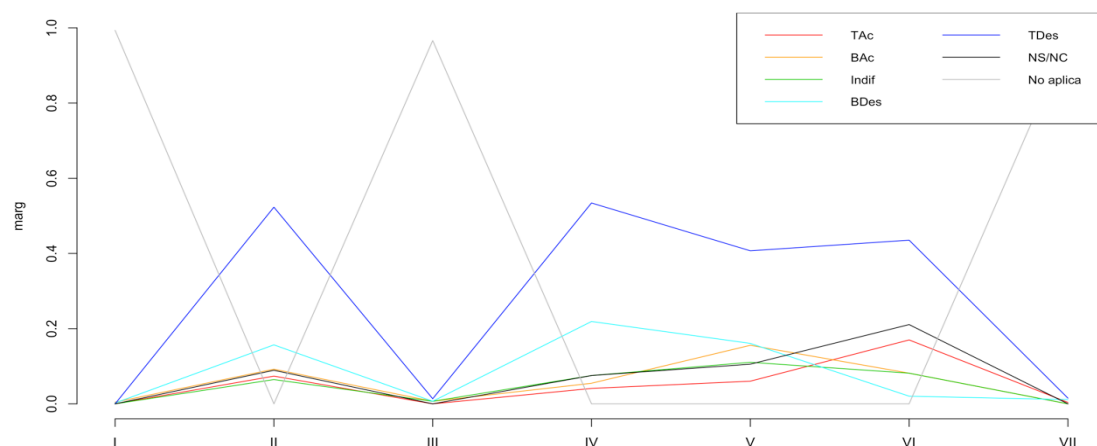
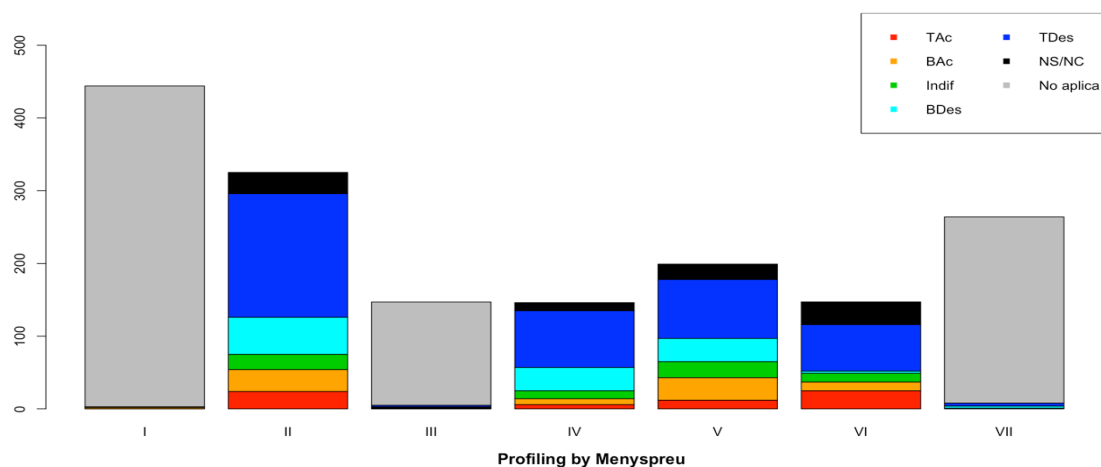
Classes versus El percentatge de dones catedràtiques a la UPC es correspon amb el percentatge de dones titulars de fa 10 anys (Dona Cated).



S'observa que en totes les classes té lloc l'opinió que el nombre de dones catedràtiques no coincideix amb el nombre de dones titulades de fa 10 anys.

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
Totalment d'acord	0	5	0	2	6	7	0	20
D'acord	0	9	0	11	10	1	0	31
Indiferent	0	9	2	26	11	3	0	51
En desacord	0	34	0	34	27	1	0	96
Totalment en desacord	0	55	0	12	37	33	2	139
NS/NC	2	213	3	61	108	102	6	495
No aplica	441	0	142	0	0	0	256	839
Totalment d'acord%	0	4,46%	0,00%	2,35%	6,59%	15,56%	0,00%	5,93%
D'acord%	0	8,04%	0,00%	12,94%	10,99%	2,22%	0,00%	9,20%
Indiferent%	0	8,04%	100,00%	30,59%	12,09%	6,67%	0,00%	15,13%
En desacord%	0	30,36%	0,00%	40,00%	29,67%	2,22%	0,00%	28,49%
Totalment en desacord%	0	49,11%	0,00%	14,12%	40,66%	73,33%	100,00%	41,25%
NS/NC%	100,00%	65,54%	60,00%	41,78%	54,27%	69,39%	75,00%	59,50%
No aplica%								

Classes versus En alguna ocasió m'he sentit menyspreat/da per companys/es o per alumnes (Menyspreu).

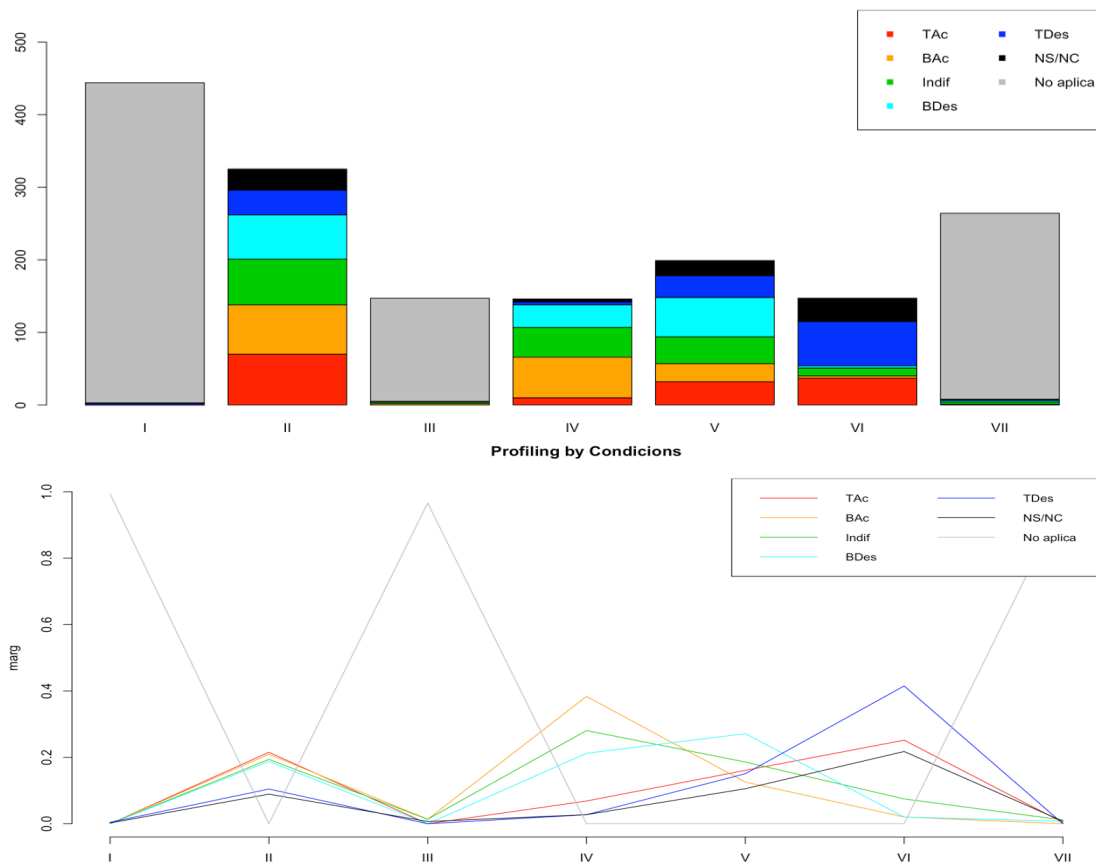


Respecte al menyspreu sentit entre els individus i provocat per part de companys/alumnes, s'observa que en totes les classes la majoria dels individus no va sentir menyspreu de cap manera. No obstant això, la classe VI conté bona part dels individus abstinentes i individus que sí que es van veure afectats pel menyspreu.

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
Totalment d'acord	0	24	0	6	12	25	1	68
D'acord	2	30	1	8	31	12	0	84
Indiferent	0	21	1	11	22	12	0	67
En desacord	1	51	1	32	32	3	3	123
Totalment en desacord	0	170	2	78	81	64	4	399
NS/NC	0	29	0	11	21	31	0	92
No aplica	441	0	142	0	0	0	256	839
Totalment d'acord%	0,00%	8,11%	0,00%	4,44%	6,74%	21,55%	12,50%	9,18%
D'acord%	66,67%	10,14%	20,00%	5,93%	17,42%	10,34%	0,00%	11,34%
Indiferent%	0,00%	7,09%	20,00%	8,15%	12,36%	10,34%	0,00%	9,04%
En desacord%	33,33%	17,23%	20,00%	23,70%	17,98%	2,59%	37,50%	16,60%
Totalment en desacord%	0,00%	57,43%	40,00%	57,78%	45,51%	55,17%	50,00%	53,85%
NS/NC%	0,00%	8,92%	0,00%	7,53%	10,55%	21,09%	0,00%	11,04%
No aplica%								

Bloc III: El gènere a la UPC

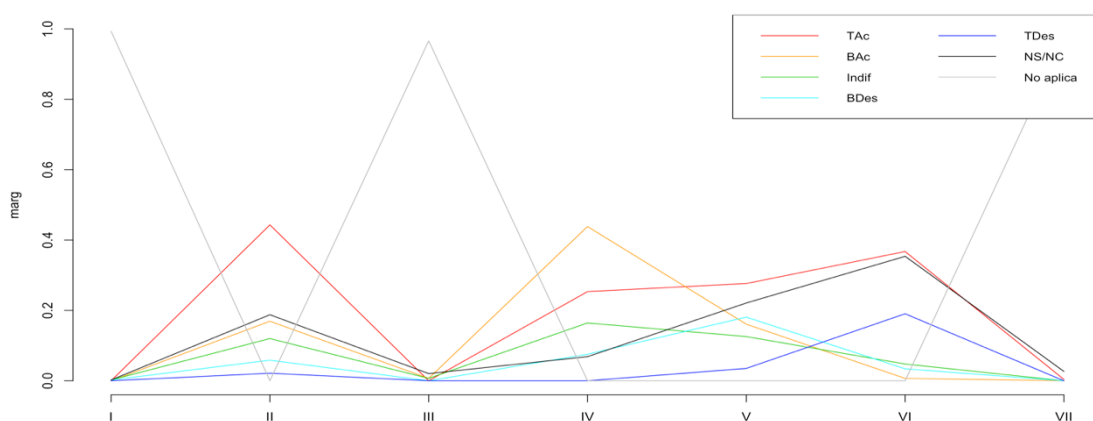
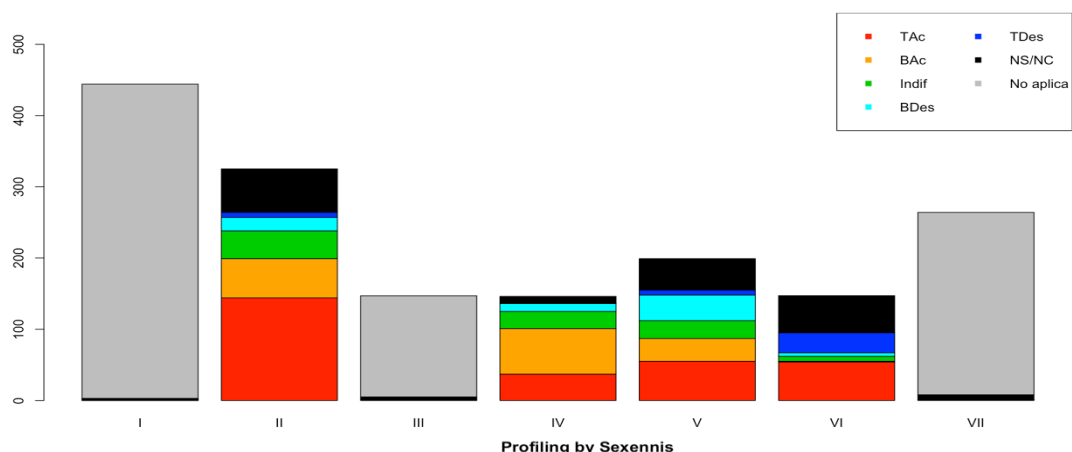
Classes versus Les dones i els homes de la UPC estan en igualtat de condicions en qualsevol moment de la seva carrera (Condicions).



Respecte a la igualtat de condicions entre els homes i les dones, s'observa que la classe V i VI tendeixen a pensar que no hi ha igualtat de condicions mentre que els individus de la classe II i IV tendeixen a pensar que sí que hi ha igualtat de condicions entre els gèneres en tots els moments.

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
Totalment d'acord	0	70	0	10	32	37	1	150
D'acord	0	68	2	56	25	3	0	154
Indiferent	0	63	2	41	37	11	3	157
En desacord	0	61	0	31	54	3	2	151
Totalment en desacord	2	34	0	4	30	61	0	131
NS/NC	1	29	1	4	21	32	2	90
No aplica	441	0	142	0	0	0	256	839
Totalment d'acord%	0,00%	23,65%	0,00%	7,04%	17,98%	32,17%	16,67%	20,19%
D'acord%	0,00%	22,97%	50,00%	39,44%	14,04%	2,61%	0,00%	20,73%
Indiferent%	0,00%	21,28%	50,00%	28,87%	20,79%	9,57%	50,00%	21,13%
En desacord%	0,00%	20,61%	0,00%	21,83%	30,34%	2,61%	33,33%	20,32%
Totalment en desacord%	100,00%	11,49%	0,00%	2,82%	16,85%	53,04%	0,00%	17,63%
NS/NC%	33,33%	8,92%	20,00%	2,74%	10,55%	21,77%	25,00%	10,80%
No aplica%								

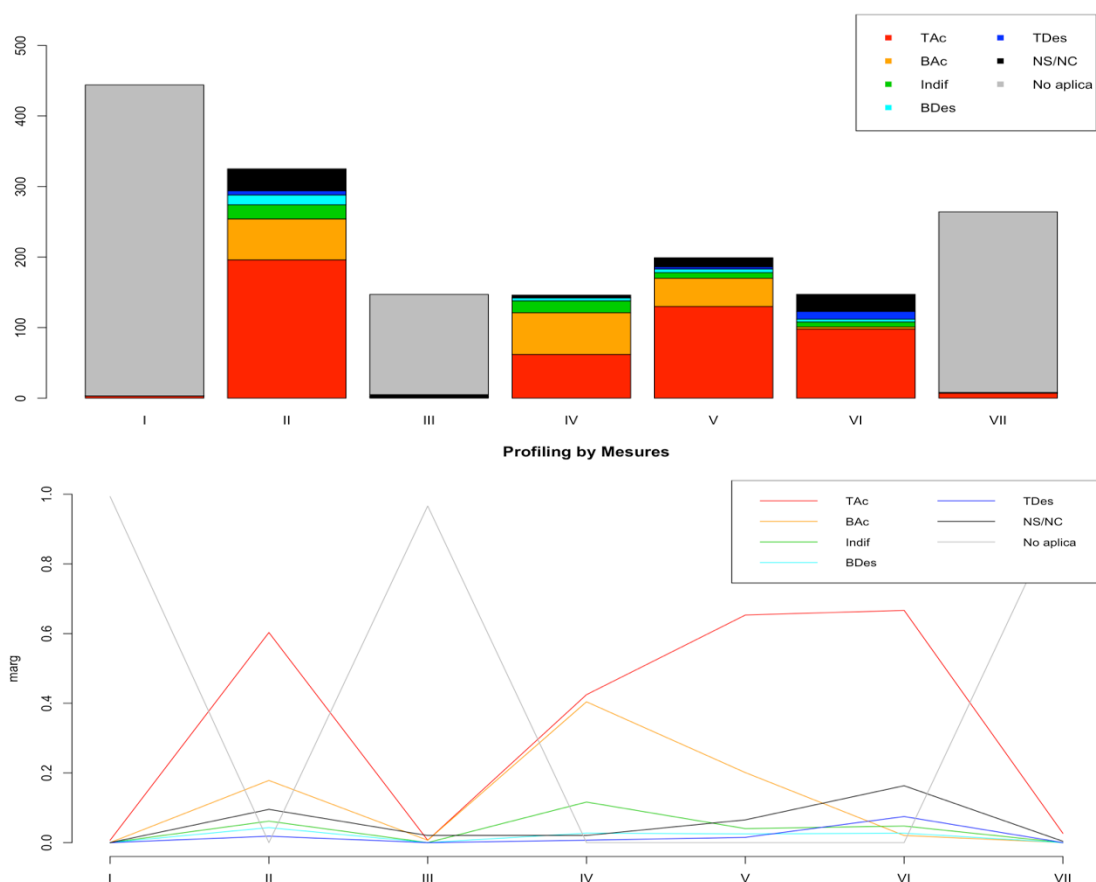
Classes versus si Les dones i els homes de la UPC poden accedir al mateix nombre de sexennis i quinquennis (Sexennis),



Respecte als sexennis i quinquennis, s'observa que els individus de totes les classes solen considerar que sí tant els homes com les dones són capaces d'aconseguir el mateix nombre de quinquennis i sexennis. No obstant això, a la classe VI es concentra la major part dels individus que no troben aquesta afirmació certa.

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
Totalment d'acord	0	144	0	37	55	54	1	291
D'acord	0	55	1	64	32	1	0	153
Indiferent	1	39	1	24	25	7	0	97
En desacord	1	19	0	11	36	5	0	72
Totalment en desacord	0	7	0	0	7	28	0	42
NS/NC	1	64	3	10	44	52	7	181
No aplica	441	0	142	0	0	0	256	839
Totalment d'acord%	0,00%	54,55%	0,00%	27,21%	35,48%	56,84%	100,00%	44,43%
D'acord%	0,00%	20,83%	50,00%	47,06%	20,65%	1,05%	0,00%	23,36%
Indiferent%	50,00%	14,77%	50,00%	17,65%	16,13%	7,37%	0,00%	14,81%
En desacord%	50,00%	7,20%	0,00%	8,09%	23,23%	5,26%	0,00%	10,99%
Totalment en desacord%	0,00%	2,65%	0,00%	0,00%	4,52%	29,47%	0,00%	6,41%
NS/NC%	33,33%	19,51%	60,00%	6,85%	22,11%	35,37%	87,50%	21,65%
No aplica%								

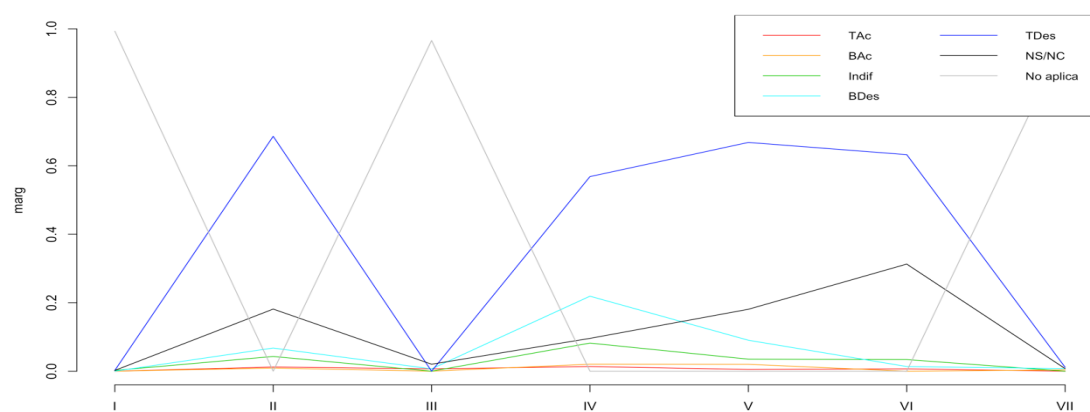
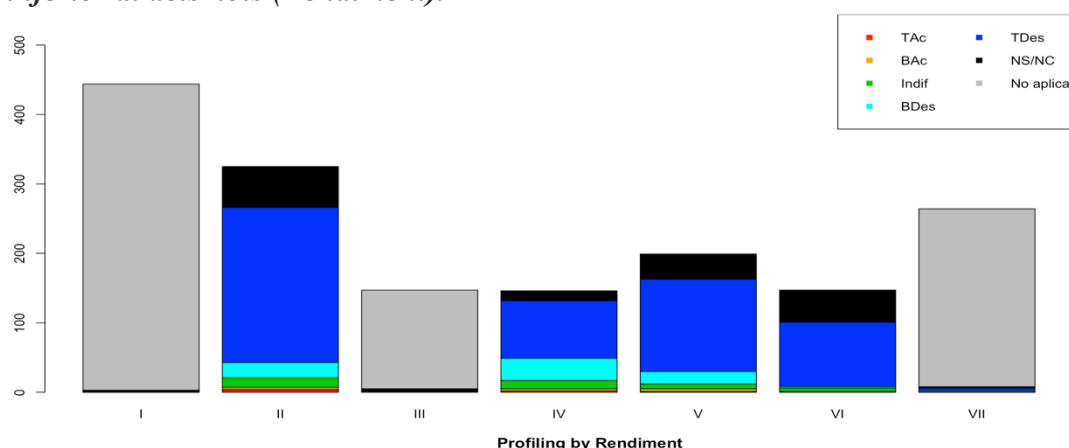
Classes versus Les mesures d'igualtat de gènere són positives per al conjunt de tota la societat (Mesures):



Respecte a la pregunta si les mesures d'igualtat de gènere són positives en la societat, els individus de totes les classes tendeixen a pensar que les mesures d'igualtat de gènere donen efecte positiu en la societat. Malgrat això, a la classe VI s'observa bona part dels individus que consideren que les mesures d'igualtat de gènere no donen efecte positiu en la societat.

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
Totalment d'acord	3	196	1	62	130	98	7	497
D'acord	0	58	1	59	40	3	0	161
Indiferent	0	20	0	17	8	7	0	52
En desacord	0	14	0	4	5	4	0	27
Totalment en desacord	0	6	0	1	3	11	0	21
NS/NC	0	31	3	3	13	24	1	75
No aplica	441	0	142	0	0	0	256	839
Totalment d'acord%	100,00%	66,67%	50,00%	43,36%	69,89%	79,67%	100,00%	65,57%
D'acord%	0,00%	19,73%	50,00%	41,26%	21,51%	2,44%	0,00%	21,24%
Indiferent%	0,00%	6,80%	0,00%	11,89%	4,30%	5,69%	0,00%	6,86%
En desacord%	0,00%	4,76%	0,00%	2,80%	2,69%	3,25%	0,00%	3,56%
Totalment en desacord%	0,00%	2,04%	0,00%	0,70%	1,61%	8,94%	0,00%	2,77%
NS/NC%	0,00%	9,54%	60,00%	2,05%	6,53%	16,33%	12,50%	9,00%
No aplica%								

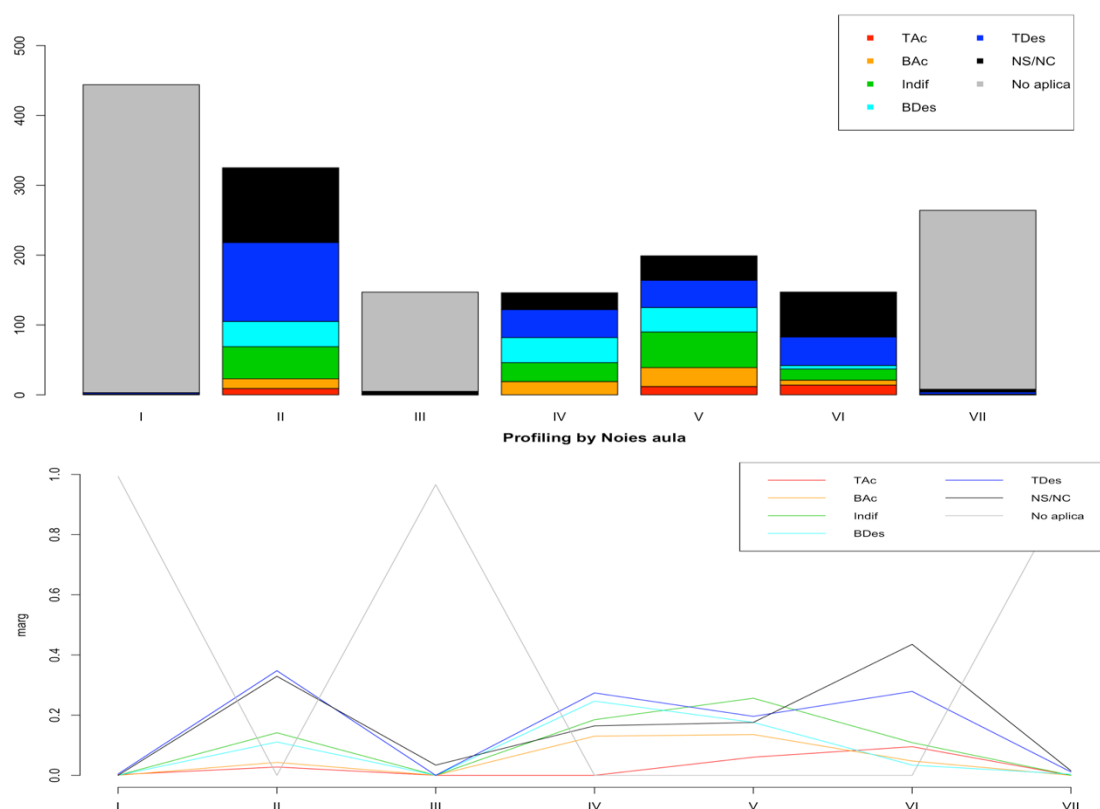
Classes versus El rendiment de les estudiantes en finalitzar els estudis a la UPC és inferior al dels nois (Rendiment).



Respecte al rendiment entre les alumnes i els alumnes en finalitzar els estudis, s'observa que en totes les classes tots els individus solen pensar que el rendiment entre les alumnes i els alumnes és el mateix. Es destaca el nombre elevat dels individus abstinentes en totes les classes.

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
Totalment d'acord	0	4	1	2	1	1	0	9
D'acord	0	3	0	3	4	0	1	11
Indiferent	1	14	0	12	7	5	0	39
En desacord	0	22	1	32	18	2	2	77
Totalment en desacord	1	223	0	83	133	93	3	536
NS/NC	1	59	3	14	36	46	2	161
No aplica	441	0	142	0	0	0	256	839
Totalment d'acord%	0,00%	1,50%	50,00%	1,52%	0,61%	0,99%	0,00%	1,34%
D'acord%	0,00%	1,13%	0,00%	2,27%	2,45%	0,00%	16,67%	1,64%
Indiferent%	50,00%	5,26%	0,00%	9,09%	4,29%	4,95%	0,00%	5,80%
En desacord%	0,00%	8,27%	50,00%	24,24%	11,04%	1,98%	33,33%	11,46%
Totalment en desacord%	50,00%	83,83%	0,00%	62,88%	81,60%	92,08%	50,00%	79,76%
NS/NC%	33,33%	18,15%	60,00%	9,59%	18,09%	31,29%	25,00%	19,33%
No aplica%								

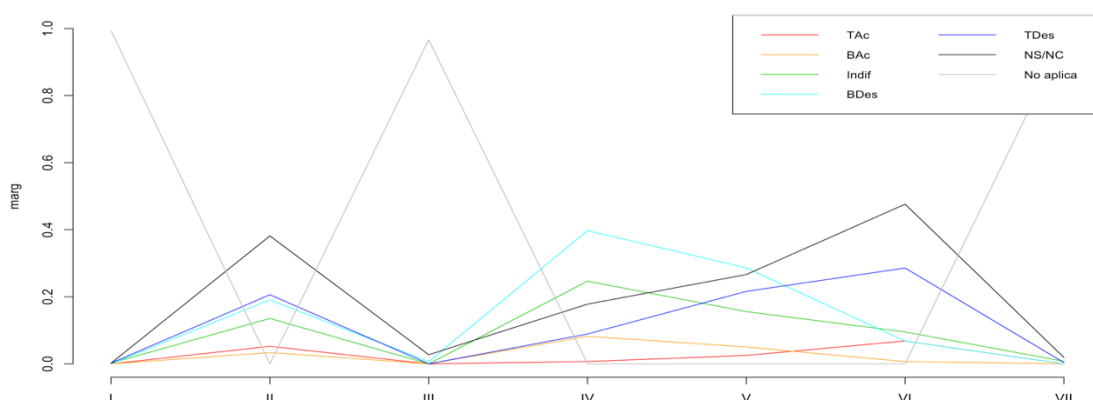
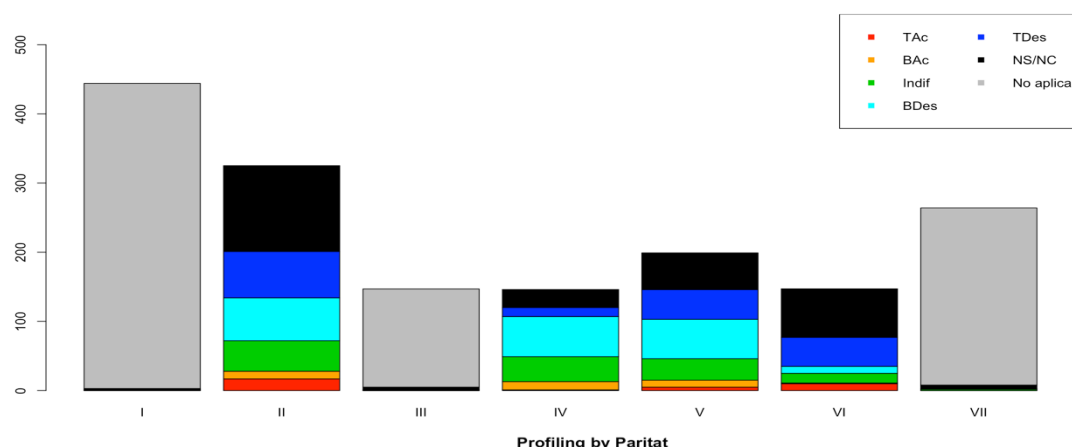
Classes versus El percentatge de noies a nivell de Grau a la UPC en el curs 2015/16 era del 24%. Segueixo alguna estratègia per apoderar les noies a l'aula (Noies aula).



Respecte a la pregunta de seguir una estratègia per apoderar les alumnes a l'aula, es destaca en primer lloc el nombre elevat dels individus que no van contestar aquesta pregunta en totes les classes. La resta dels individus en totes les classes tendeixen a no seguir cap estratègia especial per apoderar les alumnes a l'aula. Curiosament, la classe V i VI són les acullen el major nombre dels individus que sí que segueixen una estratègia per canviar la situació de les alumnes a l'aula.

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
Totalment d'acord	1	9	0	0	12	14	0	36
D'acord	0	14	0	19	27	7	0	67
Indiferent	0	46	0	27	51	16	0	140
En desacord	0	36	0	36	35	5	1	113
Totalment en desacord	2	113	0	40	39	41	3	238
NS/NC	0	107	5	24	35	64	4	239
No aplica	441	0	142	0	0	0	256	839
Totalment d'acord%	33,33%	4,13%	0	0,00%	7,32%	16,87%	0,00%	6,06%
D'acord%	0,00%	6,42%	0	15,57%	16,46%	8,43%	0,00%	11,28%
Indiferent%	0,00%	21,10%	0	22,13%	31,10%	19,28%	0,00%	23,57%
En desacord%	0,00%	16,51%	0	29,51%	21,34%	6,02%	25,00%	19,02%
Totalment en desacord%	66,67%	51,83%	0	32,79%	23,78%	49,40%	75,00%	40,07%
NS/NC%	0,00%	32,92%	100,00%	16,44%	17,59%	43,54%	50,00%	28,69%
No aplica%								

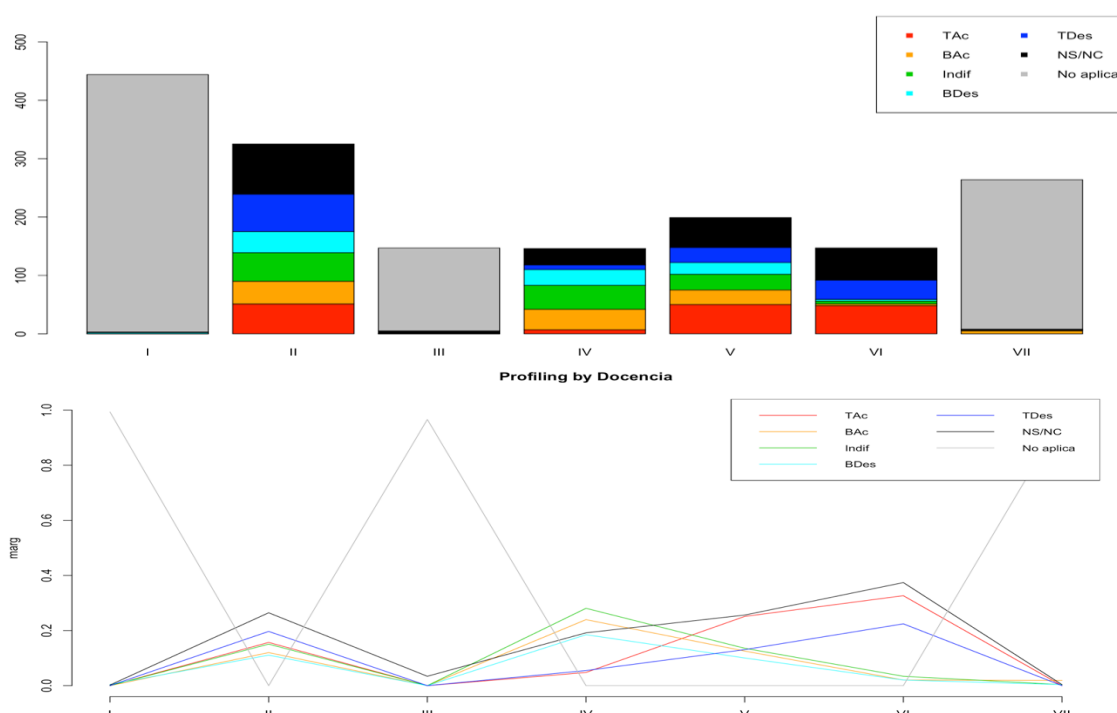
Classes versus En els actes públics de la UPC, hi ha paritat en la visibilitat de dones i homes (Paritat):



Respecte a la pregunta de paritat de gèneres en els actes públics de la UPC, es destaca en primer lloc el nombre elevat dels individus que no van contestar aquesta pregunta en totes les classes. La resta dels individus en totes les classes tendeixen a pensar que no hi ha el mateix nombre de dones i homes a nivell de visibilitat en els actes públics de la UPC. Però, la classe I i VI són les que acullen el major nombre dels individus que no van contestar està pregunta i la major part dels individus que pensen que sí que hi ha paritat.

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
Totalment d'acord	0	17	0	1	5	10	0	33
D'acord	0	11	0	12	10	1	0	34
Indiferent	1	44	0	36	31	14	2	128
En desacord	0	62	1	58	57	10	0	188
Totalment en desacord	1	67	0	13	43	42	1	167
NS/NC	0	107	5	24	35	64	4	239
No aplica	441	0	142	0	0	0	256	839
Totalment d'acord%	0,00%	8,46%	0,00%	0,83%	3,42%	12,99%	0,00%	6,00%
D'acord%	0,00%	5,47%	0,00%	10,00%	6,85%	1,30%	0,00%	6,18%
Indiferent%	50,00%	21,89%	0,00%	30,00%	21,23%	18,18%	66,67%	23,27%
En desacord%	0,00%	30,85%	100,00%	48,33%	39,04%	12,99%	0,00%	34,18%
Totalment en desacord%	50,00%	33,33%	0,00%	10,83%	29,45%	54,55%	33,33%	30,36%
NS/NC%	0,00%	34,74%	83,33%	16,67%	19,34%	45,39%	57,14%	30,29%
No aplica%								

Classes versus Implantar una docència amb perspectiva de gènere podria repercutir positivament en la carrera acadèmica/professional de les alumnes de la UPC (Docencia)

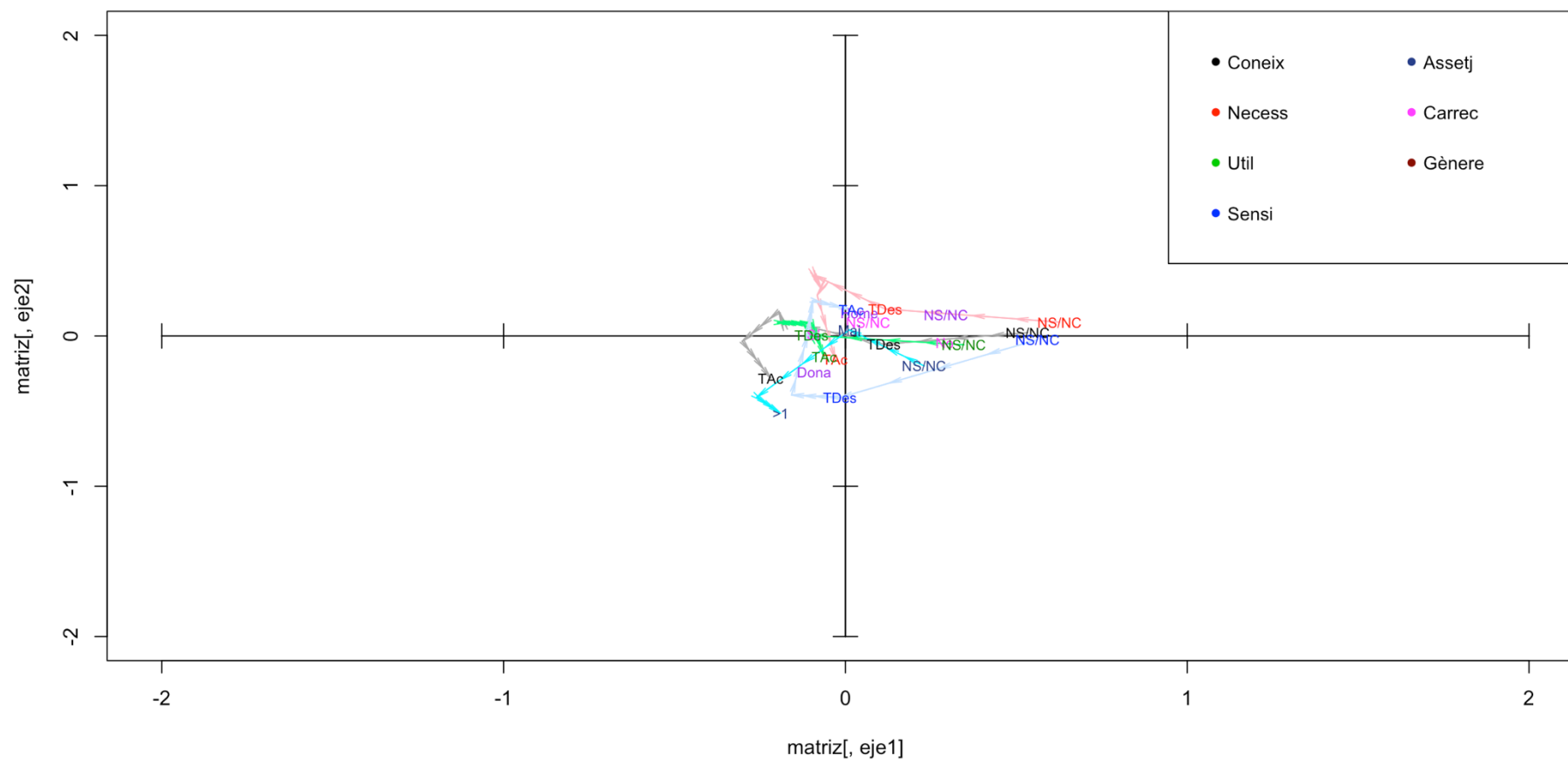


Per a la pregunta d'implantació d'una docència amb perspectiva de gènere podria afectar positivament en la carrera acadèmica/professional de les alumnes de la UPC, es destaca en primer lloc el nombre elevat dels individus que no van contestar aquesta pregunta en totes les classes. A més, a la classe II s'observa que no hi ha una opinió clara entre els individus hi ha individus que pensen que aquesta docència podria ser útil i hi ha individus que pensen que no val la pena intentar; a les classes IV, V i s'aprecia que els individus tendeixen a pensar que la docència perspectiva podria ser útil. La majoria dels individus que pensen que la implementació d'una docència perspectiva és absurd es troben a la classe II i VI.

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Classe VI	Classe VII	Total
Totalment d'acord	0	51	0	7	50	48	0	156
D'acord	0	39	0	35	25	3	5	107
Indiferent	0	49	0	41	27	5	1	123
En desacord	2	36	0	27	20	3	1	89
Totalment en desacord	0	64	0	8	26	33	0	131
NS/NC	1	86	5	28	51	55	1	227
No aplica	441	0	142	0	0	0	256	839
Totalment d'acord%	0,00%	21,34%	0	5,93%	33,78%	52,17%	0,00%	25,74%
D'acord%	0,00%	16,32%	0	29,66%	16,89%	3,26%	71,43%	17,66%
Indiferent%	0,00%	20,50%	0	34,75%	18,24%	5,43%	14,29%	20,30%
En desacord%	100,00%	15,06%	0	22,88%	13,51%	3,26%	14,29%	14,69%
Totalment en desacord%	0,00%	26,78%	0	6,78%	17,57%	35,87%	0,00%	21,62%
NS/NC%	33,33%	26,46%	100,00%	19,18%	25,63%	37,41%	12,50%	27,25%
No aplica%								

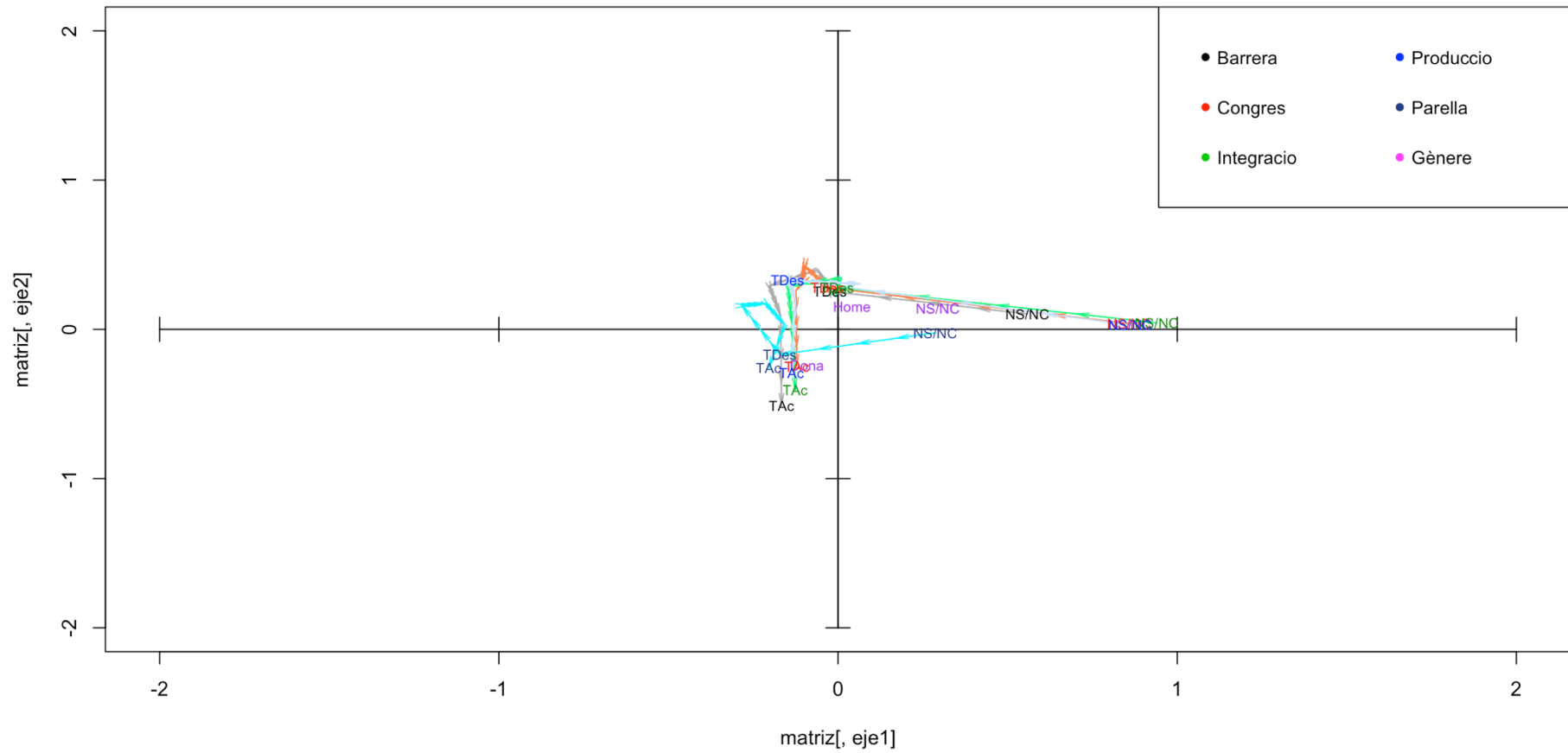
Secció C

Igualtat i Assetjament PDI



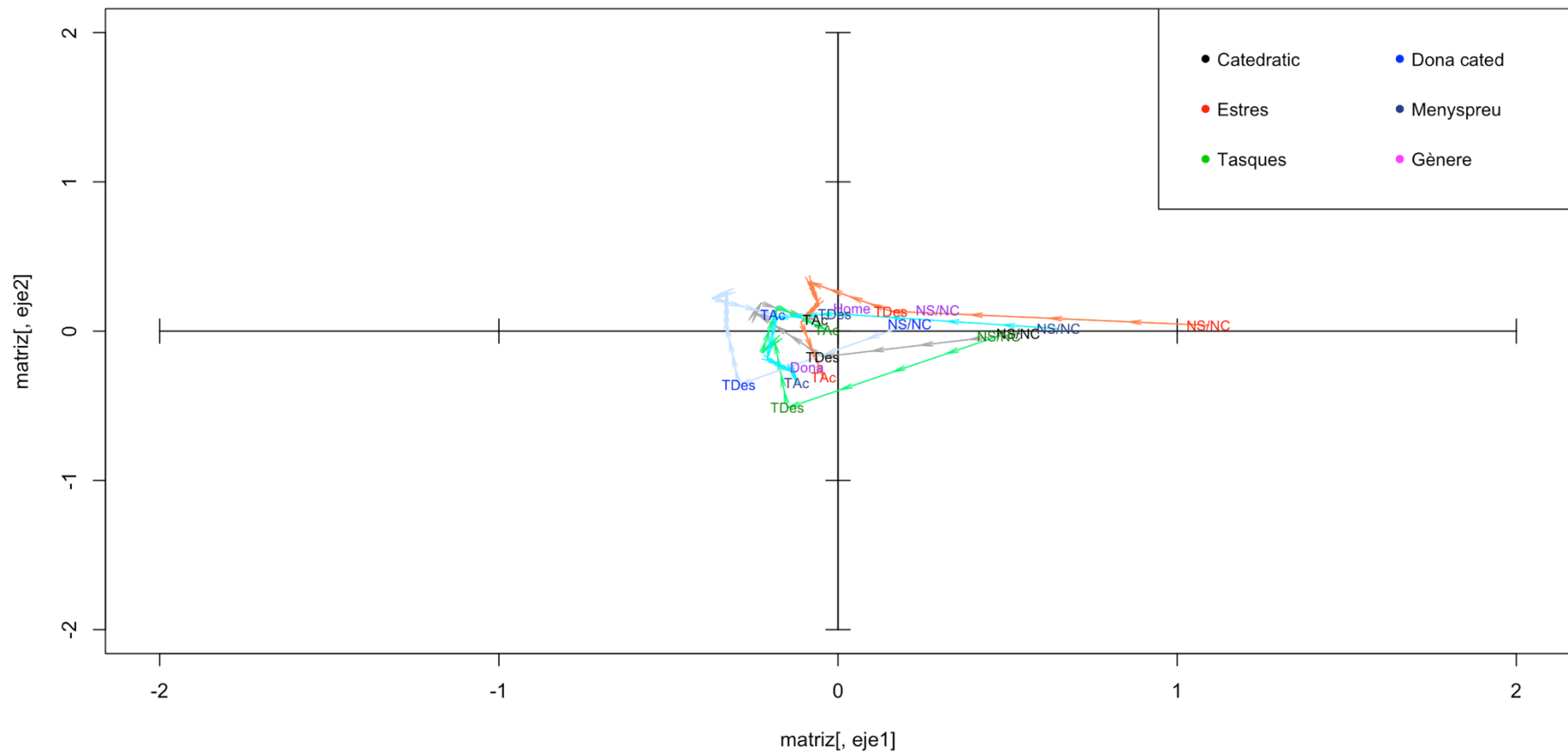
Projecció ampliada de preguntes de pla d'igualtat i assetjament sexual a la UPC sobre el primer pla factorial

Impacte familiar en el desenvolupament professional



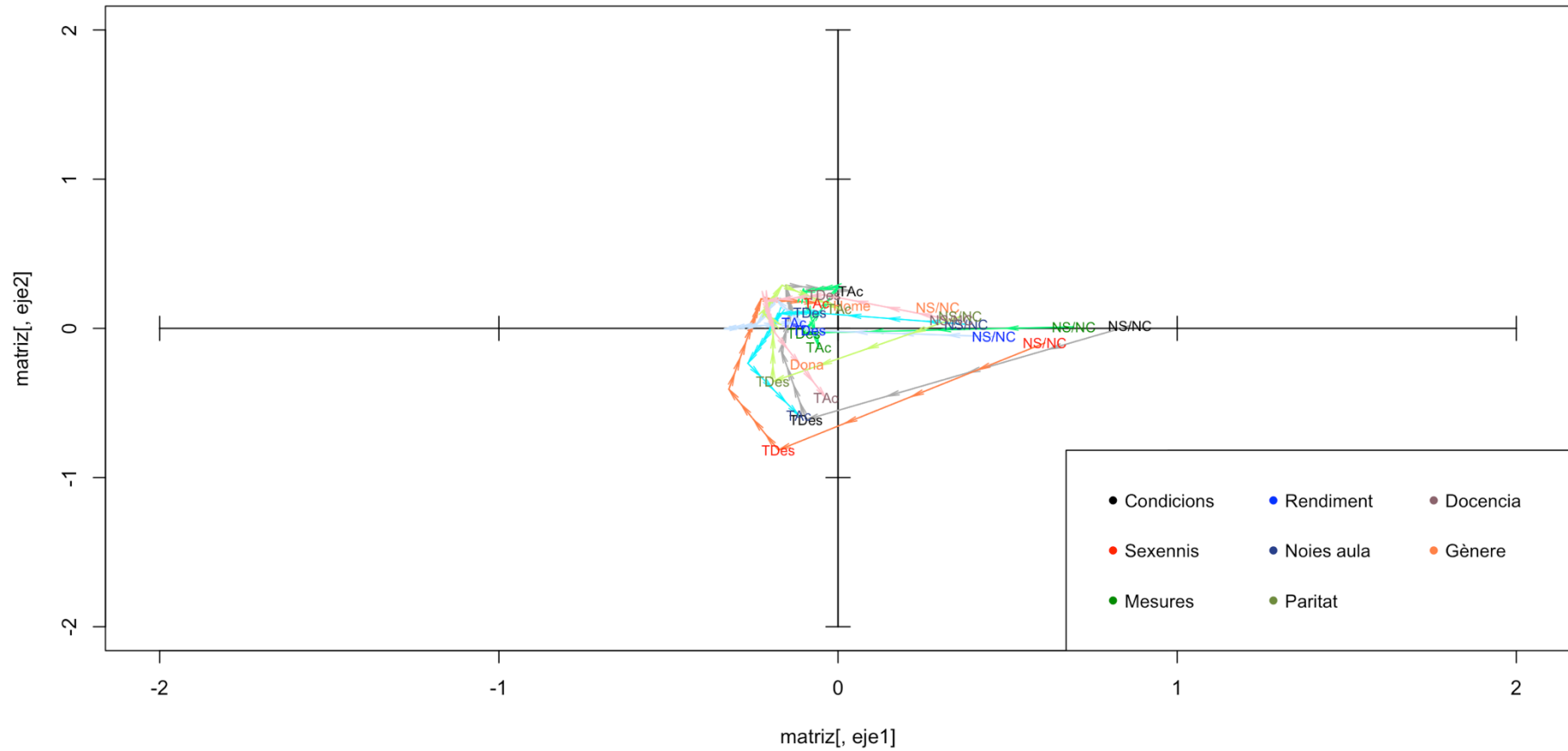
Projecció del primer bloc de preguntes específiques pel PDI.

Entorn professional



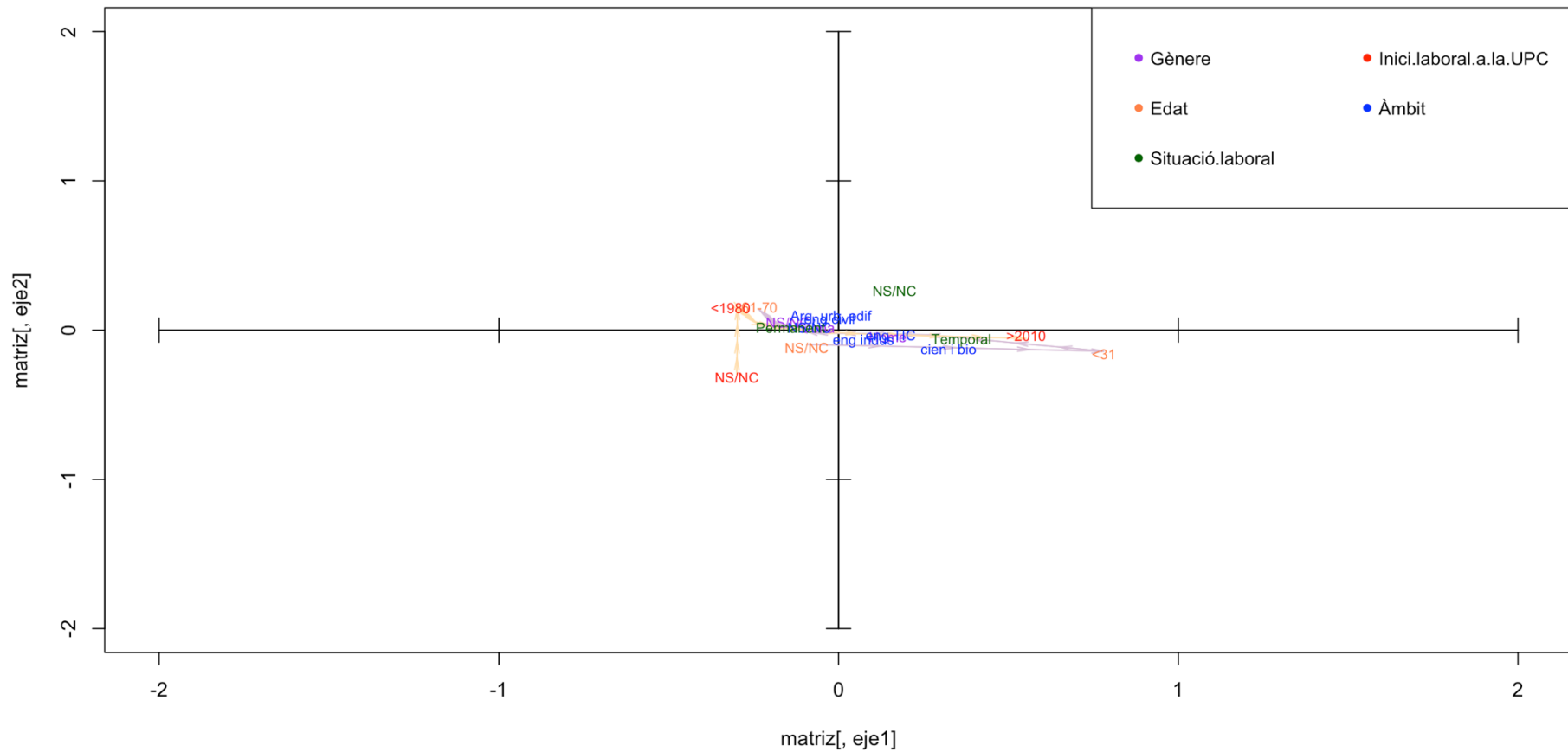
Projecció del segon bloc de preguntes específiques pel PDI.

El gènere a la UPC



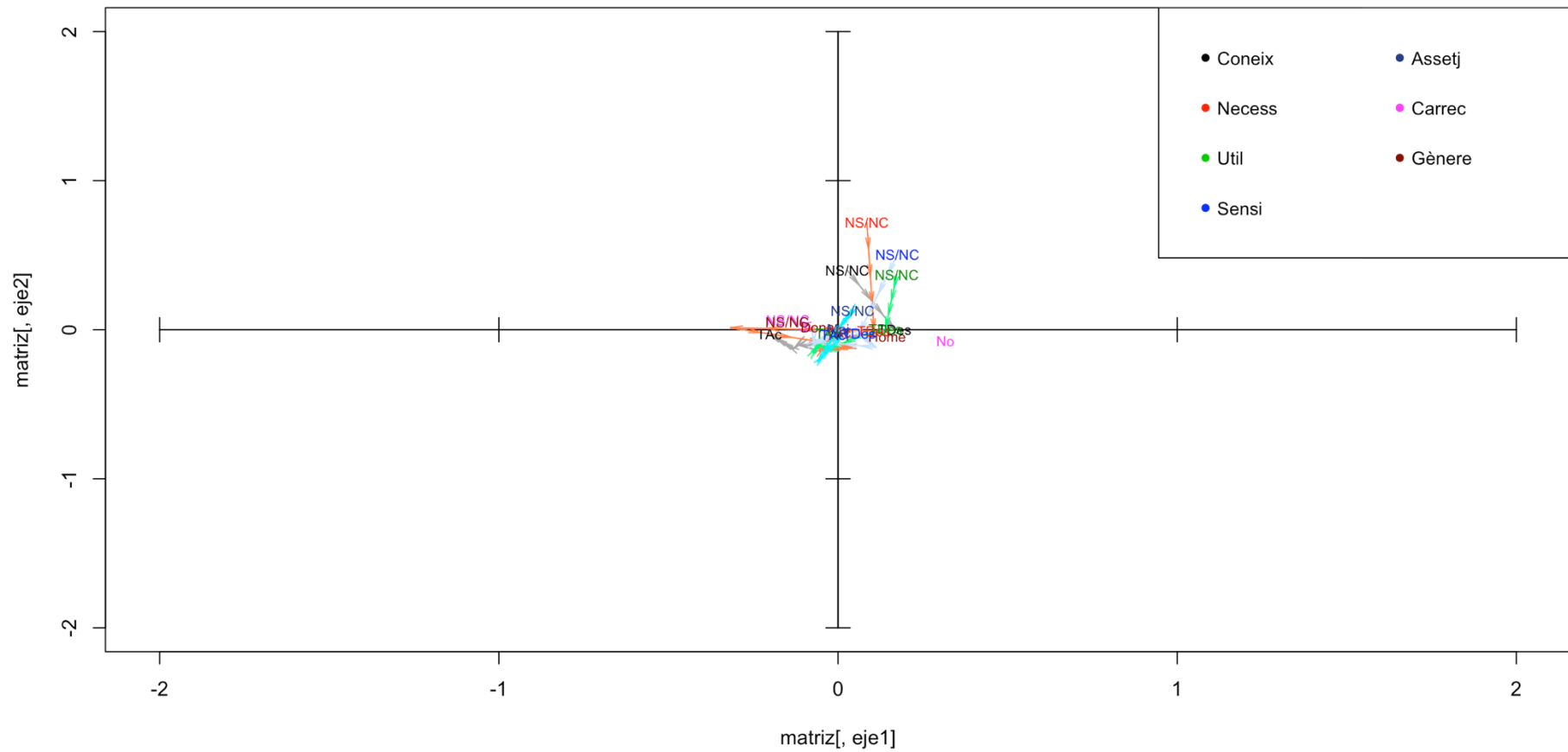
Projecció del tercer bloc de preguntes específiques pel PDI.

Perfil profesional PAS



Projecció de les variables de perfil professional del PAS.

Igualtat i Assetjament PAS



Projecció de preguntes de pla d'igualtat i assetjament sexual a la UPC per PAS.

Secció D

Enquesta sobre la igualtat de gènere a la UPC

(Temps estimat màxim: 5 mn)

En el marc del III Pla d'igualtat de la UPC, i per poder recollir dades sobre la percepció i el progrés de les qüestions d'igualtat entre el personal de la Universitat, et demanem que contestis aquesta enquesta que serà tractada de forma anònima.

Hi ha 13 preguntes en aquesta enquesta

Dades generals

Adreçada a PAS i PDI

[] A quin col·lectiu pertanys? *

Escull una de les respostes següents

Selecciona només una de les següents:

☐ PAS

☐ PDI

Si formes part dels dos col·lectius, marca el col·lectiu de la teva activitat principal.

[]

Selecciona **només** una de les següents:

☐ Dona

☐ Home

[] Indica la teva franja d'edat

Escull una de les respostes següents

Selecciona només una de les següents:

- ☐ menys de 31
- ☐ 31-40
- ☐ 41-50
- ☐ 51-60
- ☐ 61-70
- ☐ Més de 71

[] Indica la teva situació laboral. *

Escull una de les respostes següents

Selecciona només una de les següents:

- ☐ Permanent
- ☐ Temporal ☐

NS/NC

[] A nivell familiar, tens o has tingut persones al teu càrrec?

Selecciona només una de les següents:

- ☐ Sí
- ☐ No

[] Indica el teu grau d'implicació en els moments en que has tingut cura de persones a càrrec fills o progenitors (cura de tercers) respecte els altres cuidadors/es del teu entorn (1=gens implicat; 5=totalment implicat)

Selecciona només una de les següents:

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

[] Quan vas iniciar la teva vinculació laboral a la UPC?

Escull una de les respostes següents

Selecciona només una de les següents:

- ☐ Abans de 1980
- ☐ 1981-1990
- ☐ 1991-2000
- ☐ 2001-2010
- ☐ Després de 2010

[] En quin àmbit fas principalment la teva activitat? *

Escull una de les respostes següents

Selecciona només una de les següents:

- ☐ Arquitectura, urbanisme i edificació
- ☐ Ciències i enginyeries biotecnològiques
- ☐ Enginyeria civil
- ☐ Enginyeria de les TIC
- ☐ Enginyeria industrial
- ☐ Cap de les respostes anteriors

Preguntes generals

Adreçades a PAS i PDI

[] La UPC va aprovar el juny del 2016 el III Pla d'Igualtat. Valora les següents afirmacions (1=Totalment en desacord, 5=Totalment d'acord).

Tria la resposta adient per cada entrada:

	1	2	3	4	5
Conec el pla i els seus continguts.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considero que la UPC ha de tenir un pla d'igualtat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Crec que el pla d'igualtat de gènere de la UPC ajudarà a reduir els desequilibris existents entre dones i homes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considero que la comunitat de la UPC està sensibilitzada en temes d'igualtat de gènere.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[] La UPC declara que l'assetjament sexual no es pot permetre ni tolerar sota cap circumstància, que no es pot ignorar i que s'ha de sancionar. Per aquest motiu existeix un protocol a la UPC. Sabent que podrien existir situacions denunciabls i que per diferents motius no s'activés el protocol, fem la següent pregunta:

En els dos darrers anys*, he viscut (com a testimoni o com a víctima) situacions d'assetjament sexual a la UPC.

*

Escull una de les respostes següents

Selecciona només una de les següents:

- ☐ Mai
- ☐ En una ocasió
- ☐ En més d'una ocasió ☐

NS/NC

Per "assetjament sexual" ens referim a "l'assetjament sexual i/o per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere".

Trobareu més informació al [web d'igualtat \(https://www.upc.edu/normatives/ca/documents/consell-de-govern/acord-num.-30-2016-pel-qual-saprova-el-protocol-dactuacio-i-prevencio-delassetjament-sexual-i-o-per-rao-de-sexe-orientacio-sexual-identitat-de-genere-o-expressio-de-genere-a-la-upc\)](https://www.upc.edu/normatives/ca/documents/consell-de-govern/acord-num.-30-2016-pel-qual-saprova-el-protocol-dactuacio-i-prevencio-delassetjament-sexual-i-o-per-rao-de-sexe-orientacio-sexual-identitat-de-genere-o-expressio-de-genere-a-la-upc) i una definició de què es considera assetjament sexual al mateix [protocol vigent \(https://www.upc.edu/normatives/ca/documents/consell-de-govern/acord-num.-30-2016-pel-qual-saprova-el-protocol-dactuacio-i-prevencio-de-lassetjament-sexual-i-o-per-rao-de-sexe-orientaciosexual-identitat-de-genere-o-expressio-de-genere-a-la-upc\)](https://www.upc.edu/normatives/ca/documents/consell-de-govern/acord-num.-30-2016-pel-qual-saprova-el-protocol-dactuacio-i-prevencio-de-lassetjament-sexual-i-o-per-rao-de-sexe-orientaciosexual-identitat-de-genere-o-expressio-de-genere-a-la-upc).

*Ens limitem als dos darrers anys perquè aquesta serà la freqüència amb la que es farà l'enquesta.

Preguntes per al PDI

[] Valora les següents afirmacions (1=Totalment en desacord; 5=Totalment d'acord) [Grup de preguntes per al PDI (1/3)]

Contestar aquesta pregunta només si es compleixen les següents condicions: La resposta NO va ser 'PAS' a la pregunta '1 [G1Q00001]' (A quin col·lectiu pertanyes?)

Tria la resposta adient per cada entrada:

	1	2	3	4	5
L'atenció a persones ascendents i descents ha estat una barrera per la carrera acadèmica/professional d'algunes dones de la UPC.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durant el període de cura de tercers hi ha més dificultats de participar en congressos internacionals i es veu restringida la mobilitat acadèmica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La cura de tercers és un impediment per a la plena integració a la carrera acadèmica (docència i recerca).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durant els períodes de cura de tercers, la producció investigadora disminueix	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prioritzar la carrera de la seva parella ha suposat una barrera per a la carrera acadèmica/professional d'alguns homes de la UPC.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[] Valora les següents afirmacions (1=totalment en desacord; 5=totament d'acord) [Grup de preguntes per al PDI (2/3)]

Contestar aquesta pregunta només si es compleixen les següents condicions: La resposta NO va ser 'PAS' a la pregunta '1 [G1Q00001]' (A quin col·lectiu pertanyes?)

Tria la resposta adient per cada entrada:

	1	2	3	4	5
Es pot arribar a ser catedràtic/a treballant 37,5 hores per setmana.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La conciliació de la vida personal i laboral m'ha produït estrès.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les tasques que jo desenvolupo en el sí del grup de recerca són equiparables a les que desenvolupen els meus companys/es de l'altre sexe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El percentatge de dones catedràtiques a la UPC es correspon amb el percentatge de dones titulars de fa 10 anys	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En alguna ocasió m'he sentit menyspreat/da per companys/es o per alumnes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[] Valora les següents afirmacions (1=totalment en desacord; 5=totalment d'acord)

[Grup de preguntes per al PDI (3/3)]

Contestar aquesta pregunta només si es compleixen les següents condicions: La resposta NO va ser 'PAS' a la pregunta '1 [G1Q00001]' (A quin col·lectiu pertanyes?)

Tria la resposta adient per cada entrada:

	1	2	3	4	5
Les dones i els homes de la UPC estan en igualtat de condicions en qualsevol moment de la seva carrera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les dones i els homes de la UPC poden accedir al mateix nombre de sexennis i quinquennis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les mesures d'igualtat de gènere són positives per al conjunt de tota la societat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El rendiment de les estudiantes en finalitzar els estudis a la UPC és inferior al dels nois.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El percentatge de noies a nivell de Grau a la UPC en el curs 2015/16 era del 24%. Segueixo alguna estratègia per apoderar les noies a l'aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En els actes públics de la UPC, hi ha paritat en la visibilitat de dones i homes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Implantar una docència amb perspectiva de gènere podria repercutir positivament en la carrera acadèmica/professional de les alumnes de la UPC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Gràcies per participar.

Per acabar, et donem alguna informació per si és del teu interès.

- [Distribució dels membres de la comunitat UPC en funció del gènere \(https://gpaq.upc.edu/lldades/indicador.asp?index=5_3\)](https://gpaq.upc.edu/lldades/indicador.asp?index=5_3)
- [Llista de responsables d'igualtat de centre \(https://igualtat.upc.edu/ca/pla/responsables-digualtat-dels-centres-docents\)](https://igualtat.upc.edu/ca/pla/responsables-digualtat-dels-centres-docents)
- [Protocol UPC contra l'assetjament sexual \(https://igualtat.upc.edu/ca/drets/assetjament\)](https://igualtat.upc.edu/ca/drets/assetjament)

23/02/2018 – 14:00

Envia l'enquesta

Moltes gràcies per completar aquesta enquesta.